

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ  
Л.Н. Батурина  
« 20 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
"ЭКО-лаб" 2024

Направленность программы: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 8-13 лет  
Продолжительность освоения: 8 месяцев  
Объем программы 36 часов.

Автор-составитель программы:  
Ильченко Татьяна Сергеевна, педагог  
дополнительного образования.

Принята на заседании педагогического совета  
МАУ ДО Сорокинский ЦДТ  
Протокол №1 от 20.08.2024

с.Б-Сорокино 2024г.

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	стр.3
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b> .....	стр.5
2.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр.5
2.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	стр.7
2.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.....	стр.7
2.4.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	стр.7
2.5.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> УЧЕБНЫЙ ПЛАН АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	Стр.9 стр.10 стр.12
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b> .....	стр.12
3.1.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.....	стр.12
3.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр.17
3.2.1.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр.17
3.2.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр.17
3.2.3.	ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр.17
3.3.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	стр.19
<b>3.4.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)</b> .....	стр.20
3.4.1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	стр.20
3.4.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	стр.20
3.4.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	стр.21
<b>3.5.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....	стр.25
3.5.1.	ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.25
3.5.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...	стр.25
3.5.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.26
<b>3.6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	Стр.27
<b>4</b>	<b>Приложение 1</b>	Стр 29

## 1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЭКО-лаб" 2024
2	Вид образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа
3	Направленность	Естественнонаучная
4	Профиль	Общая биология
5	Краткое описание	Программа естественнонаучной направленности «ЭКО-лаб»
6	Полное описание	Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «ЭКО-лаб» заключается в том, что программа представляет собой систему экологического образования. Часть материала при обучении по данной программе уделена практической работе; активно используются различные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся. Учащиеся получают биолого- экологическое воспитание через познание красоты и целесообразности природы, получают удовольствие от собственной исследовательской деятельности, у них развивается чувство прекрасного, способность получать наслаждение от совместной творческой работы.
7	Краткое (публичное) наименование	ДООП «ЭКО- лаб» 2024
8	Форма реализации	
9	Форма обучения	Очная
10	Вид деятельности по программе	Общая биология
11	Виды занятий	Теоретические занятия, практические занятия
12	Объём программы (совокупное количество часов за учебный год)	36
13	Количество месяцев обучения за учебный период	8
14	Уровень программы	Стартовый
15	Цель	Формирование интереса к многообразию мира животных и растений у детей и подростков.
16	Планируемые результаты	К концу учебного года учащиеся должны: Знать: - Этику поведения с домашними животными; - Многообразие видов животных и растений своего региона; - Основы исследовательской деятельности. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать благоприятные условия для содержания домашних животных;</li> <li>- Классифицировать животных Тюменской области;</li> <li>- Проводить наблюдения за живыми объектами;</li> <li>- Грамотно ухаживать за животными зооуголка.</li> </ul> <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об основах мировой экологии растений и животных;</li> <li>- О способах мониторинга окружающей среды.</li> </ul>
<b>17</b>	Возрастная категория обучающихся (от ... до..)	8-13 лет
<b>18</b>	Максимальная наполняемость групп	8-15
<b>19</b>	Доступна детям с ОВЗ	
<b>20</b>	Программа адаптирована для обучающихся с нарушениям	
<b>21</b>	Нормативный срок освоения	8 месяцев (с 01 октября 2023г. по 31 мая 2024 г.)
<b>22</b>	Адрес реализации программы	627500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, дом 8.
<b>23</b>	Автор программы	Ильченко Татьяна Сергеевна Первая квалификационная категория

## 2. Основные характеристики программы

### 2.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа «ЭКО- лаб» составлена в соответствии с основными нормативными актами и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
- Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06
- «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года».
- Приказ ДОиН ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022г. №556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации» (изм. От 15.05.2023г.).

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Интерес к представителям животного и растительного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, та или иначе, с животными и растениями. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем

разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Учащиеся нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы.

Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных биологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

**Новизна.** Программа направлена на расширение кругозора знаний учащихся в области биологии и экологии животных и растений. Наличие живого уголка и уголка природы обеспечивает общение с животными и растениями, что играет огромную роль в их психоэмоциональном развитии.

Общение детей с животными усиливает эмоциональность восприятия информации, активизирует познавательную деятельность школьников, создаёт предпосылки успешного усвоения знаний, формирует чувство ответственности.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «ЭКО- лаб» заключается в том, что программа представляет собой систему экологического образования.

Часть материала при обучении по данной программе уделена практической работе; активно используются различные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся. Учащиеся получают биолого-экологическое воспитание через познание красоты и целесообразности природы, получают удовольствие от собственной исследовательской деятельности, у них развивается чувство прекрасного, способность получать наслаждение от совместной творческой работы. Учащимся предоставляется свобода творчества, мотивируемая педагогом, который не механически учит, а лишь акцентирует внимание ребёнка на ощущениях и чувствах. Природа рассматривается не только с биологической точки зрения, но и как объект эстетического восприятия.

Многое из материала программы «ЭКО- лаб» носит практический характер и используется детьми в их дальнейшей жизни.

**Отличительной особенностью программы** является то, что благодаря доступности общения с животными зооуголка, учащиеся смогут наблюдать поведение животных, проводить исследовательские работы, что будет способствовать углублению и расширению знаний в области содержания разнообразных домашних животных в условиях неволи, а также сформирует базисные умения и навыки по уходу за животными.

**Целевая аудитория.** Программа предназначена для детей в возрасте 8-13 лет. В объединении «ЭКО- лаб» в группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Язык обучения:** русский

**Объём программы и срок освоения программы.**

Программа «ЭКО- лаб» рассчитана на 8 месяцев обучения.

**Режим занятий.**

8 месяцев (с 01 октября 2024г. по 31 мая 2025 г.). С октября по апрель по 1 часу в неделю, в мае 2 раза в неделю по 1 академическому часу, один час равен (40 минут).

