

**ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ КУЛЬТУРЫ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
СОРОКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Л.Н. Батурина
Приказ № 06-од от «03» марта 2025г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»

СМЕНА «Время Первых – миссия выполняема!»

Возраст обучающихся: 6,5 -17 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день (1 смена – 50 детей)

Автор-составитель:
Беллер Ольга Викторовна,
заместитель директора

Принята на заседании педагогического совета
МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Протокол № 3 от «03» марта 2025 года

с.Б-Сорокино 2025г.

Содержание:

	Паспорт программы	2
	Анализ деятельности ЛДП за 2024 г.	5
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.1.	Ведущая направленность программы и направления деятельности	7
1.2.	Актуальность программы	9
1.3.	Новизна программы	9
1.4.	Краткая характеристика участников программы	10
1.5.	Срок реализации программы	10
1.6.	Нормативно-правовое обеспечение	11
1.7.	Целевой блок	12
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.9.	Критерии оценки эффективности программы	13
1.10.	Основные формы и методы работы с детьми	14
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
2.1	Создание единого игрового пространства	16
2.1.1.	Игровая модель	16
2.1.2	Оформление	18
2.1.3	Экономическая модель	18
2.1.4	Система стимулирования	18
2.1.5	Система соуправления	20
2.1.6	Законы лагерной смены	20
2.2.	Сетка занятий и мероприятий	21
2.3.	Режим дня	26
2.4.	Логика развития лагерной смены	26
2.5.	Содержание основных направлений деятельности	28
2.6.	Рабочая программа воспитания	31
3.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	53
3.1.	Сроки и этапы реализации программы	53
3.2.	Система контроля за реализацией контроля	54
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	55
4.1.	Кадровое обеспечение	55
4.2.	Информационно-методическое обеспечение программы	56
4.3.	Материально-техническое обеспечение	56
4.4.	Финансовое обеспечение	57
5.	ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
6.	ФАКТОРЫ РИСКА	58
7.	СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	61

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Комплексная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» смена «Время Первых – миссия выполняема!»
2.	Вид программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Направления работы в лагере	Оздоровление, развитие личности, освоение коллективной творческой и социально-значимой деятельности, воспитание патриотизма и гражданственности.
5.	Цель, задачи программы	<u>Цель</u> Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. <u>Задачи:</u> 1. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». 2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря. 3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности. 4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей. 5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. 6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 7. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

6.	Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> - Приобретение знаний о деятельности РДДМ «Движения Первых»; <u>Метапредметные:</u> - Укрепление физического и психологического здоровья и формирование положительной мотивации ЗОЖ; - Умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; <u>Личностные:</u> - Осознанное бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду; - Расширение кругозора и социального опыта детей; - Сформированное осознанное отношение к себе как части социума; - Активное включение в деятельность Движения Первых.
7.	Целевая аудитория программы	- Дети, проживающие на территории села Большое Сорокино от 6,5 до 17 лет; - Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - Дети различных учетных категорий; - 50 человек
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Первая смена с 02.06.2025 по 24.06.2025 21 день (15 рабочих дней). Одна смена.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели	Сюжетно-ролевая игра, в которой каждый ребёнок, пришедший в лагерь «Мечта» оказывается в мире «Доброго времени». Ежедневно каждый участник программы получает 450 минут (7,5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело, инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по 3 исчезнувших закона из «Книги времён». Программа лагеря направлена на включение детей в разнообразную творческую, познавательную, развивающую, оздоровительную деятельность.

10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
11.	Почтовый адрес учреждения, телефон	627 500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, д. 8. Тел/факс 8 (34550) 2-11-70
12.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Батурина Людмила Николаевна, директор центра
13.	Ф.И.О. автора программы, должность, телефон	Беллер Ольга Викторовна – заместитель директора 8(34550)2-11-70
14.	Место реализации программы с указанием адреса	Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева д.8
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Данная программа является обобщением положительного опыта и развитием предыдущих программ. Март 2025
16.	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, средства родительской платы
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнёров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора.	Педагогический коллектив МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Партнёры: - МАУ ДО Сорокинская ДЮСШ «Сибирь» - МАУ Сорокинский ЦКД (Районная библиотека, Сорокинский ЦИКР»; - 134 пожарно-спасательная часть ФПС ФГКУ «18 отряд ФПС по Тюменской области».
18.	Особая информация и примечания	

Анализ работы ЛДП за 2024г.

С целью организации летнего отдыха, в период летних каникул в 2024г. на базе нашего лагеря «Мечта» в течение 3 смены отдохнуло 50 детей 6,5-14 лет. Мы реализовали комплексную программу лагеря с дневным пребыванием детей туристско-краеведческой направленности, смена «Сорокинский экспресс». Цель программы ЛДП - «Создание оптимальных условий для оздоровления и активного, познавательного, развивающего отдыха детей, путём приобщения к истории и культуре родного края». Основные направления деятельности в работе лагеря:

образовательная, валеологическая, воспитательная.

Творческое направление в программе реализовывалась через работу кружков:

- «Живая природа»;
- «Танцевальная мозаика»;
- «Мелодии Сорокино»;
- «Секреты мастеров».

Каждый ребёнок имел право выбора кружка. В кружках ребята изготовили поделки, сувениры, украшения, результат работы по итогам смены можно было увидеть на выставке «Ручная работа». В студии «Модная –Я!» девочки разработали и изготовили коллекцию одежды из нетрадиционных материалов, показав результат своего труда на общелагерном шоу «Мода без границ». Танцевальная и вокальная студии в течение смены работали по плану тематических часов. Ребята выучили множество новых песен и несколько танцев, которые смогли представить на общелагерных мероприятиях и на итоговом концерте.

