

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ  
Л.Н. Батурина

« 20 » августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
"Разноцветные опыты" 2024

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Продолжительность освоения: 3 месяца

Объем программы 12 часов.

Автор-составитель программы:

Ильченко Татьяна Сергеевна, педагог  
дополнительного образования.

Принята на заседании педагогического совета  
МАУ ДО Сорокинский ЦДТ  
Протокол №1 от 20.08.2023

с.Б-Сорокино 2024г.

## Содержание

|           |                                                                       |        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | стр.3  |
| <b>2.</b> | <b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....</b>                         | стр.5  |
|           | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                            | стр.5  |
|           | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....                                          | стр.7  |
|           | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                                          | стр.8  |
|           | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                                       | стр.8  |
|           | УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....                                                     | стр.9  |
|           | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН                                          | стр.10 |
|           | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,<br>ДИСЦИПЛИН                     | стр.12 |
|           | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ...                               | стр.13 |
|           | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....                                     | стр.15 |
|           | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...                             | стр.13 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ<br/>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> | стр.16 |
|           | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                              | стр.16 |
|           | КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                             | стр.17 |
|           | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.....                                      | стр.17 |
|           | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                              | стр.18 |
|           | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                           | стр.21 |
|           | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....                                              | стр.22 |
|           | ЛИТЕРАТУРА.....                                                       | стр.22 |
|           | ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ.....                                  | стр.23 |
|           | ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                                          | стр.25 |
|           | ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                                          | стр.26 |

### Паспорт программы

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Полное наименование программы                                | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Разноцветные опыты» 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2  | Вид образовательной программы                                | Дополнительная общеразвивающая программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3  | Направленность                                               | Естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  | Профиль                                                      | Другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Краткое описание                                             | Программа естественнонаучной направленности «Разноцветные опыты» 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6  | Полное описание                                              | Данная программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные опыты», направлена на привлечение внимания педагогов и родителей к уникальному методу обучения – детскому экспериментированию.                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | Краткое (публичное) наименование                             | ДООП «Разноцветные опыты» 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Форма реализации                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Форма обучения                                               | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Вид деятельности по программе                                | Эксперимент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Виды занятий                                                 | Теоретические занятия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Объём программы (совокупное количество часов за учебный год) | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Количество месяцев обучения за учебный период                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Уровень программы                                            | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Цель                                                         | Формирование исследовательских навыков посредством организации экспериментальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Планируемые результаты                                       | Предметные:<br>- Знаком с новыми понятиями во время проведения теоретических и продуктивных занятий;<br>- Умеет проводить эксперимент по заданному алгоритму;<br>Метапредметные:<br>- Умеет самостоятельно обозначать проблему, делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;<br>- Имеет представление о предметах и явлениях природы и человека, и уточняет их взаимозависимости.<br>- Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | <p>выбора в познавательной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа и задавать их взрослым и сверстникам.</li> <li>-Проявляет потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.</li> </ul> |
| 17 | Возрастная категория обучающихся | 5-7лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Максимальная наполняемость групп | 8-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Доступна детям с ОВЗ             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | Нормативный срок освоения        | 3 месяца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | Адрес реализации программы       | 627500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, дом 8.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Автор программы                  | Ильченко Татьяна Сергеевна<br>Первая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **Основные характеристики программы**

### **Пояснительная записка**

Программа «Разноцветные опыты» составлена в соответствии с основными нормативными актами и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
- Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06
- «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года».
- Приказ ДОиН ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022г. №556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации» (изм. От 15.05.2023г.).

### **Актуальность программы**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка. В период дошкольного детства познавательно -исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде

ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Познавательно исследовательская деятельность позволяет воспитанникам познавать объекты, окружающий мир, раскрыть их содержание в ходе практической деятельности (исследовательской). Дошкольный возраст является благоприятным для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развития их исследовательской деятельности. Программа по данной теме и направленности направлена на саморазвитие, расширение кругозора и успешную адаптацию к жизни в окружающем мире. Программа ориентирована на создание условий для познавательного развития воспитанников, развитие их исследовательской деятельности, формирование и развитие их творческих способностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности –связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательскую деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

### **Особенности программы**

Программа «Разноцветные опыты» стартового уровня сложности рассчитана на обучение детей 5 -7 лет. Форма обучения очная. Форма реализации программы-очная с применением дистанционных образовательных технологий. ДОТ целесообразны в следующих ситуациях:

-при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, карантин, активированные дни и т.д)

На кружок принимаются все желающие, без исключения. Состав группы разновозрастной, разнополый. Срок реализации 3 месяца, 12 недель. Объём программы – 12 часов. Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу, один час равен (30 минут). Наполняемость группы – 8 - 15 детей. Занятия проводятся в урочной форме. Во время занятий предусмотрена смена деятельности, а том числе двигательная активность.