**Формы обучения и виды занятий по программе.**

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие- игра, занятие- путешествие) и методов обучения (объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский).

Длительность учебного часа для учащихся – 40 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (творческие задания в виде рисунков, аппликаций, лепки из пластилина и глины, работа с дидактическими карточками, тестовые задания, викторины), коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер-классы.

Почти каждое занятие предполагает проведение практических работ по уходу за животными живого уголка, независимо от изучаемой темы. Должное внимание уделяется экскурсиям в природу, опытам и наблюдениям, а также различным исследованиям.

## 2.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование интереса к многообразию мира животных и растений у детей и подростков.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Изучить видовой состав животных и растений своего региона;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Содействовать в приобретении практических навыков разного уровня;
- Научить учащихся ухаживать за животными и растениями;
- Понять важность каждого компонента природы.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления;
- Развивать и закреплять нравственные качества;
- Создавать условия для самовыражения;
- Развивать творческие способности учащихся;
- Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;
- Развивать наблюдательность.

#### **Воспитательные**

- Способствовать формированию навыков общения и культуры поведения;
- Способствовать развитию у учащихся интереса к природе;
- Привить чувство любви, заботы ко всему живому;

## 2.3 Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные	Метапредметные	Личностные	
Обучающийся знает	Обучающийся умеет	Обучающийся проявляет	Обучающийся анализирует
-этику поведения с домашними животными; -многообразие видов животных и растений своего региона; -основы исследовательской деятельности.	-создавать благоприятные условия для содержания домашних животных; -классифицировать животных Тюменской области; -проводить наблюдение за живыми объектами; -грамотно ухаживать за животными зооуголка.	-интерес к работе кружка; -чувство взаимопомощи; -умеет работать в сотрудничестве со сверстниками.	-оценивает выполненную работу.

### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- викторина;
- кроссворд;
- интеллектуальная игра;
- защита мини- проекта.

## 2.4 Общая характеристика образовательного процесса

Программа «ЭКО- лаб» стартового уровня сложности рассчитана на обучение детей

8 -13 лет. Форма обучения очная. Форма реализации программы- очная с применением дистанционных образовательных технологий. ДОТ целесообразны в следующих ситуациях:

-при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, карантин, активированные дни и т.д)

На кружок принимаются все желающие, без исключения. Состав группы одновозрастной, разнополюй. Срок реализации 8 месяцев (с 01.10.24 по 31.05.25). Объём программы – 36 часов. Режим занятий – с октября по апрель один раз в неделю по 1 академическому часу, в мае 2 раза в неделю по 1 академическому часу, один час равен (40 минут). Наполняемость группы – 8 - 15 детей. Занятия проводятся в урочной форме. Во время занятий предусмотрена смена деятельности, а том числе двигательная активность

Важным условием правильной организации учебно- воспитательного процесса является выбор рациональных **форм, методов, принципов и современных технологий**

**Формы организации учебной деятельности:**

- Индивидуальная *форма* (наиболее полно выявляются персональные способы развития возможностей ребенка).
- Парная форма: (работа в парах постоянного и сменного состава).
- Групповая форма: (при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и соревнований)

**Методы организации образовательного процесса.**

- игровой, наглядный; (показ видеоматериалов, иллюстраций и т.д.);
- словесный (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
- объяснительно- иллюстративный.
- Проблемный;
- частично - поисковый (самостоятельный поиск решений);
- репродуктивный;
- стимулирования познавательной и творческой активности учащихся;
- контроля и самоконтроля (опросы, тесты, викторины, решение задач);
- интерактивный метод (работа на ПК);
- практический метод

**Принципы обучения:**

- добровольности;
- систематичности;
- индивидуального подхода;
- наглядности и занимательности;
- доступности и посильности;
- сотрудничества педагога и учащихся;
- равного права учащихся на участие в любом мероприятии;
- коллективности (совместные мероприятия, чувства взаимопомощи);
- ориентации на успех;
- психологической комфортности

Применение **современных технологий** в образовательном процессе:

- личноно - ориентированные;
- проблемно - поисковые;
- информационно – компьютерные;
- здоровьёсберегающие (чередование мыслительной деятельности с физкультминутками);
- игровые;
- сотрудничества, коллективного обучения

## 2.5. Содержание программы

### Учебный план

№	Темы. Содержание занятий.	Количество часов			Очная форма обучения. Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение в общеразвивающую программу.</b> Мониторинг знаний учащихся.	1	1		Опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 1. «Знакомство с природой»</b>	<b>14</b>	<b>6.5</b>	<b>7.5</b>	
1.1	Посвящение в юннаты	2	1	1	Опрос, интеллектуальная игра
1.2	Что такое природа. Живая и неживая природа.	2	1	1	Опрос
1.3	Разнообразие растений и животных.	2	1	1	Опрос
1.4	Дикие животные Тюменской области.	2	1	1	Опрос, кроссворд
1.5	Осенние изменения в природе.	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение
1.6	Подготовка животных и растений к холодам.	2	1	1	опрос
1.7	Перелётные и осёдлые птицы.	2	1	1	Опрос, наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел 2. «Домашние животные»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1	Декоративные грызуны.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.2	Террариум и его обитатели.	2	1	1	Опрос
2.3	Обитатели аквариума	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.4	Пернатые друзья.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.5	Сельскохозяйственные животные.	2	1	1	Викторина опрос
2.6	Верный друг – собака.	2	1	1	Опрос, «Знатоки пород». викторина
2.7	Таинственный мир кошек	2	1	1	Опрос,
<b>4</b>	<b>Раздел 3. «Лес как среда обитания животных»</b>	<b>6</b>	<b>3.5</b>	<b>2.5</b>	
3.1	Леса нашей планеты	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.2	Птицы наших лесов	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.3	Лесные хищные и травоядные млекопитающие.	2	1.5	0.5	Опрос, наблюдение
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Опрос, защита мини - проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17.5</b>	<b>18.5</b>	

## **Содержание (аннотации) учебных дисциплин:**

### **1. Введение в общеразвивающую программу.**

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах программы, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Инструктаж по технике безопасности и правилам санитарии и гигиены.