Помимо образовательной деятельности каждый день был тематическим. Педагог – организатор, воспитатели и вожатые использовали разнообразные формы работы, направленные на организацию досуга, познавательной деятельности, оздоровления учащихся. Организованы игры, соревнования, творческие мастерские, конкурсы, познавательные мероприятия. Для организации мероприятий использовались ресурсы костюмерной центра детского творчества. Лагерь дневного пребывания был в полной мере обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.). Кружки обеспечены необходимыми материалами для работы. На должном уровне была обеспечена безопасность каждого ребёнка, в лагере функционировали рециркуляторы, санитайзеры, постоянно проводилась дезинфекция и дезинсекция помещений лагеря.

В нашем лагере были проведены все запланированные экскурсии. Ребята побывали в с. Пинигино, где познакомились с традициями и бытом казахского народа, в с. Калиновка ребята узнали о жизни и традициях мордовского народа. В

с. Готопутово побывали в музейной комнате и увидели множество старинных русских экспонатов. В центре историко-краеведческой работы, ребята узнали о 100-летней истории Сорокинского района.

Яркими и запоминающимися стали все спортивные мероприятия: конкурс «Безопасное колесо», смотр песни и строя «Солдатушки, бравы ребятушки!», «Зарница» - военно-спортивная игра, «Огнеборцы» - пожарно - прикладная эстафета, спортивные состязания, шуточные соревнования по стрельбе из водяных пистолетов «АКВА-Снайпер». Первенство лагеря по настольному теннису, шашечный турнир, армрестлинг, соревнования по пионерболу. Соревнования по лёгкой атлетике. Конкурс рекордов «100 раз на 100 лет!».

Кроме спортивных мероприятий много внимания в работе нашего лагеря было уделено оздоровительной работе. В качестве оздоровительных процедур проводились ежедневная зарядка на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, принятие солнечных ванн.

Интеллектуально – познавательная деятельность нашей программе реализовалась через:

- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- проведение познавательных мероприятий;
- посещение библиотеки.

Профилактическое направление включала в себя все мероприятия по профилактике ПДД, ОБЖ, ЗОЖ.

Например: конкурс рисунков по ПДД, просмотр видеороликов о безопасности на дорогах, профилактические беседы, ежедневный устный журнал «Минутки безопасности».

Режим дня, рациональное питание - важнейшие условия оздоровления детей. В нашем лагере было организовано 3-х разовое питание ребят: завтрак, обед и полдник. Дважды проведено медицинской сестрой обследование детей. Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных медицинских осмотров. Были проанализированы следующие показатели: рост, масса, сила, жизненная ёмкость лёгких.

Результат обследования – положительная динамика всех показателей при норме их соотношения. Таким образом оздоровительный эффект составил 93%.

Вопросы профилактики в работе нашего лагеря стояли на постоянном контроле. Анализируя работу в данном направлении можно отметить следующее:

- Ежедневно с сотрудниками и отдыхающими в ЛДП «Мечта» проводились как инструктажи по ТБ, так и профилактические беседы;
- Ежедневно ответственным по ТБ и ОТ проводился визуальный осмотр территории (журнал ведется);

- В Лагере был оформлен «Уголок безопасности», где были размещены различные памятки и инструкции, как действовать в той или иной ситуации;
- Про организации работы лагеря сотрудники руководствовались Порядок (алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2023 году.

Работа нашего лагеря ежедневно освещалась на сайте ЦДТ.

Необходимо отметить качественную работу педагогов, работавших в ЛДП, которые с энтузиазмом отнеслись к делу, сумели создать атмосферу детского лагеря, праздника, творчества.

Невозможно сделать полноценным и интересным отдых детей без наших партнеров. Социальное партнерство в течение смены проходило со следующими службами и ведомствами:

- РДК;
- Районная библиотека;
- ЦРБ;
- Пожарная часть;
- Общеобразовательные учреждения.

Отзывы ребят и родителей об отдыхе на смене «Сорокинский экспресс» показали, что все и дети, и родители, на 100% удовлетворены качеством организации летнего отдыха.

Анализируя всё вышеизложенное можно сделать вывод: работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта», смена «Сорокинский экспресс» прошла на высоком уровне. Для детей эта смена стала незабываемым приключением, полным творчества, радости, самовыражения, новых знаний. Все дети и подростки научились чему-то новому, приняли участие в коллективно-творческих делах. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций и нарушений. Результатом работы является укрепление здоровья детей (увеличение общего веса, отсутствие заболеваний за период деятельности ЛДП, сбалансированное и калорийное питание). Программа работы ЛДП была реализована полностью.

Анализ деятельности по организации отдыха детей в ЛДП показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры, ведь с каждым годом детей всё трудней удивлять.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВЕДУЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По виду наша программа «Время Первых – миссия выполняема!» комплексная, ведущая направленность - социально-гуманитарная, которая в программе отражена в знакомстве и включению в деятельность Движения Первых.

В программе следующие направления деятельности:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа составлена на основе методического пособия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета». Кострома 2024г.

1.2. Актуальность программы

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в деятельность РДДМ «Движение Первых» сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школ нашего села. На смене «Время Первых – миссия выполнима!» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения Первых». Поэтому наша программа особенно актуальна.

Педагогическая целесообразность программы

состоит в том, что она ориентирована на возможность познакомиться с направлениями деятельности Движения Первых. Такая деятельность обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Исходя из вышеизложенного, была разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых – миссия выполнима» (далее Программа). Программа ориентирована, в том числе, на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Программа реализуется в форме лагеря в режиме «полного дня» (в соответствии с Положением о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МАУ ДО Сорокинский ЦДТ, где в непосредственной совместной деятельности детей и педагогов реализуется комплекс образовательных, воспитательных, профилактических, оздоровительных, досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом.

1.3. Новизна программы.