Реализуя программу «Разноцветные опыты», мы демонстрируем опыты и практические упражнения, их воспроизведение позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путём результатов.

### **Целевая аудитория**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Разноцветные опыты» рассчитана на работу с детьми в возрасте 5-7 лет.

Как показали исследования отечественных психологов, дети среднего и старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К 5-7 годам ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно овладевать информацией, содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: произвольного поведения, ассоциативно -образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Язык обучения:** русский

**Объём программы :** 12 часов.

**Срок освоения программы:** 3 месяца.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

**Режим занятий (периодичность и продолжительность):** занятия организуются с сентября по ноябрь 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1ч=30мин).

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путём вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Программа «Разноцветные опыты» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Организация физкультминуток, двигательной активности:** Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Формирование исследовательских навыков посредством организации экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с новыми понятиями (терминологией) во время проведения теоретических и практических занятий;
2. Обучить алгоритму эксперимента и правил ТБ во время проведения практической деятельности;
3. Сформировать умения самостоятельно делать и формулировать выводы, умозаключения, используя новые понятия (терминологию);

**Развивающие: ,**

1. Развивать у детей познавательные способности: обнаружить проблему, самостоятельно строить предположения согласно выявленной проблемы;
2. Развивать умения самостоятельно использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа, задавать их в межличностном общении со взрослым и сверстникам,;
3. Развивать наблюдательность, самостоятельность;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и стремление познать окружающий мир, наблюдать за изменениями;
2. Воспитание потребности в межличностном общении со сверстниками для достижения совместного результата

**Планируемые результаты и способы их проверки**

| Предметные                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Знаком с новыми понятиями во время проведения теоретических и продуктивных занятий;<br>- Умеет проводить эксперимент по заданному алгоритму; | - Умеет самостоятельно обозначать проблему, делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;<br>- Имеет представление о предметах и явлениях природы и человека, и уточняет их взаимозависимости.<br>- Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. | - Умеет использовать различные способы поиска информации:<br>- Строить вопросы различного типа и задавать их взрослым и сверстникам.<br>- Проявляет потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата. |

**Календарный учебный график**

| Наименование группы | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.) | Наименование дисциплины | Всего академических часов в год | Количество академических часов в неделю |
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| «Разноцветные»      | 12 занятий                                      | 1 час в неделю по                                                    | «Разноцветные»          | 12                              | 1                                       |

|        |  |          |        |       |  |
|--------|--|----------|--------|-------|--|
| опыты» |  | 30 минут | опыты» | часов |  |
|--------|--|----------|--------|-------|--|

### Учебный план

| № п.п | Название раздела, темы                                                                                       | Количество академических часов<br>1 ак.час-30 мин. |              |           | Формы аттестации/ контроля              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------|
|       |                                                                                                              | теори<br>я                                         | практи<br>ка | всег<br>о |                                         |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж по Т.Б.<br><br>Введение в программу «Разноцветные опыты»              | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 2.    | «Свет и его свойства»<br>Знакомство со свойствами света.                                                     | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 3.    | «Вода, водица».<br>Эксперименты с водой                                                                      | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 4.    | «Почва, и её свойства».Проведение опытов по изучению свойств почвы и содержанию в ней вредных примесей.      | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 5.    | «Этот удивительный воздух». Эксперименты с воздухом.                                                         | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 6.    | «Находки изобретателя».<br><br>Простые опыты с бумагой.                                                      | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога, мониторинг. |
| 7.    | «Занимательные опыты и эксперименты».<br>Проведение опытов: взаимодействие различных материалов и жидкостей. | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 8.    | «В царстве камней».<br>Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.                        | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 9.    | «Вулкан».<br>Познакомить детей с природным явлением - вулканом.                                              | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 10.   | «Волшебная соль».                                                                                            | 10                                                 | 20           | 30        | Опрос, наблюдение педагога.             |

|         |                                                                                                                                      |                      |                      |                       |                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|         | Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.                                                                         |                      |                      |                       |                                         |
| 11.     | «Удивительные свойства мыльных пузырей». Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Изготовление мыльных пузырей. | 10                   | 20                   | 30                    | Опрос, наблюдение педагога.             |
| 12.     | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.                                                                                  | 10                   | 20                   | 30                    | Опрос, наблюдение педагога, мониторинг. |
| Всего : |                                                                                                                                      | 4 академических часа | 8 академически часов | 12 академически часов |                                         |

## **Содержание (аннотации) учебных дисциплин:**

### **1.Вводное занятие**

Теория: Знакомство с правилами работы с инструментами, материалами и приборами на кружке «Разноцветные опыты».. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

### **2.«Свет и его свойства»**

Теория:Закрепление понятия свет, его значение для жизни на Земле. Закрепить знания о том, как человек использует знания о свете для различных целей (создаёт разные источники света), почему происходит смена дня и ночи.