Практика. Экскурсия по живому уголку.

Формы контроля: Опрос

### **РАЗДЕЛ 1. «ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ»**

#### **Тема 1.1. Посвящение в юннаты.**

Практика. Проведение интеллектуально- познавательной игры «Тропинками юннатов».

Формы контроля: Опрос, интеллектуальная игры

#### **Тема 1.2. Что такое природа. Живая и неживая природа.**

Теория. Понятие природы. Компоненты природы. Признаки живого организма. Живая природа и её главные свойства. Неживая природа и её уровни.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: лепка из пластилина объектов неживой и живой природы.

Формы контроля: Опрос

#### **Тема 1.3. Разнообразие растений и животных.**

Теория. Разнообразие растений на Земле. Разнообразие животных на Земле.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Занимательные вопросы по теме.

Формы контроля: Опрос

#### **Тема 1.4. Дикие животные Тюменской области.**

Теория. Беспозвоночные водоёмов. Насекомые и паукообразные. Пресмыкающиеся и земноводные. Хищные и травоядные млекопитающие нашего леса. Просмотр видеоматериала по теме.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Составление кроссвордов о природе.

Формы контроля: Опрос, кроссворд

#### **Тема 1.5. Осенние изменения в природе.**

Теория. Признаки отличия растений осенью в сравнении с летом. Закрепление понятий: “неживая природа”, “живая природа”. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Наблюдение за осенними изменениями в природе, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Формы контроля: Опрос, кроссворд

#### **Тема 1.6. Подготовка животных и растений к холодам.**

Теория. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке. Регуляция сезонных изменений в жизни животных.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Осень» из природного материала.

Формы контроля: опрос

#### **Тема 1.7. Перелётные и оседлые птицы.**

Теория. Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся зимовать. Приспособления у птиц к зимовке. Просмотр видеофильма по теме.

Практика. Изготовление кормушек из подручного материала.

Формы контроля: опрос,наблюдение

### **РАЗДЕЛ 2. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

#### **Тема 2.1. Декоративные грызуны.**

Теория. Декоративные хомячки. Лабораторные крысы и мышки. Забавные морские свинки. Шиншилла. Разнообразие пород и окрасов. История приручения. Правила содержания и разведения в домашних условиях.

Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания грызунов. Составление рационов питания «Меню для хомяка».

Формы контроля: наблюдение, опрос

### **Тема 2.2. Террариум и его обитатели.**

Теория. Виды террариумов и специальное оборудование для них. Экзотические рептилии и амфибии – обитатели террариума. Правила содержания и разведения в домашних условиях.

Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания пресноводных и сухопутных черепах. Составление рационов питания. Работа с дидактическими карточками.

Формы контроля: опрос

### **Тема 2.3. Обитатели аквариума.**

Теория. Виды аквариумов и специальное оборудование для них. Содержание и уход. Аквариумные растения. Виды аквариумных рыбок.

Практика. Лабораторная работа: рассмотрение под микроскопом строения листа элодеи и проб воды из аквариума, на предмет нахождения в ней одноклеточных микроорганизмов. Зарисовка результата наблюдения в дневник.

Формы контроля: опрос, наблюдение

### **Тема 2.4. Пернатые друзья.**

Теория. Краткий обзор класса. Происхождение. Распространение и места обитания. Особенности строения. Образ жизни. Классификация. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Работа с биноклем и лупой. Изучение видового состава птиц, посещающих пришкольную территорию центра и описание их внешнего строения. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Формы контроля: опрос, наблюдение

### **Тема 2.5. Сельскохозяйственные животные.**

Теория. Классификация и содержание сельхоз животных. История одомашнивания и усовершенствования пород. Правила кормления и ухода. Просмотр видеоматериала по теме.

Практика. Викторина: «Домашние питомцы»

Формы контроля: викторина опрос

### **Тема 2.6. Верный друг – собака.**

Теория. Происхождение и история одомашнивания. Группы пород собак. Поведение и психология собаки. Легендарные собаки. Просмотр видеоматериала по теме.

Практика. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания собаки. Викторина: «Знатоки пород».

Формы контроля: опрос, «Знатоки пород» викторина

### **Тема 2.7. Таинственный мир кошек.**

Теория. Происхождение и история одомашнивания. Физиология и особенности поведения. Породы кошек. Кошки в истории. Просмотр видеоматериала по теме

Практика. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания кошки. Составление памятки по содержанию и уходу за кошками.

Формы контроля: опрос

## **РАЗДЕЛ 3. «ЛЕС КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ».**

### **Тема 3.1. Леса нашей планеты.**

Теория. Основные типы лесов нашей планеты. Леса России, их площадь. Основные породы деревьев, образующих леса. Кормовые ресурсы лесов. Роль

лесов в жизни планеты. Рациональное использование лесов и их охрана. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Расширение знаний обучающихся о растительном и животном мире лесов нашей полосы, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Формы контроля: опрос, наблюдение

### **Тема 3.2. Птицы наших лесов.**

Теория. Птицы лиственных лесов. Птицы холодных хвойных лесов. Сезонные изменения запасов корма и кормодобывания, влияние этих факторов на состав птиц, населяющих наши леса. Взаимоотношения: связи по питанию, покровительственная окраска, выведение потомства.

Практика. Проведение лабораторной работы по изучению и описанию особенностей внешнего строения, поведения, способов питания канареек и волнистых попугайчиков зооуголка.

Формы контроля: опрос, наблюдение

### **Тема 3.3. Лесные хищные и травоядные млекопитающие.**

Теория. Волк, лиса, медведь - лесные хищники. Большие кошки тайги. Медведи северных лесов. Его величество – тигр. Пушные хищные млекопитающие. Законы об охране животных и охоте на них.