2025 год Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам

специальной военной операции. Новизна и оригинальность программы прослеживается тематике мероприятий, которые отражают приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Например, акции: «Бессмертный полк», «Тепло Сорокинской свечи», «Письмо солдату», «Рисунок солдату». Урок мужества «Герои ВОВ, герои СВО». Возложение цветов к памятнику защитников ВОВ.

1.4. Краткая характеристика участников программы.

Программа рассчитана на детей и подростков с. Б-Сорокино в возрасте от 6,5 до 17 лет, прежде всего желающие попробовать себя в разных видах деятельности. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Численность детей в лагере 50 человек.

В программе смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, два отряда по 25 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении, является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда будет видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие будут стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передавать свои полномочия младшим. Для разновозрастного отряда педагоги создадут ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи. Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволит приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), способствует формированию в каждом ребенке социально значимые качества. При формировании отрядов учитывается желание детей.

1.5. Срок реализации программы.

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием второй смены 02 июня по 24 июня 2025 года, на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества». Общая продолжительность смены 21

день (15 рабочих дней). По продолжительности программа является краткосрочной.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 21.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
8. Письмо Минпросвещения России от 02 мая 2023 г. № АВ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной компании 2023года).
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 543-ФЗ от 28.12.2024г;
10. Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;
11. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
12. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и

оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления);

13. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

15. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

16. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

18. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

19. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 года № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;

20. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнецовских;

21. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.);

22. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г.);

23. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 23.07.2023 г.).

1.7. Целевой блок.

Целью программы является «Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность».

Задачи:

1. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

1.8. Планируемые результаты программы:

Предметные результаты:

- Приобретение знаний о деятельности РДДМ «Движения Первых»;

Метапредметные результаты:

- Укрепление физического и психологического здоровья и формирование положительной мотивации ЗОЖ;
- Умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;

Личностные результаты:

- Осознанное бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду;
- Расширение кругозора и социального опыта детей;
- Сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- Активное включение в деятельность Движения Первых.

1.9. Механизм оценивания результатов реализации программы:

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей в начале и конце смены на ожидание от отдыха в лагере (Приложение 1,2)

2. Тест на выявление лидерских качеств на начало и конец смены (приложение 3)
3. Наблюдение за поведением детей во время игр (позволит выявить проявление лидерских качеств, уровень коммуникативности в коллективе).
4. Анализ активности, участия отряда в общелагерных мероприятиях.
- 5 Анализ достижений учащихся
6. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
7. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.
8. Анализ травматизма и заболеваемости.

1.10 Основные формы и методы работы с детьми.

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми.

- По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

- По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

- По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

- По времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

- По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

- Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- игры на свежем воздухе, экскурсии;
- спортивные занятия и соревнования;

- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

- Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

- соуправление.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Место проведения лагерной смены

Местом проведения лагерной смены «Сорокинский экспресс» является МАУ ДО Сорокинский «Центр детского творчества», расположенный по адресу Тюменская область, Сорокинский район, с.Большое Сорокино, ул. Карбышева, д.8.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей. Труд, профессия и своё дело
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром

	современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	Миссия Движения «День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
«БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.

2.1. Создание единого игрового пространства.

Вся деятельность по программе «Время Первых – миссия выполняема!» реализуется в едином игровом пространстве.

2.1.1. Игровая модель «Легенда о времени»

Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени, который прописан в «Книге времён». И в этом «Мире доброго Времени» жизнь должна быть насыщенной, интересной, идти вперёд, приносить пользу и творить добро. Пока люди выполняли законы времени, они развивались и жили полной жизнью.

Но со временем, люди перестали ценить время, тратили его зря, стали лениться и жизнь их перестала радовать. Постепенно, из «Книги времён» стали исчезать законы времени, и настал день, когда остался последний закон. Если люди снова не начнут ценить время, исчезнет и последний, и, тогда, «Мир доброго Времени» канет в лету, а люди перестанут быть людьми.

Деятельность детей по Программе построена в виде сюжетно-ролевой игры, в которой каждый ребёнок, пришедший в лагерь «Мечта» оказывается в мире «Доброго времени». Ежедневно каждый участник программы получает 450 минут (7,5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело, инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по 3 исчезнувших закона из «Книги времён». Программа лагеря направлена на включение детей в разнообразную творческую, познавательную, развивающую, оздоровительную деятельность. Какой отряд быстрее их соберет законы времени – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. На восстановление одного закона необходимо накопить 2500 минут. По истечении 5 дней заработанное время уходит на восстановление одного закона. Если времени не хватает, отряд может выполнить задания, которые им определит Проводник – старшая вожатая. В 00:00 пятого дня снова идет накопление выремени.

При пустом времяпровождении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня:

Победа в мероприятиях:

- отрядное: 1 место - 150 минут, 2 место - 120 минут, участие - 30 минут.
- индивидуальное: 1 место - 90 минут, 2 место - 70 минут, 3 место 50 минут, участие - 30 минут.

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут;
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут;
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут;
- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

Словарь смены лагеря.

Согласно сюжету смены:

- Лагерь превращается в **«Мир Доброго Времени»**;
- Отряды становятся **городами**;
- Дети – **жители**;
- Начальник лагеря – **хранитель времени**;

- Старшая вожатая – **проводник**;
- Педагоги и вожатые – **наставники**;
- Физрук – **тренер**.
- Общий сбор – **Совет жителей**;
- Место для проведения массовых мероприятий и встречи отрядов – **Большой Зал**;
- Кружки – **Творческие мастерские**;
- Валюта смены – «**Минуты**», выдаётся - за победу в мероприятиях и др. достижения;
- Значок – компетенций.