Практика: 1. «Уличные тени» (появление тени, её зависимость от направления света).

2. «Волшебные зеркала» (свойство прохождения света).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

### **3.«Вода, водица»**

Теория:Закрепить знания о значении воды в жизни человека. Знакомство со свойствами воды. Дать представление о зависимости изменения температуры воды от её количества.

Практика: 1.«Вода, водица» (прозрачность и вкусовые свойства).

2. «Плывёт, плывёт кораблик» (тонет/не тонет»),

3. «Замёрзшая вода» (состояние воды).

4. «Экологическая сказка» (исследование влияния на воду природного материала).

5.«Вода и пар» (состояние воды, испарение воды).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

#### **4.«Почва, и её свойства»**

Теория:Познакомить детей со свойствами природных материалов: почвы, песка, глины. Взаимодействие песка, глины с водой, высокой температурой. Использование песка и глины людьми.

Практика:1.Проведение опытов по изучению свойств почвы и содержанию в ней вредных примесей.

2.«Песок и глина» - представление о влиянии высоких температур на песок и глину.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

#### **5.«Этот удивительный воздух»**

Теория:Уточнить понятие детей о том, что воздух это не невидимка, а реально существующий газ. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

Практика: 1. «Этот удивительный воздух» (свойства воздуха).

2. «Весёлый шарик» (скорость воздуха),

3.«Забавные кляксы» (выдувание краски).

4. «Где есть воздух?» (обнаружение воздуха в пространстве, почве, воде)

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

#### **6.«Находки изобретателя.»**

Теория:Закрепление основных свойств бумаги. Бумага в жизни человека. Бумага и экология.

Практика: 1.«Цветы лотоса» (закрепление свойств взаимодействия воды и бумаги).2.«Кулёчек» (исследование бумаги на удержание сыпучих материалов).

3.«Экологическая сказка» (какой упаковочный материал менее вреден для окружающей среды),

4. «Экологическая игра» (скорость разложения бумаги в почве).

Форма контроля: наблюдение, опрос, мониторинг.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

#### **7.Занимательные опыты и эксперименты**

Теория:Закреплять умение применять лупу, знать её назначение. Познакомить с природными лупами.

Знакомство с рисованием на молоке. Знакомство с понятие звук.

Практика: 1.«Естественная лупа» (изготовление лупы с помощью подручных материалов).2. «Молочная палитра» (взаимодействие молока с жиром и пищевыми красителями).

3. «Говорящая верёвка» (распространение звука).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1 час (30 мин): теории 10, практики 20

#### **8. «В царстве камней»**

Теория: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

Практика:Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (тёплый, холодный); вес (лёгкий, тяжёлый, плавучесть – тонет в воде.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1час (30 мин): теории 10, практики 20

### 9.«Вулкан»

Теория:Познакомить детей с природным явлением - вулканом.

Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Просмотр фильма.

Практика: Проведение опыта «Вулкан».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1час (30 мин): теории 10, практики 20

### 10.«Волшебная соль»

Теория: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

Практика: Проведение опыта «Растворение соли в разных жидкостях».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1час (30 мин): теории 10, практики 20

### 11.Удивительные свойства мыльных пузырей.

Теория:Формировать представления детей о свойствах мыла.

Практика:Понаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах.

Изготовление мыльных пузырей.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Всего 1час (30 мин): теории 10, практики 20

### 12. Итоговое занятие

Повторение пройденного материала. Просмотр презентации «Исследователи».

Форма контроля: наблюдение, опрос, мониторинг.

Всего 1час (30 мин): теории 10, практики 20

## Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

### Паспорт программы

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Краткое публичное наименование программы          | РП «Разноцветные опыты» 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Направленность                                    | Естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Профиль                                           | Другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Форма обучения                                    | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Период действия рабочей образовательной программы | С 05.09.2024 по 21.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Аннотация                                         | Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольного мир экспериментов. Программа объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно -речевую деятельность школьников, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует и самовыражению, |

|           |                                                                               |                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                               | расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей. |
| <b>7</b>  | Возрастная категория (от...до...)                                             | 5-7 лет                                                                                                  |
| <b>8</b>  | Форма оплаты                                                                  | Бесплатно                                                                                                |
| <b>9</b>  | Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе (от..до..) | 8-15                                                                                                     |
| <b>10</b> | Режим занятий, продолжительность каждого занятия                              | по 1 академическому часу в неделю, один час равен (30 минут).                                            |
| <b>11</b> | Адрес реализации программы                                                    | 627500, Тюменская обл. р-н Сорокинский, с.Большое Сорокино, ул.Карбышева,д.8                             |
| <b>12</b> | Сведения о педагогических работниках                                          | Ильченко Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования                                          |