Практика. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации хищных млекопитающих России. Зарисовка медведя и волка в альбом.

Формы контроля: опрос, наблюдение

## **8 . Итоговое занятие**

Защита мини – проектов в парах.

Формы контроля: защита мини - проектов

### **Календарный учебный график**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Объём программы</b>	<b>Всего ак.ч. в неделю</b>	<b>Продолжительность одного занятия (мин)</b>
Стартовый	35 недель (с октября по май)	36 часов	Срок реализации 8 месяцев (с 01.10.23 по 31.05.24). Объём программы – 36 часов. Режим занятий – с октября по апрель один раз в неделю по 1 академическому часу, в мае 2 раза в неделю по 1 академическому часу, один час равен (40 минут).	40 мин.

## **3. Организационно педагогические условия**

### **3.1 Формы аттестации и контроля**

Текущий контроль направлен на определение степени овладения обучающимися основными навыками и знаниями, проходит в форме педагогического наблюдения, опроса, викторины, кроссвордов, интеллектуальной игры.

Итоговая аттестация проводится после прохождения всей программы в форме защиты мини- проекта.

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	

<p><b>Текущий контроль</b> - осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий</p>	<p>- наблюдение; - опрос; - викторина; - интеллектуальная игра.</p>	<p>-Наблюдение – ; -Опрос — в конце занятия задаются 5-7 вопросов по теме; - Интеллектуальная игра «Тропинками юннатов»; -Викторина Домашние питомцы»; -Викторина «Знатоки пород»;</p>
<p><b>Итоговый контроль</b> осуществляется на итоговом занятии является эффективной формой подведения итогов реализации программы</p>	<p>Защита мини – проектов в парах.</p>	<p>Критерии оценки</p>

### Вопросы для наблюдения на занятиях

1	Справился ли я с заданием
2	На каком этапе занятия столкнулся с трудностями
3	Какие новые термины запомнил и т. д.
4	Могут ли самостоятельно находить нужную информацию в тексте,карточке, видео.
5	Трудно ли было выполнять задания в дидактических карточках, при решении кроссвордов или викторин.

#### Интеллектуально - познавательной игры «Тропинками юннатов».

##### 1. «Общие вопросы»

У этой птицы розовые перья. О ком речь? 1) альбатрос 2) пеликан 3) цапля 4) фламинго

Ответ: Фламинго.

Именно так называют большую кучу снега: 1) стог 2) завал 3) сугроб 4) затор Ответ: Сугроб.

Что здесь перечислено: Иртыш, Обь, Волга, Миссисипи, Лена. 1) озера 2) реки 3) моря 4) океаны

Ответ: Реки.

Период суток между днём и ночью? 1) утро 2) вечер 3) сумерки 4) рассвет

Ответ: Вечер.

Почему для обозначения красной книги выбран именно такой цвет? 1) потому что самый яркий 2) потому что красиво выглядит 3) потому что обозначает тревогу 4) потому что символизирует опасность

Ответ: Потому что обозначает тревогу.

У какого насекомого слуховой орган расположен на ноге? 1) богомол 2) кузнечик 3) сверчок 4) комар

Ответ: Кузнечик.

Во что превращается вода при кипении? 1) в снег 2) в лёд 3) в пар 4) форма никак не меняется.

Ответ: В пар.

Когда вода отходит от берегов, это явление называется: 1) прилив 2) залив 3) отлив 4) пролив

Ответ: Отлив.

Этого зверя называют санитаром леса: 1) волк 2) сова 3) дятел 4) медведь

Ответ: Волк.

Что за птицу называют ночной кошкой? 1) филина 2) сову 3) ястреба 4) сокола

Ответ: Сову.

Этот представитель животного мира умеет перемещаться по воздуху с помощью особых нитей. О ком идёт речь? 1) клещ 2) паук 3) клоп 4) божья коровка

Ответ: Паук.

Зелёный и мягкий, растёт во влажной среде – на болотах, древесной коре, камнях. 1) папоротник 2) мох 3) хвощ 4) водоросль

Ответ: Мох.

2. Расшифруйте название растений:

Тпиах, арбиян, еакевиж, биплеоах, хмо, сенья, виа, рикножвык, опылын, варикпа, юньтлап, сатакуп, кул, кытва, зарбу, ламьпа, порук, ланиа.

Ответ: Пихта, рябина, ежевика, облепиха, мох, ясень, ива, крыжовник, полынь, крапива, тюльпаны, капуста, лук, тыква, арбуз, пальма, укроп, лиана.

3. Расшифруйте названия животных:

Сольсо, феньлид, ранаб, крикло, шкако, авмейру, уносокт, ледопар, шобагру, ребовой, гемотеб, лонс, шымь, лебка, гифр, ченикзук.

Ответ: Лосось, дельфин, баран, кролик, кошка, муравей, утконос, леопард, горбуша, воробей, бегемот, слон, мышь, белка, гриф, кузнечик.

4. Расшифруйте названия рек и озёр:

Као, нудай, пренд, ширьт, кайбал, дач, исимисипс, раму, бьо, лни.

Ответ: Ока, Дунай, Днепр, Иртыш, Байкал, Чад, Миссисипи, Амур, Обь – Нил.

За эти задание даётся по два балла за каждое правильно составленное слово, так как сложность значительно выше.

### Викторина «Домашние питомцы»

1. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- а) овца
- б) корова
- в) коза

2. Что не получают от коровы:

- а) мясо
- б) молоко
- в) шерсть

3. Стадо каких животных называется отарой:

- а) овец

- б) лошадей
- в) коров

4. Большое количество каких животных называется табун:

- а) коров
- б) коз
- в) лошадей

5. Где раньше жили дикие пчелы:

- а) в норах
- б) в дуплах
- в) в гнёздах

6. Какая птица не является домашней:

- а) утка
- б) гусь
- в) лебедь

7. Чем занимаются животноводы:

- а) работают в зоопарках
- б) охраняют диких животных
- в) разводят домашних животных

8. Назовите травоядных животных

Меняют ли кролики к зиме свою шубку?