2.1.2. Оформление:

- Атрибуты отрядов (девиз, эмблема, отрядный уголок);
- «Большой зал» - актовый зал;
- Режим работы творческих мастерских;
- «Лучшие из нас» - экран личных достижений;
- «Гонка за лидером» - экран соревнования отрядов путешественников;
- «День за днём» - информационный стенд;
- «Кадр дня» - фотостенд;
- «Наша почта» - Почтовый ящик для переписки в лагере;
- «Диаграмма настроения» – экран настроения.
- «Книга времён» – книга с законами времени.
- «Минуты» - валюта смены.
- Стенд – «Движение первых».

2.1.3. Экономическая модель

Программой смены «Время первых – миссия выполняема» предусмотрена экономическая модель смены.

Валютой смены являются – игровые деньги «Минуты», которые участники смены могут заработать, принимая активное участие в реализации программы смены.

2.1.4. Система стимулирования.

Система стимулирования предусматривает стимулирование на 2-х уровнях:

- личное;
- коллективное.

Личное предусматривает стимулирование детей, за развитие и демонстрацию лидерских качеств. За особые заслуги ребенку отличившихся в определенном виде деятельности вручается значок – «*Компетенций*».

Наклейки участники смены вклеивают в свою «Личную карту», тем самым повышается личный статус каждого ребёнка. Собрав пять наклеек одного вида, компетенция считается развитой, а отряду в копилку добавляется 15 минут. Развивая себя, ребёнок развивает и свою команду.

Перечень компетенций:

- «Интеллектуальные компетенции» - за активную, плодотворную работу в кружке, за интересные идеи и предложения по улучшению работы лагеря, эрудицию и т.д.;
- «Социальные компетенции» помощь другим, за проявление организаторских способностей, за умение решать и останавливать конфликты т.д. за ответственное отношение к делу активное участие в подготовке творческих мероприятий и участие в них;
- «Здоровьесберегающие компетенции» за соблюдение режима дня, за участие в спортивных мероприятиях, за привлечение к занятию спортом других участников лагеря, за неиспользование сотового телефона в лагере.

Наклейки выдают:

- воспитатель;
- педагог-организатор;

Детям, получившим к концу смены три вида значков, присваивается звание «Лидер» смены и награждаются грамотами. Детям, получившим наибольшее количество значков одного вида, присваивается звание отличника в одноименной компетенции.

Коллективное стимулирование.

Отряд за активное участие, проявление нравственных качеств, победу в общелагерных мероприятиях получает «Минуты». «Минуты» оформляются в копилку, в отрядном месте. Отряд, набравший большее количество становится лидером смены.

Ещё одна возможность отрядам заработать «Минуты» даёт участие в сквозных проектах смены.

1 проект: игра «Забавы Первых».

Ежедневно на утренних сборах один представитель от группы вытягивает задание, которое необходимо выполнить отряду. Задания могут быть творческие, интеллектуальные, спортивные. За выполнение задание отряд получает 20 «минут».

2 проект: викторина «Вопрос дня».

Целью проекта является изучение и запоминание информации о «Движении Первых». Информацию можно почерпнуть из содержания мероприятий, информационных стендов и т.д. Ежедневно на общем сборе проходит мини – викторина «Вопрос дня», на котором задается контрольный вопрос по теме дня.

За правильные ответы на вопросы отряды получают + 20 «минут» к отрядному росту.

2.1.5. Соуправление.

В лагере создаётся обстановка, в которой каждый ребёнок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в самоуправлении своим коллективом.

Создание условий для развития самоуправления в лагере происходит через включение ребят во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. От отношения ребят к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

В основе детского самоуправления в нашем лагере лежит четыре «сами»:

- *Сами придумываем*
- *Сами организуем*
- *Сами проводим*
- *Сами анализируем*

Самоуправление осуществляется через «Совет Хранителей времени», возглавляет штаб педагог-организатор.

В «Совете Хранителей времени» работают следующие центры:

- **творческий** (планирует, организует отрядные дела, ОЛД и т.д.)
- **информационный** (своевременно информирует обо всех событиях в лагере, ведёт подсчёт и оформляет денежные накопления отряда)
- **уютный** (организует работу по созданию уюта, чистоты, красоты)
- **спортивный** (помощь в организации спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Должности начальника «Совета Хранителей времени», и начальников центров является выборной, избирается путём голосования.

Заседания «Совета Хранителей времени», проводятся ежедневно. Для планирования следующего дня на «Большой Совет» приглашается начальник «Совета Хранителей времени».

Кроме того ежедневно в отрядах подводятся итоги дня. Отрядная рефлексия «Отрядный круг», где подводятся итоги дня, уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Это позволяет детям проанализировать события прожитого дня и подвести детей к новой цели совместной деятельности.

2.1.5. Законы лагерной смены

- **Закон хозяина.**

- Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

- **Закон точности.**

- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
- Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

- **Закон поднятой руки.**

- Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

- **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

- **Верь в себя и свои силы.**

- Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

- **Один за всех и все за одного**

- Всегда быть одной командой, помогать товарищам в любую минуту.

- **Главное не победа, а участие.**

- Всегда уважай решение членов жюри при проведении соревнований, конкурсов и т.д. Не расстраиваться, если команда не победила.

2.2. Сетка занятий и мероприятий.

В программе «Время Первых – миссия выполняема» каждый день смены носит тематический характер, то есть, он имеет свою направленность и особенность. Например, если тематика дня Миссия «Будь с Россией!», то весь день посвящен празднику День России. В течение дня будут звучать песни о России. В первой половине дня на кружках дети изготовят сувениры в честь праздника. Во второй половине дня состоится ОЛД концерт «Россия – мой дом!»

02.06.25

1 день

Миссия «Знакомство с лагерем!»