### Календарный учебный график

| Наименование группы  | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.) | Наименование дисциплины | Всего академических часов в год | Количество академических часов в неделю |
|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| «Разноцветные опыты» | 12 занятий                                      | 1 час в неделю по 30 минут                                           | «Разноцветные опыты»    | 12 часов                        | 1                                       |

### Календарно-тематический план

| № п.п | Наименование дисциплин, тем                                                                     | Количество часов |          |       | Ведущие виды деятельности. Форма контроля.                          | Дата проведения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                                                                 | теория           | практика | всего |                                                                     |                 |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж по Т.Б.<br><br>Введение в программу «Разноцветные опыты» | 10               | 20       | 30    | Беседа, игра<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос                 | 05.09           |
| 2.    | «Свет и его свойства»<br>Знакомство со свойствами света.                                        | 10               | 20       | 30    | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос | 12.09           |

|     |                                                                                                                                      |    |    |    |                                                                                   |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.  | «Вода, водица». Эксперименты с водой                                                                                                 | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 19.09 |
| 4.  | «Почва, и её свойства». Проведение опытов по изучению свойств почвы и содержанию в ней вредных примесей.                             | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 26.09 |
| 5.  | «Этот удивительный воздух». Эксперименты с воздухом.                                                                                 | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 03.10 |
| 6.  | «Находки изобретателя». Простые опыты с бумагой.                                                                                     | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос<br>мониторинг | 10.10 |
| 7.  | «Занимательные опыты и эксперименты». Проведение опытов: взаимодействие различных материалов и жидкостей.                            | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 17.10 |
| 8.  | «В царстве камней». Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.                                                   | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 24.10 |
| 9.  | «Вулкан». Познакомить детей с природным явлением - вулканом.                                                                         | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 31.10 |
| 10. | «Волшебная соль». Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.                                                       | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 07.11 |
| 11. | «Удивительные свойства мыльных пузырей». Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Изготовление мыльных пузырей. | 10 | 20 | 30 | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос               | 14.11 |

|        |                                                        |                      |                       |                        |                                                                                   |       |
|--------|--------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 12.    | Итоговое занятие.<br>Повторение пройденного материала. | 10                   | 20                    | 30                     | Беседа, практическая работа.<br>Форма контроля: наблюдение<br>опрос<br>мониторинг | 21.11 |
| Всего: |                                                        | 4 академических часа | 8 академических часов | 12 академических часов |                                                                                   |       |

### **Рабочая программа воспитания.**

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и ведётся параллельно с образовательной деятельностью.

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи:**

- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи, программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодёжной среде, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

#### **Календарный план воспитательной работы:**

|   | Наименование мероприятия                                                                               | Форма   | Сроки проведения       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов, экспериментов, правила поведения на занятиях | Беседа. | По мере необходимости. |
| 2 | Игры на знакомство и                                                                                   | Игра    | Сентябрь.              |

|   |                                                                                                 |                                                                                 |                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   | командообразование                                                                              |                                                                                 |                                     |
| 3 | Экскурсия: «Рассматривание воды в фонтане и реке», (забор воды для рассматривание в микроскоп). | Экскурсия                                                                       | Сентябрь                            |
| 4 | Работа с родителями.                                                                            | Индивидуальные беседы.<br>Совместные воспитательные мероприятия.<br>Инструктаж. | Начало года. По мере необходимости. |
| 5 | Всемирный день защиты животных.                                                                 | Игра: «Наши любимые животные».                                                  | Октябрь                             |
| 6 | Экскурсия на природу: «Сбор камней для проведения опыта»                                        | Экскурсия                                                                       | Октябрь                             |
| 7 | 12 ноября «Синичкин день»                                                                       | Акция по подкормке птиц: «Зимняя кормушка».                                     | Ноябрь                              |

#### **Реализация данных направлений предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

#### **Ожидаемые результаты:**

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду;
- осознание ответственности за себя и свои поступки;
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину
- 

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

###### Оборудование кабинета:

шкафы для хранения методического материала; стол и стул для педагога;  
столы и стулья для обучающихся; шкафы для хранения инструментов, материалов;

Инвентарь для практических работ: пинцеты, термометры, колбы, песочные часы, увеличительные стёкла..