- 1) нет
- 2) да

9. Какое животное одомашнили первым?

- 1) кошку
- 2) собаку
- 3) свинью

### **Викторина «Знатоки пород»**

1. Отпечаток какой части тела собаки не уступает по уникальности отпечатку пальца человека? Носа.

2. Какая порода собак самая высокая в мире?

Немецкий дог.

3. Какая порода собак самая низкая в мире?

Чихуахуа.

4. Как собаки регулируют температуру своего тела? С помощью пасти и высунутого языка.

5. Как называется наука, изучающая собак?

- а) Фелинология;
- б) Кинология;
- в) Арахнология;
- г) Орнитология.

6. Что выполняет у собаки роль термометра?

- а) Уши;
- б) Хвост;
- в) Нос;
- г) Зубы.

(У здорово собаки он влажный и холодный.)

7. Сколько зубов у собаки?

- а) 32;
- б) 36;
- в) 42;
- г) 48.

(В верхней челюсти расположено 20 зубов и в нижней 22.)

8. Собака для человека является символом... Чего?

- а) Ума;
- б) Хитрости;
- в) Верности;
- г) Лени.

(Собака символизирует в геральдике преданность и повиновение.)

9. Какого цвета язык у собак породы чау- чау?

- а) Зелёного;
- б) Розового;
- в) Голубого;
- г) Фиолетового.

10. Где живут собаки динго?

- а) В Индии;
- б) В Канаде;
- в) В Австралии;
- г) В Бразилии.

11. Какая порода собак считается самой быстрой?

- а) Борзые;
- б) Овчарки;
- в) Терьеры;
- г) Мопсы.

12. Как называется дом собаки?

- а) Борт;
- б) Берлога;
- в) Конура;
- г) Стойло.

### Критерии оценивания мини - проекта

Критерии оценивания	Слабо	Хорошо	Отлично
---------------------	-------	--------	---------

	3 балла	4 балла	5 баллов
1.Оригинальность выбранной формы представления работы			
2.Глубина знаний по данной теме			
3.Возможность применения знаний в других областях			
4.Эффективность работы всех участников группы			
5.Итоговое количество баллов			

### 3.1 Условия реализации программы

#### 3.2.1.Методическое обеспечение

- образцы готовых изделий;
- рисунки, фотографии, иллюстрации;
- конспекты занятий;
- рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в УДО;
- ребусы, кроссворды;
- глоссарий (приложение 1)

#### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение

##### Оборудование кабинета:

- шкафы для хранения методического материала;
- стол и стул для педагога;
- столы и стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения инструментов, материалов, незаконченных работ;
- компьютер
- медиапроектор

##### Инструменты и материалы:

бумага разных видов (для рисования, для аппликации, оригами, гофрированная, ватман, картон), кисти, линейки, карандаши, шаблоны, плотный картон, тонкий картон, клей ПВА, пластилин, спец. инвентарь для ухода за питомцами зооуголка и работы с растениями в УП.

##### Дидактический материал

- раздаточный материал (карточки, карты)
- рисунки, фотографии, иллюстрации;
- презентации;
- конспекты занятий;
- рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ребусы, кроссворды;

##### Кадровое обеспечение

Реализовать данную программу может педагог дополнительного образования с квалификационной категорией не ниже первой. Имеющий опыт реализации подобных программ.

#### 3.2.3. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используются различные материалы и инструменты, которые могут привести к травмированию учащихся. Для этого в кабинете имеется стенд с инструкцией по технике безопасности. Инструктаж по т.б. проводится два раза: один раз в начале занятий и второй раз в середине освоения программы. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, единых требований на занятиях, правилах поведения обучающихся на занятиях, во время перерывов в помещениях и на территории учреждения.

### **Инструкция при работе с ножницами:**

- Ножницы клади кольцами к себе.
- Не оставляй ножницы раскрытыми.
- Передавай ножницы кольцами вперёд.
- Не играй ножницами, не подноси к лицу.
- Следи за движением лезвий.
- Используй ножницы по назначению.

### **Требования безопасности во время занятий**

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Вся работу выполнять после указания учителя.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
5. При работе с острыми, режущими инструментами на занятиях соблюдать инструкции учителя по технике безопасности.

### **Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

### **Общие правила техники безопасности.**

1. Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал педагог.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном педагогом порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

по технике безопасности для учащихся в уголках живой природы  
(аквариумистика, орнитология, зоологический уголок)

### **1. Общие положения**

1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех педагогов и обучающихся;

1.2. Работы в уголке живой природы выполняй в халате или надень передник;

1.3. Необходимо всегда помнить, что работа с любыми животными опасна, что животные не разделяются на ручных, спокойных, добродушных и безопасных. Поэтому при работе с животными нельзя допускать резких движений, шума и