утро	день
1. «Здравствуй, солнце, здравствуй, лагерь!» (прием детей) 2. «Мы вам рады!» Торжественная линейка Поднятие флага РФ, исполнение гимна. 3. Игры на знакомство. Круг общения. 4. Входная диагностика (анкетирование) 5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	1. ОЛД «Праздник детства» - игровая программа. 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня)

03.06.25

2 день

Миссия «Умей дружить!»

утро	день
------	------

1. Зарядка Первых. 2. Первые старте! Старт дня. 3. «Чтобы не было беды» (беседа и тренировка по пожарной безопасности). 4. Деловая игра «Выборы». 5. КТД – оформление отрядного места	1. ОЛД введение в смену - «Время Первых – миссия выполняема!» 2. Визитки отрядов 3. Отрядный огонёк. 4. Общий сбор (подведение итогов дня)
---	---

04.06.25

3 день

Миссия «Будь в Движении – День Первых»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Минутка безопасности «О пользе и вреде солнца». 3. Торжественная линейка Первых. 4. Проектная сессия «Открывая горизонты»	1. КТД «Быть в Движении» 2. Посвящения Первым 3. Отрядный огонёк. 4. Общий сбор (подведение итогов дня).

05.06.25

4 день

Миссия «Будь здоров!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 4. Работа творческих мастерских: «Эколята», «Танцуем с Первыми!», «Поём с Первыми!», «Мастерим с Первыми!». 5. Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам!» 5. КТД – подготовка к выступлению	1. ОЛД – конкурсная программа «Здорово жить здорово!» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня)

06.06.25

5 день

Миссия «Учись и познавай!».

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Внимание! Неизвестный предмет!» 4. Беседа «Телефон доверия» 5. Игра по станциям «Правовой лабиринт» 6. Работа творческих мастерских: «Эколята», «Танцуем с Первыми!», «Поём с Первыми!», «Мастерим с	1. Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык!» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня)

Первыми!». 5.Отрядное время - КТД – подготовка к выступлению «Жизнь замечательных людей»	
---	--

09.06.25

6 день

Миссия «Дерзай и открывай!» и «Найди призвание!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Будь осторожен на дороге!» 4. Работа творческих мастерских: «Эколята», «Танцуем с Первыми!», «Поём с Первыми!», «Мастерим с Первыми!». 5. Интеллектуальная игра «Мир профессий».	1. ОЛД «Огнеборцы» - пожарно - прикладная эстафета 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

10.06.25

7 день

Миссия «Достигай и побеждай!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Правила велосипедиста!» 4. Районные соревнования «Волшебный мяч».	1. ОЛД «Малые Олимпийские игры» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

11.06.25

8 день

Миссия «Будь с Россией!»

Утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Здоровье глаз» 4. Работа творческих мастерских: «Эколята», «Танцуем с Первыми!», «Поём с Первыми!», «Мастерим с Первыми!». 5. Отрядное время – КТД подготовка к выступлению	1. ОЛД Концерт «Россия – мой дом!» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

16.06.25

9 день

Миссия «Русские традиции!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. ОЛД «Фестиваль народных игр» 5. Отрядное время – КТД подготовка к выступлению «Подарок Деду Морозу» 6. Поездка в бассейн.	1. ОЛД «Летний новый год» театрализованная игровая программа. 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня)

17.06.25

10 день

Миссия «Береги планету!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения» 4. Работа творческих мастерских: «Эколята», «Танцуем с Первыми!», «Поём с Первыми!», «Мастерим с Первыми!». 5. Фото кросс «В объективе природа!» в течение дня 6. Мероприятие в районной библиотеке	1. ОЛД «Экологическая тропа» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

18.06.25

11 день

Миссия «Будь с Россией!» и «Создавай и вдохновляй!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Поведение на водных объектах». 4. Конкурс рисунков «Многонациональная Россия» в течение дня. 5. Отрядное время – КТД «Подготовка к выступлению»	1. ОЛД «Танцы народов России - танцевальный конкурс». 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

19.06.25

12 день

Миссия «Благо твори!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Движение - жизнь!»	1. ОЛД «Экологический десант» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

4. Подвижные и спортивные игры 5. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 6. Акция «Тепло Сорокинской свечи» - изготовление окопных свечей. 7. Акции «Письмо солдату», «Рисунок солдату».	
--	--

20.06.25

13 день

Миссия «Служи отечеству!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки!» 3. Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. 4. Акция «Бессмертный полк». 5. Возложение цветов к памятнику защитников ВОВ. 6. Урок мужества «Герои ВОВ, герои СВО».	1. ОЛД «Юные разведчики» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

23.06.25

14 день

Миссия «Создавай и вдохновляй!».

Утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Опасные незнакомцы в интернете» 4. Работа творческих мастерских: «Эколята», «Танцуем с Первыми!», «Поём с Первыми!», «Мастерим с Первыми!». 5. ОЛД «Угадай мелодию» 6. Отрядное время – КТД «Подготовка к выступлению»	1. ОЛД битва хоров «Я – русский!» 2. Отрядный огонёк. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

24.06.25

15 день

«Миссия выполнена!»

утро	день
1. Зарядка Первых. 2. Торжественная линейка закрытия смены. 3. Выставка работ участников смены «Ярмарка мастеров» 4. Закрытие смены «Лидерский формат»	1. Подведение итогов смены «Мы - Первые!» 2. Прощальный огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались....» 3. Акция «Обнималки».

2.3. Режим дня

Общая продолжительность смены 21 день (15 рабочих дней). Суббота, воскресенье – выходные дни. Для детей от 6,5 до 10 лет будет организован дневной сон согласно режиму дня. Дети находятся в лагере с дневным пребыванием с 8.30 до 17.00 часов.