Лабораторное оборудование: Микроскопы. Лабораторный набор «Свойства почвы». Лабораторный набор «Свойства воды». Лабораторный набор «Свойства воздуха»

###### Дополнительное оборудование:

детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядно -дидактический и раздаточный материал:

карточки- схемы проведения экспериментов., картинки, карточки, дидактические игры.

Информационное обеспечение: Подключение к сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Реализовать данную программу может педагог дополнительного образования. Имеющий опыт реализации подобных программ.

### **Формы аттестации и контроля**

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль направлен на определение степени овладения обучающимися основными навыками и знаниями, проходит в форме педагогического наблюдения, опроса.

Промежуточный контроль проводится после прохождения всей программы в форме тестирования.

| <b>Вид контроля</b>                                                                  | <b>Формы контроля</b>     | <b>Форма фиксации образовательных результатов, оценочные материалы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b> - осуществляется на каждом занятии                           | - опрос;<br>- наблюдение; | Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, даёт пояснение, исправляет ошибки.                       |
| <b>Промежуточный контроль</b> - проводится два раз, в середине и конце учебного года | Мониторинг                | Мониторинг усвоения знаний воспитанников по опытно -экспериментальной деятельности осуществляется два раза в год (декабрь, май). Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребёнка, требующие педагогической поддержки, определить слабые стороны (проблемы) освоения образовательной программы, наметить задачи работы |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Оценочные материалы

### Информационная карта по мониторингу.

Применение данной методики позволяет определить динамику личностного развития ребёнка, проводится два раза в год: в середине и конце года.

Заполняется на основе педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях.

Оценка результатов

1-4 балла- освоен на низком уровне;

5-10 баллов- освоен на среднем уровне;

11-15 баллов- освоен на высоком уровне.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

| № | Параметры результативности                                            | Оценка результативности освоения разделов программы |                      |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|   |                                                                       | 1 балл<br>(низкий)                                  | 2 балла<br>(средний) | 3 балла<br>(высокий) |
| 1 | Теоретические знания                                                  |                                                     |                      |                      |
| 2 | Практические умения и навыки                                          |                                                     |                      |                      |
| 3 | Соблюдает правила Т.Б. на занятиях и при работе с инвентарём.         |                                                     |                      |                      |
| 4 | Самостоятельно работает с учебными пособиями и приборами помощниками. |                                                     |                      |                      |
| 5 | Проявляет интерес и любознательность к изучению материала.            |                                                     |                      |                      |