- крика в уголке живой природы. Всегда необходимо соблюдать осторожность и быть бдительным, особенно при кормлении и уборке клеток животных;
- 1.4. При чистке клеток животных необходимо переместить в другую клетку или пересадить при возможности в другой отсек клетки;
- Животное необходимо брать в перчатках, уверенно и в то же время бережно, чтобы не испугать его и не причинить ему вреда;
- 1.5. Все работы по уходу за животными и эксплуатация оборудования осуществляется только в присутствии педагога;
  - 1.6. Содержать животных следует в исправных клетках, вольерах, террариумах, аквариумах, не красить их масляными красками и не украшать;
  - 1.7. При кормлении животных необходимо помнить, что пища предназначена для животных и пробовать её на вкус запрещается;
  - 1.8. В уголках живой природы необходимо соблюдать нормы и правила поведения, а также санитарные нормы и гигиенические правила.
2. Перед началом работы
    - 2.1. Необходимо внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности;
    - 2.2. Вымыть руки, надеть перчатки и спецодежду;
    - 2.3. Входить в кабинет спокойно, не торопясь;
    - 2.4. Получить задание у педагога.
  3. Во время работы
    - 3.1. Выполнять следует работу определённую учебным заданием педагога;
    - 3.2. Приступая к работе, необходимо убедиться, что все животные находятся в своих клетках и они исправны;
    - 3.3. Соблюдать порядок и дисциплину, личную гигиену, не делать резких движений;
    - 3.4. Не допускается гладить животных, подставлять пальцы к ним без разрешения педагога;
    - 3.5. При обслуживании аквариума (замене воды, чистке аквариума) необходимо отключить электрооборудование в нём;
    - 3.6. Не трогать руками и не открывать вольеры, клетки, чтобы не выпустить животных, птиц;
    - 3.7. Если случайно вылетела птица или убежало животное необходимо сообщить об этом педагогу;
    - 3.9. При уборке клеток следить за тем, чтобы не пораниться инструментом (щётка, веник, совок).
  4. По окончании работы
    - 4.1. По окончании работы в уголках живой природы необходимо убрать рабочее место, снять халат или передник и тщательно вымыть руки с мылом;
    - 4.2. Отметить свои наблюдения в рабочем дневнике или в журнале наблюдений;
    - 4.3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, необходимо сообщить педагогу;
    - 4.4. В уголках живой природы необходимо соблюдать нормы поведения (запрещены игры, шум, громкие разговоры)

### **3.3 Работа с родителями**

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные консультации

3. Присутствие родителей на занятиях (дни открытых дверей) и праздниках по желанию.

### 3.4 Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

#### 3.4.1. Паспорт программы

1	Краткое публичное наименование программы	РП «ЭКО-лаб» 2024
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Профиль	Общая биология
4	Форма обучения	Очная
5	Период действия рабочей образовательной программы	С 01.10.2024 по 31.05.2025
6	Аннотация	Программа стартового уровня сложности для детей 8 – 13 лет. Программа «ЭКО- лаб» направлена на расширение кругозора знаний учащихся в области биологии и экологии животных и растений. Общение детей с животными усиливает эмоциональность восприятия информации, активизирует познавательную деятельность школьников, создаёт предпосылки успешного усвоения знаний, формирует чувство ответственности. Учащиеся получают биолого- экологическое воспитание через познание красоты и целесообразности природы, получают удовольствие от собственной исследовательской деятельности.
7	Возрастная категория (от...до...)	8-13 лет
8	Программа адаптирована для обучающихся с нарушение	
9	Форма оплаты	Программа реализуется в рамках социального заказа конкурентным способом
10	Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе (от..до..)	8-15
11	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	С октября по апрель по 1 часу в неделю, в мае 2 раза в неделю по 1 академическому часу, один час равен (40 минут).
12	Адрес реализации программы	627500, Тюменская обл. р-н Сорокинский, с.Большое Сорокино, ул.Карбышева,д.8
13	Сведения о педагогических работниках	Ильченко Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования

### 3.4.2 Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации	Всего ак.ч. в год	Всего ак.ч. в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый	35 недель	36 часов	8 месяцев (с 01 октября 2024г. по 31 мая 2025 г.). С октября по апрель по 1 часу в неделю, в мае 2 раза в неделю по 1 академическому часу, один час равен (40 минут).	по 40 мин.,

### 3.4.3 Календарно-тематический план

Очная форма обучения						
№ п.п	Наименование дисциплин, тем	Количество часов			Ведущие виды деятельности. Форма контроля.	Дата проведения
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие.	0.5	0.5	1		
2.	<b>«Знакомство с природой»</b>					
1	Посвящение юннаты.	1		1	Занимательные аттракционы: «Волшебный мешочек», «Изобрази животное», «Переменка» (Весёлые вопросы). Форма контроля: опрос	
2	Посвящение юннаты.		1	1	Проведение интеллектуальной игры «Тропинками юннатов». Форм контроля: интеллектуальная игра	
3	Что такое природа. Живая и неживая природа.	0.5	0.5	1	Теория. Понятие природы. Компоненты природы. Признаки живого организма. Живая природа и её главные свойства. Неживая природа и её уровни. Форма контроля: опрос	
4	Что такое природа. Живая и неживая природа.	0.5	0.5	1	Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: лепка из пластилина объектов неживой и живой природы. Форма контроля: опрос	
5	Разнообразие растений и животных	1		1	Теория. Разнообразие растений на Земле. Разнообразие животных на Земле. Форма контроля: опрос	
6	Разнообразие растений и животных		1	1	Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Занимательные вопросы по теме. Форма контроля: опрос	
7	Дикие животные Тюменской области.	1		1	Теория. Беспозвоночные водоёмов. Насекомые и паукообразные. Пресмыкающиеся и земноводные. Хищные и травоядные	

					млекопитающие нашего леса. Просмотр видеоматериала по теме. Форма контроля: опрос	
8	Дикие животные Тюменской области.		1	1	Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Составление кроссвордов о природе. Форма контроля: кроссворд	
9	Осенние изменения в природе.	0.5	0.5	1	Теория. Признаки отличия растений осенью в сравнении с летом. Закрепление понятий: “неживая природа”, “живая природа”. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. Форма контроля: опрос	
10	Осенние изменения в природе.		1	1	Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Наблюдение за осенними изменениями в природе, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала. Форма контроля: наблюдение	
11	Подготовка животных и растений к холодам.	1		1	Теория. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке. Регуляция сезонных изменений в жизни животных. Форма контроля: опрос	
12	Подготовка животных и растений к холодам.		1	1	Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Осень» из природного материала. Форма контроля: опрос	
13	Перелётные и оседлые птицы.	1		1	Теория. Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся зимовать. Приспособления у птиц к зимовке. Просмотр видеофильма по теме. Форма контроля: опрос	
14	Перелётные и оседлые птицы.		1	1	Практика. Изготовление кормушек из подручного материала. Форма контроля: наблюдение	
<b>3. «Домашние животные»</b>						
1	Декоративные грызуны.	1		1	Теория. Декоративные хомячки. Лабораторные крысы и мышки. Забавные морские свинки. Шиншилла. Разнообразие пород и окрасов. История приручения. Правила содержания и разведения в домашних условиях. Форма контроля: опрос	
2	Декоративные грызуны.		1	1	Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания грызунов. Составление рационов питания «Меню для хомяка». Форма контроля: наблюдение,	