Время (часы)	элементы режима дня
8.30 – 9.00	Сбор детей, «Минутка безопасности», «Минутка здоровья» - устный журнал
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Утренний организационный сбор
9.30 – 10.20	Завтрак
10.20 – 12.00	«Творческие мастерские» - кружковая работа; Отрядные дела.
12.00 – 13.00	Общелагерное или отрядное мероприятие
13.00 – 13.40	Обед
13.40 – 14.00	Подготовка к дневному сну
14.00–15.00	Дневной сон
15.00–16.00	Занятия по интересам. ОЛД
16.00 – 16.30	Полдник
16.30–17.00	Итоговый сбор. Уход детей домой.

2.4. Логика развития лагерной смены

включает в себя 3 периода:

1. Организационный: (2 - 3 июня 2025г.).
2. Основной: (4 – 22 июня 2025г.).
3. Итоговый: (23 – 24 июня 2025г.).

Организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся игры на знакомство и сплочение. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, выявление лидеров команд, церемония открытия смены.

Основной период смены – это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры.

Задачи основного периода:

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается со старта дня «Первые на старте!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Заключительный (итоговый) этап. С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Основное событие итогового этапа становится мероприятие «Мы - Первые!», посвященное чествованию отрядов, а так же прощальный огонёк «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», где можно написать пожелания ребятам на следующий год, происходит подведение итогов жизни отряда, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт вожатых и детей - «Лидерский формат» прощание награждение победителей грамотами.

Каждый день смены является тематическим. Название дня определяет содержание деятельности в течение дня.

Структура дня.

Каждый день программы включает в себя 4 части.

Первая - «Старт дня».

Очень важен по психологической направленности. Каждый ребенок приходит из своей семьи с определенным настроением. Задать нужный настрой на предстоящий день, передать особенности этого дня – вот задачи «Старта...»

Эта часть включает:

- **Зарядка Первых** – утренняя гимнастика по группам здоровья.
- **Старт дня** – ознакомление детей с особенностями дня. Дети определяют свое настроение, с которым пришли, предъявляют свои ожидания.

- Завтрак – для улучшения физических сил.

Наибольшую смысловую нагрузку психолого-педагогического характера несет вторая часть дня «В кругу друзей и интересных дел».

Она имеет следующие составляющие:

- Творческие мастерские – занятия в кружках. Каждое занятие предполагает завершенность. Ребёнок выбирает один кружок и занимается в течение всей смены.

На смене работают следующие кружки:

- ✓ «Танцуем с Первыми»;
- ✓ «Поём с Первыми»;
- ✓ «Мастерим с Первыми»;
- ✓ «Эколята».

Занятия по интересам – вариативная часть проведения времени, свободного от общелагерных дел и занятиях в творческих лабораториях. Для этого оформляются дополнительные помещения:

- ✓ «Кинозал»
- ✓ «Игровая комната»
- ✓ «Библиотечка»
- ✓ Спортивные и подвижные игры

Третья часть – «*Время испытаний*», состоит из двух элементов: подготовка к ОЛД и участие в нём.

- Подготовка к ОЛД. Дети, совместно с вожатыми и воспитателями, организуют творческую группу и готовятся к предложенному испытанию.

• Испытание – собственно, игровая программа, отражающая главную тему дня. Это могут быть: конкурсы, соревнования, турниры, интеллектуальные игры, творческие эстафеты и т.д.

Четвертая часть дня – «*Самый лучший день!*». Имеет аналитическое направление, изучение мнений, впечатлений детей и взрослых, их настроения, удач и перспектив. Включает два важных момента:

- Общий сбор (детский). Итог прожитого дня, определение настроения, благодарения друг друга за прошедший день, впечатления, анонс будущего дня.

- Большое собрание (взрослый). Обсуждение итогов дня, планирование будущего дня, выводы.

2.5. Содержание основных направлений деятельности программы

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программ, реализуемого путем следующих направлений деятельности:

- оздоровление;
- развитие личности;
- освоение коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности;

Оздоровительная работа

Проводится работа по воспитанию личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность к ведению здорового образа жизни и знающую пути ее реализации. Реализуются мероприятия по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

Организация работы по оздоровлению в рамках летних оздоровительно-образовательных смен включает в себя:

1. Организацию режима дня;
2. Обеспечение рационального питания;
3. Физическое воспитание;
4. Лечебно-профилактическая работа и закаливание;
6. Обеспечению безопасности.
7. Создание благоприятного психологического климата.

8. Спортивные мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни: конкурсы, соревнования, подвижные и спортивные игры.

- Подвижные игры – ежедневно
- Устный журнал «Минутки безопасности» и «Минутка здоровья» - ежедневно
- Фестиваль народных игр;
- Районная спартакиада среди ЛДП «Волшебный мяч»;
- Военно-спортивная игра «Юные разведчики»;
- «Малые олимпийские игры».

Развитие личности

В рамках смены предусматривается деятельность, направленная на всестороннее развитие личности, в том числе формирование и развитие эмоционально-волевых качеств, развитие интеллектуальных способностей, удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений, развитие коммуникативных компетенций.

Организация работы по оздоровлению в рамках летних оздоровительно-образовательных смен включает в себя:

1. Выстроенную систему работы в рамках Движения Первых.
2. Организацию кружковой работы. На смене ребятам предлагается сделать выбор в пользу одного кружка из четырёх и заниматься в течение всей смены:

- «Поём с Первыми» - предполагает познакомить и разучить песни «Движения Первых», а так же разные песни о дружбе, о России, о детстве (Приложение 4)
 - «Танцуем с Первыми» - познакомит с танцами и флешмобами «Движения Первых» (Приложение 5);
 - «Мастерим с Первыми» - познакомит с видами декоративно - прикладного творчества, через изготовление сувениров из различных материалов (приложение 6);
 - «Эколята» - предполагает экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности (приложение 7);
3. Интеллектуальные мероприятия;
 4. Проведение ролевых игр;
 5. Работа в творческих группах;
 6. Участие в творческих мероприятиях;
 7. Подведение итогов дня.