### Вопросы для опросов по темам.

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Вводное занятие.<br/>Вводный инструктаж по Т.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 1. Почему важно соблюдать правила безопасности при экспериментах?<br>2. Какие вещи нельзя трогать во время опыта?<br>3. Как нужно обращаться с жидкостями? Что делать, если что-то пролилось?<br>4. Зачем надевать перчатки или фартук при проведении опытов?<br>5. Как ты думаешь, почему нельзя пробовать вещества на вкус?<br>6. Что нужно делать, если ты увидел, что кто-то делает что-то опасное?<br>7. Почему важно работать в хорошо освещённом месте?<br>8. Что нужно сделать, если у тебя есть вопросы по безопасности?<br>9. Как ты считаешь, нужно ли сообщать взрослым о своих опытах?<br>10. Как ты будешь себя вести, если что-то пойдёт не так во время опыта? |
| 2     | <b>«Свет и его свойства»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое свет?</li> <li>2. Откуда приходит свет?</li> <li>3. Как свет может менять цвет предметов?</li> <li>4. Почему солнце светит ярче, чем лампочка?</li> <li>5. Что происходит, когда мы прячем свет за руками?</li> <li>6. Как мы можем увидеть радугу?</li> <li>7. Почему ночное небо тёмное, а днём — светлое?</li> <li>8. Что такое тень и как она появляется?</li> <li>9. Как свет проходит через стекло?</li> <li>10. Почему снег кажется белым на солнце?</li> </ol> |
| <b>3</b> | <b>«Вода, водица».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое вода?</li> <li>2. Где мы можем увидеть воду?</li> <li>3. Какой цвет имеет вода?</li> <li>4. Почему человек не может жить без воды?</li> <li>5. В каком виде может быть вода? (жидкость, лёд, пар)</li> <li>6. Что происходит с водой, когда она замерзает?</li> <li>7. Зачем нужна вода растениям?</li> <li>8. Как вода помогает нам в жизни?</li> <li>9. Почему лужи исчезают после дождя?</li> <li>10. Что такое круговорот воды в природе?</li> </ol>               |
| <b>4</b> | <b>«Почва, и её свойства».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое почва?</li> <li>2. Из чего состоит почва?</li> <li>3. Почему почва важна для растений?</li> <li>4. Как почва выглядит?</li> <li>5. Какие животные живут в почве?</li> <li>6. Почему почва может быть разного цвета?</li> <li>7. Как дождь влияет на почву?</li> <li>8. Что происходит с почвой, когда на неё наступают или копают?</li> </ol>                                                                                                                          |
| <b>5</b> | <b>«Этот удивительный воздух».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое воздух?</li> <li>2. Можно ли увидеть воздух?</li> <li>3. Какой цвет у воздуха?</li> <li>4. Почему мы дышим воздухом?</li> <li>5. Как воздух помогает птицам летать?</li> <li>6. Какие вещи могут летать в воздухе?</li> <li>7. Как воздух движется?</li> <li>8. Почему ветер дует?</li> <li>9. Что происходит, если воздуха не будет?</li> </ol>                                                                                                                       |
| <b>6</b> | <b>«Находки изобретателя».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <b>Простые опыты с бумагой.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое бумага?</li> <li>2. Из чего делают бумагу?</li> <li>3. Какова форма бумаги?</li> <li>4. Можно ли бумагу порвать? Почему?</li> <li>5. Какие вещи мы можем делать из бумаги?</li> <li>6. Почему мы пишем и рисуем на бумаге?</li> <li>7. Какую бумагу ты знаешь (например, для рисования, тетрадь)?</li> </ol>                                                                                                                                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>8. Как бумага помогает нам сохранять информацию?</p> <p>9. Что мы можем сделать с ненужной бумагой?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>7</b>  | <b>«Занимательные опыты и эксперименты».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | <p>1. Что такое материал? Приведи примеры.</p> <p>2. Какие материалы мы можем встретить дома?</p> <p>3. Как вода меняется, если мы добавим к ней сахар?</p> <p>4. Что происходит, если мы налим воду на песок?</p> <p>5. Какие материалы плавают на воде, а какие тонут?</p> <p>6. Как ты думаешь, что произойдёт, если мы смешаем масло и воду?</p> <p>7. Что будет, если положить бумагу в воду?</p> <p>8. Какой материал, по твоему мнению, самый крепкий?</p> <p>9. Почему некоторые жидкости могут окрашивать материалы?</p>                                                                                                          |
| <b>8</b>  | <b>«В царстве камней».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | <p>1. Что такое камень? Можешь назвать несколько камней?</p> <p>2. Какой цвет ты думаешь, что у камней бывает?</p> <p>3. Где мы можем найти камни? Приведи примеры.</p> <p>4. Какие камни бывают гладкими, а какие шероховатыми?</p> <p>5. Как камни могли появиться на Земле?</p> <p>6. Зачем людям нужны камни?</p> <p>7. Какой камень ты увидел в природе? Чем он тебе понравился?</p> <p>8. Знаешь ли ты, что некоторые камни могут светиться в темноте?</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>9</b>  | <b>«Вулкан».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | <p>1. Что такое вулкан? Можешь объяснить простыми словами?</p> <p>2. Как выглядит вулкан? Какие у него части?</p> <p>4. Где в мире можно найти вулканы? Можешь назвать страны?</p> <p>5. Почему вулканы извергаются? Что происходит внутри?</p> <p>6. Какие вулканы бывают: активные и спящие — в чем разница?</p> <p>7. Как ты думаешь, что происходит, когда вулкан "просыпается"?</p> <p>9. Как вулканы влияют на природу и людей?</p> <p>10. Знаешь ли ты о каком-нибудь известном вулкане? Расскажи о нем.</p>                                                                                                                        |
| <b>10</b> | <b>«Волшебная соль».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           | <p>1. Что такое соль? Можешь объяснить простыми словами?</p> <p>2. Какой вкус у соли? Ты когда-нибудь пробовал её?</p> <p>3. Где мы можем найти соль? В каких продуктах?</p> <p>4. Зачем мы добавляем соль в еду? Что она делает с вкусом?</p> <p>5. Знаешь ли ты, как соль добывают? Как её получают из природы?</p> <p>6. Какие бывают виды соли? Есть ли у них разная структура?</p> <p>7. Почему соль важна для людей и животных?</p> <p>8. Как соль помогает сохранять продукты?</p> <p>9. Что происходит, если съесть слишком много соли?</p> <p>10. Знаешь ли ты какие-то интересные факты о соли? Например, где её используют?</p> |
| <b>11</b> | <b>«Удивительные свойства мыльных пузырей».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           | <p>1. Что такое мыльные пузыри? Как ты их можешь описать?</p> <p>2. Из чего делают мыльные пузыри? Знаешь ли ты какие-то ингредиенты?</p> <p>3. Как ты думаешь, почему пузыри круглые? Почему они не квадратные?</p> <p>4. Какой самый большой пузырь ты когда-либо видел? Ты хочешь сделать ещё больше?</p> <p>5. Что происходит с мыльным пузырьком, когда он лопается? Почему это происходит?</p> <p>6. Какие цвета ты увидел на мыльных пузырях? Почему они такие красивые?</p> <p>7. Как можно сделать пузыри ещё больше? Есть ли у тебя какие-то секреты?</p>                                                                        |