					опрос	
3	Террариум и его обитатели.	0.5	0.5	1	Теория. Виды террариумов и специальное оборудование для них. Экзотические рептилии и амфибии – обитатели террариума. Правила содержания и разведения в домашних условиях. Форма контроля: опрос	
4	Террариум и его обитатели.	0.5	0.5	1	Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания пресноводных и сухопутных черепах. Составление рационов питания. Работа с дидактическими карточками. Форма контроля: опрос	
5	Обитатели аквариума.	1		1	Теория. Виды аквариумов и специальное оборудование для них. Содержание и уход. Аквариумные растения. Виды аквариумных рыбок. Форма контроля: опрос	
6	Обитатели аквариума.		1	1	Практика. Лабораторная работа: рассмотрение под микроскопом строения листа элодеи и проб воды из аквариума, на предмет нахождения в ней одноклеточных микроорганизмов. Зарисовка результата наблюдения в дневник. Форма контроля: опрос, наблюдение	
7	Пернатые друзья.	0.5	0.5	1	Теория. Краткий обзор класса. Происхождение. Распространение и места обитания. Особенности строения. Образ жизни. Классификация. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. Форма контроля: опрос	
8	Пернатые друзья.	0.5	0.5	1	Практика. Работа с биноклем и лупой. Изучение видового состава птиц, посещающих пришкольную территорию центра и описание их внешнего строения. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала. Форма контроля: наблюдение	
9	Сельскохозяйственные животные.	1		1	Теория. Классификация и содержание сельхоз животных. История одомашнивания и усовершенствования пород. Правила кормления и ухода. Просмотр видеоматериала по теме. Форма контроля: опрос	
10	Сельскохозяйственные животные.		1	1	Практика. Викторина: «Домашние питомцы» Форма контроля: викторина	

11	Верный друг – собака	1		1	Теория. Происхождение и история одомашнивания. Группы пород собак. Поведение и психология собаки. Легендарные собаки. Просмотр видеоматериала по теме. Форма контроля: опрос	
12	Верный друг – собака		1	1	Практика. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания собаки. Викторина: «Знатоки пород». Форма контроля: викторина	
13	Таинственный мир кошек.	1		1	Теория. Происхождение и история одомашнивания. Физиология и особенности поведения. Породы кошек. Кошки в истории. Просмотр видеоматериала по теме. Форма контроля: опрос,	
14	Таинственный мир кошек.		1	1	Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания кошки. Составление памятки по содержанию и уходу за кошками. Форма контроля: опрос,	
<b>4. «Лес как среда обитания животных»</b>						
1	Леса нашей планеты.	0.5	0.5	1	Теория. Основные типы лесов нашей планеты. Леса России, их площадь. Основные породы деревьев, образующих леса. Кормовые ресурсы лесов. Роль лесов в жизни планеты. Рациональное использование лесов и их охрана. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. Форма контроля: опрос,	
2	Леса нашей планеты.	0.5	0.5	1	Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Расширение знаний обучающихся о растительном и животном мире лесов нашей полосы, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала. Форма контроля: наблюдение	
3	Птицы наших лесов.	0.5	0.5	1	Птицы лиственных лесов. Птицы холодных хвойных лесов. Сезонные изменения запасов корма и кормодобывания, влияние этих факторов на состав птиц, населяющих наши леса. Форма контроля: опрос,	
4	Птицы наших лесов.	0.5	0.5	1	Практика. Проведение лабораторной работы по изучению и описанию особенностей внешнего строения, поведения, способов питания канареек и волнистых попугайчиков зооуголка. Форма контроля: опрос,	

					наблюдение	
5	Лесные хищные и травоядные млекопитающие.	1		1	Теория. Волк, лиса, медведь - лесные хищники. Большие кошки тайги. Пушные хищные млекопитающие. Законы об охране животных и охоте на них. Форма контроля: опрос	
6	Лесные хищные и травоядные млекопитающие.	0.5	0.5	1	Практика. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации хищных млекопитающих России. Форма контроля: составление кроссворда	
5	<b>Итоговое занятие.</b>		1	1	Защита мини – проектов в парах Форма контроля: опрос, наблюдение.	
		17.5	18.5	36		

### 3.5 Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и ведётся параллельно с образовательной деятельностью.

**3.5.1 Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи:**

- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

#### **Приоритетные направления воспитательной работы :**

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи, программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодёжной среде, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

#### **3.5.2. Календарный план воспитательной работы**

	Наименование мероприятия	Форма	Сроки проведения
1	Правила поведения: на занятиях, на переменах, после	Беседа.	1 раз в 3 месяца