Например, такие мероприятия как: деловая игра «Выборы», «Битва хоров», интеллектуальная игра «Великий и могучий Русский язык». Ежедневные отрядные «Огоньки», и т.д.

Освоение коллективной творческой и социально-значимой деятельности

В лагере проводятся различные КТД, направленные на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений. КТД подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатели. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности.

Социально значимая деятельность в лагере включает социальные проекты, экологические, благотворительные, социальные акции. Она учит находить дела, которые приносят пользу и радость другим, быть ответственными за выбранное дело, милосердными, заботливыми, внимательными.

Мероприятия: торжественное открытие и закрытие лагеря; интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы; КТД: «Операция уют», акции: «Тепло сорокинской свечи», «Письмо солдату», «Рисунок солдату» и т.д.

Воспитание патриотизма и гражданственности

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие гражданско - патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство

гордости за свою страну, за ее историю и культуру: мероприятия, посвященные к посвященных Дню России; Дню памяти и скорби, Дню Русского языка и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций. Воспитательная работа в лагере является неотъемлемой частью данной программы и ведется параллельно с программой воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МАУ Сорокинского ЦДТ на 2025-2027 учебный год утверждённой педагогическим советом 03.03.2025г. протокол №3.

2.6.1. Особенности воспитательной работы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Режим работы 5 дней в неделю, с 8.30 до 17.00. Режим работы влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

В лагере воспитательная работа организована внутри отряда и общелагерная. Практикуются разные формы работы: формы работы, требующие длительной подготовки с репетициями участников. А так же игровые, конкурсные формы, использующие экспромт в качестве одного из методов.

2.6.2. Цель воспитания.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.6.3. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в программе «Время Первых – миссия выполнима» реализуется по 8 направлениям.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.6.4. Основные направления воспитательной работы делятся на 3 блока:

2.6.4.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура,

знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: познавательные игры, тематические мероприятия, конкурсные программы.

2.6.4.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

2.6.4.2.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы работы:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

2.6.4.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Планируемые формы работы:

«Урок Мужества», акции, конкурсы.

2.6.4.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Планируемые формы работы:

Знакомство и вовлечение в деятельность РДДМ «Движение Первых».

Акции, конкурсы, концерты.

2.6.4.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Планируемые формы работы: познавательные мероприятия, конкурсы, игры.

2.6.3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы работы: акции, конкурсы, кружковая работа.

2.6.4.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие мероприятия:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- «Минутки безопасности», «Минутки здоровья» просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- приглашение родителей на концерты и праздники в лагере;

2.7. Содержание воспитательной деятельности.

2.7.1. Инвариантные общие содержательные модули

2.7.1.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи.

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны)

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы устного журнала «Минутки безопасности», «Минутки здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.7.1.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического и психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют воспитатели. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.7.1.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В лагере создаётся обстановка, в которой каждый ребёнок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в самоуправлении своим коллективом.

Создание условий для развития самоуправления в лагере происходит через включение ребят во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. От отношения ребят к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

В основе детского самоуправления в нашем лагере лежит четыре «сами»:

- *Сами придумываем*
- *Сами организуем*
- *Сами проводим*
- *Сами анализируем*

На уровне лагеря:

самоуправление осуществляется через «Совет Хранителей времени», возглавляет штаб педагог-организатор.

В «Совете Хранителей времени» работают следующие центры:

- **творческий** (планирует, организует отрядные дела, ОЛД и т.д.)
- **информационный** (своевременно информирует обо всех событиях в лагере, ведёт подсчёт и оформляет денежные накопления отряда)
- **уютный** (организует работу по созданию уюта, чистоты, красоты)
- **спортивный** (помощь в организации спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Должности начальника «Совета Хранителей времени», и начальников центров является выборной, избирается путём голосования.

Заседания «Совета Хранителей времени», проводятся ежедневно. Для планирования следующего дня на «Большой Совет» приглашается начальник «Совета Хранителей времени».

На уровне отряда:

самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Кроме того ежедневно в отрядах подводятся итоги дня. Отрядная рефлексия «Отрядный круг», где подводятся итоги дня, уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Это позволяет детям проанализировать события прожитого дня и подвести детей к новой цели совместной деятельности.

Так же в отрядном самоуправлении применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП) для включения всех детей в систему самоуправления.

2.7.1.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя равным членом коллектива. Это способствует развитию толерантности, эмпатии и уважения к индивидуальным особенностям других.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью, в основном - это дети с хроническими заболеваниями, дети, имеющие нарушения речи и дети с ментальными нарушениями, нашем ЛДП создаются следующие условия:

- интеграция здоровых детей и детей с ОВЗ через разнообразные виды совместной деятельности, такие как участие в творческих мероприятиях, познавательных, спортивных мероприятиях (по возможности ребёнка). Равные возможности в детском самоуправлении на уровне отряда и лагеря;

- обеспечение условий для социализации, самореализации и самовыражения детей с ОВЗ, развитие их творческого потенциала: через работу в творческих мастерских по выбору ребёнка, через участие в мероприятиях на уровне отряда и лагеря. Через систему личностного и коллективного роста, предусмотренного Программой смены.

- Индивидуальный подход в выборе методов и приёмов работы к каждому ребёнку, в зависимости от заболевания.