- |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| 8. Где ты чаще всего видишь мыльные пузыри? На улице или дома?       |
| 9. Зачем по твоему мнению людям нравится играть с мыльными пузырями? |
| 10. Ты когда-нибудь делал мыльные пузыри сам? Как это было?          |

### Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно- воспитательного процесса является выбор рациональных **форм, методов, принципов и современных технологий**

#### Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная *форма* (наиболее полно выявляются персональные способы развития возможностей ребенка).
- Парная форма: (работа в парах постоянного и сменного состава).
- Групповая форма: (при объяснении теоретического материала, беседа, коллективная трудовая деятельность, практическая природоохранная деятельность).

#### Методы организации образовательного процесса.

- игровой, наглядный; (показ видеоматериалов, иллюстраций и т.д.);
- словесный (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
- объяснительно- иллюстративный.
- Проблемный;
- частично - поисковый (самостоятельный поиск решений);
- репродуктивный;
- стимулирования познавательной и творческой активности учащихся;
- контроля и самоконтроля (опросы, решение задач);
- практический метод

#### Принципы обучения:

- добровольности;
- систематичности;
- индивидуального подхода;
- наглядности и занимательности;
- доступности и посильности;
- сотрудничества педагога и учащихся;
- равного права учащихся на участие в любом мероприятии;
- коллективности (совместные мероприятия, чувства взаимопомощи);
- ориентации на успех;
- психологической комфортности

#### Применение **современных технологий** в образовательном процессе:

- личностно — ориентированные могут использоваться при:
  1. Индивидуальный выбор темы. Ученики сами выбирают тему эксперимента, что стимулирует интерес и вовлеченность.
  2. Самостоятельная постановка задач. Дети формулируют свои вопросы и гипотезы, что развивает критическое мышление.
  3. Работа в малых группах. Обсуждение и совместное решение задач укрепляет социальные навыки и учит сотрудничеству.
  4. Рефлексия. После проведения эксперимента дети обсуждают свои выводы, что способствует глубокому осмыслению изученного материала.

5. Применение достижений в жизни. Ученики исследуют, как эксперименты связаны с реальными ситуациями, что повышает значимость знаний.

6. Поддержка инициативы. Педагог поощряет активность и оригинальность, создавая атмосферу дружелюбия и доверия.

Эти технологии помогают развивать личностные качества и навыки, важные для будущей жизни.

- проблемно — поисковые, эти методы способствуют активному обучению и развивают критическое мышление, используются во всех разделах программы.
- информационно – компьютерные, можно использовать во всех разделах программы;
  1. Моделирование. Использование симуляторов позволяет ученикам наблюдать за процессами, которые сложно воспроизвести в реальности.
  2. Визуализация. Интерактивные доски или проекторы демонстрируют теоретические материалы, что облегчает понимание сложных концепций.
  3. Обратная связь. Использование опросов и тестов в электронном формате позволяет быстро оценить понимание материала.
- здоровьесберегающие (чередование мыслительной деятельности с физкультминутками); (Приложение 1).
- игровые технологии могут использоваться как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного, можно использовать при изучении любой темы программы. (Приложение 2)

### **Работа с родителями**

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные консультации
3. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
4. Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

### **Список литературы:**

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты М., 2005.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. М., 2002.
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»-Учитель, 2011
5. Организация экспериментальной деятельности школьников. / Под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Познавательные опыты в школе и дома: перевод с английского

7. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- 8.Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.
- 9.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»- Детство-Пресс, 2008 г

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используются различные материалы и инструменты, которые могут привести к травмированию учащихся. Для этого в кабинете имеется стенд с инструкцией по технике безопасности. Инструктаж по т.б. проводится перед каждым проведением эксперимента.

### **Правила безопасности при проведении**

**экспериментально - исследовательской деятельности.** При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности.

**Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.**

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Воспитанников необходимо обучать постановке опытов.
- 2.Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
2. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации,
3. Для успешного руководства экспериментально - исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными воспитанниками, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.
8. В экспериментальной деятельности должна быть спокойная обстановка.