	занятий.		
2	Инструктаж по ПДД. Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Беседа. Викторина.	октябрь, май
3	Работа с родителями.	Индивидуальные беседы. Совместные воспитательные мероприятия. Инструктаж.	Начало года, конец года. В течении года по мере необходимости.
4	Всемирный день защиты животных.	Игра.	октябрь
5	«Сто дорог –одна моя»	Беседа по теме «Мир профессий»	ноябрь
6	1.«В декабре, в декабре много снега на дворе»  2."Новогоднее представление" Общецентровское мероприятие.	Весёлая эстафета  Квест.	декабрь
7	День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.)	Просмотр видеоролика. Беседа.	январь
8	1. День заповедников и национальных парков. 2.Акция «Кормушка».	Экскурсия на природу.	февраль
9	Электробезопасность: в учебном заведении, дома, на улице.	Беседа.	январь
10	Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	Выставка	март
11	Всемирный день космонавтики.	Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был.	апрель
12	«Герои ВОВ, наши деды»	Беседа. Оформление стенда	май
13	Итоговый праздник "Радуга талантов" Общецентровское мероприятие.	Фестиваль.	май
14	Инструктаж по ТБ на кружках.	Тестирование.	январь.
15	Безопасность в каникулярное время	Беседа.	перед каникулами

**Реализация данных направлений предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

**3.5.3. Планируемые результаты:**

- Атмосфера общения среди детей на кружке станет более благоприятней, коллектив будет более дружным;
- Учащиеся будут сотрудничать и поддерживать друг друга на занятиях;
- Улучшится физическое здоровье учащихся, и стремление к здоровому образу жизни будет в приоритете;
- Расширится кругозор детей, в том числе и в области культурных традиций своего народа;
- Усилится чувство патриотизма и уважительное отношение к защитникам отечества;

### **3.6 .Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, «Академия развития», 1998.
2. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2006.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
4. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.
6. Волина В.В. В гостях у природы.- Санкт-Петербург, «Виктория-Специальная литература», 1997.
7. Гаспер Г. Декоративные мыши.- Москва, «Аквариум», 2004.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- Москва, «Просвещение», 1995.
9. Гудина А.Н., Дьяконова И.В. и др. Позвоночные Тамбовской области.- Тамбов, 2007.
10. Дегтярёва Т. Умные поделки.- Москва, «Лист», 1999.
11. Докучаева Н.Н. Мастерим бумажный мир.- Санкт-Петербург, «Диамант», 1997.
12. Кочетов А.А. Домашний аквариум.- Москва, «Арнадия», 1998.
13. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели.- М.: «Лесная промышленность», 1997.
14. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны России.- Москва, «Просвещение», 1985.
15. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы.- Москва, «Рольф», 1999.
16. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов.- Москва, «Рольф», 1999.
17. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии.- Москва, «Просвещение», 1988.
18. Моррис Р. Тайны живой природы.- Москва, «РОСМЭН», 1997.
19. Наумов Н.П. Зоология позвоночных.- Москва, «Высшая школа», 1989.
20. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?- Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.
21. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?- Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.
22. Эйнар Г. Мир леса.- Москва, «Махаон», 2008.
- 23.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Бабенко В., Фадеева А. От сенбернара до петуха: Моя первая энциклопедия.- Москва, «Оникс», 2001.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения.- Москва, «АСТ», 1995.
3. Барто П. О чём поют птицы? – Москва, «Детская литература», 1981.

4. Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2003.
5. Ершова О.А. Головоломки для умников и умниц.- Москва, «АСТ», 2008.
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы.- Москва, «Просвещение», 1986.
7. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные.- Москва, ТКО «АСТ», 1996.
8. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География.- Москва, ТКО «АСТ», 1995.
9. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии.- Москва, «Просвещение», 1991.
10. Плешаков А.А. Зелёные страницы.- Москва, «Просвещение», 1994.
11. Рахманов А.И. Домашний зооуголок.- Смоленск: Русич, 1996.
12. Теремов А.В., Никишов А.И. Дидактические карточки по зоологии.- Москва, «РАУБ», «Цитадель», 1997.
13. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии.- Москва, «Экзамен», 2008.
14. Чижев А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.- Москва, ТКО «АСТ», 2001.

## Глоссарий (понятийный аппарат)

**ВОДА ЧИСТАЯ** – вода, не содержащая загрязнений. С санитарной точки В.ч. – не вызывающая у человека ухудшения здоровья.

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ** - Привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических, биологических факторов, приводящих к превышению негативных воздействий на людей и окружающую среду.

**ЗАПОВЕДНИК** - особо охраняемая законом территория или акватория, нацело исключённая из любой хозяйственной деятельности (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонной природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами.

**КРАСНАЯ КНИГА** – список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов; перечень видов и подвидов с указанием современного и прошлого распространения, численности и причин её сокращения и мер охраны видов. Имеются международный, национальный и локальные варианты К. к., а также отдельно К. к. растений, животных и др. систематических групп.

**МОНИТОРИНГ** (от англ. monitor – предостерегающий) – наблюдение, оценка и прогноз состояния различных параметров окружающей среды.

**МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК** – группа особо охраняемых культурных объектов среди природы и в пределах населённых мест.

**ОРГАНИЗМ** (от лат. organizo – устраиваю, придаю стройный вид) – здесь: живое существо, индивидуум, имеющее системное строение.

**ОТХОДЫ** – непригодные для производства данной продукции виды сырья, его неупотребляемые остатки или возникающие в ходе технологических процессов вещества (твёрдые, жидкие и газообразные) и энергия, не подвергающиеся утилизации в рассматриваемом производстве (в том числе в с.-х. и в строительстве).

**ПАВОДОК** – сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, возникшее в результате быстрого таяния снега при оттепели, ледников при резком повышении температуры, обильных дождей.

**ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ** – объекты природы нередко связанные с какими-то историческими событиями или лицами, выделяемые как природные охраняемые территории небольшого размера (геологического обнажение, очень старое дерево, экзотическая группа многолетних растений, необычный родник) с их непосредственным окружением.

**ПАРК НАЦИОНАЛЬНЫЙ** – обширная территория, включающая особо охраняемые природные (не подвергшие воздействию со стороны человека) ландшафты или их части, предназначенная помимо главной задачи сохранения природных комплексов в неприкосновенности.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (лат. tolerantia - терпение) – способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

**НАТУРАЛИСТ** - любитель и исследователь природы.