### **Правила техники безопасности при проведении опытов с почвой, глиной.**

1. Перед опытом надень фартук.
2. Приступай к опыту только после объяснения последовательности его проведения и с разрешения воспитателя.
- 3.Не кидай почву, глину, не пересыпай его высоко, можешь попасть в глаза себе и товарищам.
4. Не трогай во время опыта руками лицо и глаза.
5. Ничего не бери в рот.
- 6.Набирай почву, глину мерной ложечкой, перемешивай палочкой.
- 7.Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не уронить, не рассыпать, не разбить.
- 8.Содержи своё рабочее место в чистоте.

9. Если каждый проводит опыт самостоятельно, то располагаться необходимо на расстоянии друг от друга на 0,5-1 м. Если работаете в парах (подгруппами), то необходимо заранее договориться о последовательности и распределении действий.

10. Закончив работу, проверь состояние оборудования, инвентаря, очисти его, убери на место. Приведи рабочее место в порядок.

11. По завершению опытов обязательно вымой руки с мылом, вытри на сухо полотенцем.

12. Приведи в порядок свою одежду.

13. В случае даже незначительной травмы, ссадины обязательно обратиться к педагогу.

### **Правила техники безопасности при проведении опытов с водой.**

1. Перед опытом надень фартук.

2. Приступай к опыту только после объяснения последовательности его проведения и с разрешения воспитателя.

3. Не брызгайся водой, она может попасть в глаза и дыхательные пути.

4. Не трогай во время опыта руками лицо и глаза.

5. Ничего не бери в рот.

6. Не пей воду, она не предназначена для питья.

7. Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не уронить, не рассыпать, не разбить.

8. Содержи своё рабочее место в чистоте.

9. Если каждый проводит опыт самостоятельно, то располагаться необходимо на расстоянии друг от друга на 0,5-1 м. Если работаете в парах (подгруппами), то необходимо заранее договориться о последовательности и распределении действий.

10. Закончив работу, проверь состояние оборудования, инвентаря, очисти его, убери на место. Приведи рабочее место в порядок.

11. По завершению опытов обязательно вымой руки с мылом, вытри на сухо полотенцем.

12. Приведи в порядок свою одежду.

13. В случае даже незначительной травмы, ссадины обязательно обратиться к педагогу.

**1. Солнечные лучи**

Дети поднимают руки вверх, изображая солнечные лучи, а затем медленно опускают их, представляя, как солнечный свет распускает цветы.

**2. Заводим машину**

Дети делают движения руками, как будто крутят ручки, а потом "заводят машину", разбегаясь по комнате, как будто это мощное авто.

**3. Ракета в полете**

Дети ставят руки на бедра, затем поднимаются на носочки и "взлетают", тянув руки вверх и издавая звук ракеты.

**4. Дождик**

Дети стоят прямо, затем потихоньку опускают руки, наклоняясь, как бы изображая падающий дождь, а потом поднимают руки, чтобы "принять солнце".

**5. Длющаяся реакция**

Дети разминают руки и делают движения, как будто смешивают ингредиенты для эксперимента, представляя шипение и пузырьки.

**6. Шумная природа**

Дети изображают звуки леса: шуршанье листьев, пение птиц, звук воды. Каждое движение сопровождается соответствующими звуками, создавая атмосферу.

**7. Смешные животные**

Дети представляют, что они разные животные. Каждое движение и звук напоминают о его поведении: как кролик прыгает или как медведь идёт.

**8. Магия времени**

Дети представляют, что они волшебники, которые останавливают время. Двигаются медленно, а затем "запускают" время и начинают быстро двигаться.

### **1. Громкие сказки**

Создайте коллективную историю, где каждый добавляет одно предложение. Один участник может вставить ложное утверждение, остальные должны его разоблачить.

### **2. Доказательство**

Один игрок утверждает нечто, остальные должны задать вопросы, чтобы подтвердить или опровергнуть его слова.

### **3. Лжец**

Каждый игрок получает карту с утверждением. Один факт - ложный, остальные - правдивые. Играющие выбирают, кого обвинять в обмане.

### **4. Фальшивый факт**

Участники по очереди рассказывают факты о мире. Один из фактов фальшивый, остальные должны его найти.

### **5. Игра Верю-Не Верю**

1. Один игрок делает утверждение.
2. Остальные игроки должны решить, верят ли они в это утверждение или нет.
3. Если большинство не верит, игрок должен доказать свою правоту.
4. Если доказательства нет, тот, кто сделал утверждение, получает очко.
5. Если игроки верят, и утверждение оказывается ложным, очко получает группа

### **6. Собери слова**

Назвать буквы, а дети должны составить из них слова, используя карточки или мячики.

### **7. Тайное слово**

Педагог загадывает слово, а дети по очереди задают вопросы, на которые можно ответить "да" или "нет".