Для детей с отклоняющимся поведением – это ребята, состоящие на учёте «Банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», в лагере с дневным пребыванием детей создаются следующие условия:

- индивидуальный подход. Индивидуальный подход предполагает умение опираться в воспитательной работе на то положительное, что имеется в личности каждого, даже самого трудного ученика, в частности, на его интересы и склонности;

- обеспечение условий для самореализации и самовыражения детей с отклоняющимся поведением, развитие их творческого потенциала: через работу в

творческих мастерских по выбору ребёнка, через участие в мероприятиях на уровне отряда и лагеря. Через систему личностного и коллективного роста, предусмотренного Программой смены;

- педагог устанавливает непрерывный мониторинг, т. е. постоянное наблюдение за отклонениями в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникающие ситуации.

Для одарённых детей, в лагере создаются следующие условия:

- Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- организация разнообразных форм и содержание деятельности с целью обеспечения интересов детей: это работа в творческих мастерских, участие в творческих мероприятиях, познавательных, спортивных мероприятиях. Возможность участия в детском самоуправлении на уровне отряда и лагеря;

- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности: участие в мероприятиях на уровне отряда и лагеря. Через систему личностного и коллективного роста, предусмотренного Программой смены.

2.7.1.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя следующие мероприятия: знакомство с профессиями: эколог, политик, пожарный, профессионально-прикладная эстафета «Юный спасатель», конкурс рисунков «Все профессии важны». Различные акции, экологические, трудовые.

2.7.1.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих направлений Движения:

- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»;
- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;

- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
- «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»;
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
- Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»;
- «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

2.7.2 Вариативные содержательные модули

2.7.2.1. «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений:

- «Поём с Первыми»
- «Танцуем с Первыми»
- «Мастерим с Первыми»
- «Эколята»

Занятия в кружках предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства, экологии.
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры

формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

2.8.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.8.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понижающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

2.8.3. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.9. Календарный план воспитательной работы

02.06.25 1 день 1. «Мы вам рады!» Торжественная линейка Поднятие флага РФ, исполнение гимна. 2. Игры на знакомство. Круг общения. 3. Входная диагностика (анкетирование) 4. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 5. ОЛД «Праздник детства» - игровая программа. 6. Отрядный огонёк. 7.Общий сбор (подведение итогов дня)	03.06.25 2 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые старте! Старт дня. 3. «Чтобы не было беды» (беседа и тренировка по пожарной безопасности). 4. Деловая игра «Выборы». 5. КТД – оформление отрядного места 6. ОЛД введение в смену - «Время Первых – миссия выполняма!» 7. Визитки отрядов 8. Отрядный огонёк. 9. Общий сбор (подведение итогов дня)	04.06.25 3 день 1. Зарядка Первых. 2. Минутка безопасности «О пользе и вреде солнца». 3. Торжественная линейка Первых. 4. Проектная сессия «Открывая горизонты» 5. КТД «Быть в Движении» 6. Посвящения Первых 7. Отрядный огонёк. 8. Общий сбор (подведение итогов дня).
05.06.25 4 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 4. Работа кружков 5. Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам!» 5. КТД – подготовка к выступлению 6. ОЛД – конкурсная программа «Здорово жить здорово!» 7. Отрядный огонёк. 8. Общий сбор (подведение	06.06.25 5 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Внимание! Неизвестный предмет!» 4. Работа кружков 5.Отрядное время - КТД – подготовка к выступлению «Жизнь замечательных людей» 6. Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык!» 7. Отрядный огонёк. 8. Общий сбор (подведение	09.06.25 6 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Будь осторожен на дороге!» 4. Работа кружков. 5. Интеллектуальная игра «Мир профессий». 6. ОЛД «Огнеборцы» - пожарно -прикладная эстафета 7. Отрядный огонёк. 8. Общий сбор (подведение итогов дня).

итогов дня)	итогов дня)	
10.06.25 7 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Правила велосипедиста!» 4. Районные соревнования «Волшебный мяч». 5. ОЛД «Малые Олимпийские игры» 6. Отрядный огонёк. 7. Общий сбор (подведение итогов дня).	11.06.25 8 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Здоровье глаз» 4. Работа кружков. 5. Отрядное время – КТД подготовка к выступлению 6. ОЛД Концерт «Россия – мой дом!» 7. Отрядный огонёк. 8. Общий сбор (подведение итогов дня).	16.06.25 9 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. ОЛД «Фестиваль народных игр» 5. Отрядное время – КТД подготовка к выступлению «Подарок Деду Морозу» 6. Поездка в бассейн. 7. ОЛД «Летний новый год» театрализованная игровая программа. 8. Отрядный огонёк. 9. Общий сбор (подведение итогов дня)
17.06.25 10 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения» 4. Работа кружков. 5. Фото кросс «В объективе природа!» в течение дня 6. Мероприятие в районной библиотеке 7. ОЛД «Экологическая тропа» 8. Отрядный огонёк. 9. Общий сбор (подведение итогов дня).	18.06.25 11 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Поведение на водных объектах». 4. Конкурс рисунков «Многонациональная Россия» в течение дня. 5. Отрядное время – КТД «Подготовка к выступлению» 6. ОЛД «Танцы народов России - танцевальный конкурс». 7. Отрядный огонёк. 8. Общий сбор (подведение итогов дня).	19.06.25 12 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка здоровья «Движение - жизнь!» 4. Подвижные и спортивные игры 5. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 6. Акция «Тепло Сорокинской свечи» - изготовление окопных свечей. 7. Акции «Письмо солдату», «Рисунок солдату». 8. ОЛД «Экологический десант» 9. Отрядный огонёк. 10. Общий сбор (подведение итогов дня).
20.06.25 13 день 1. Зарядка Первых. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки!» 3. Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. 4. Акция «Бессмертный полк». 5. Возложение цветов к памятнику защитников ВОВ.	23.06.25 14 день 1. Зарядка Первых. 2. Первые на старте! Старт дня. 3. Минутка безопасности «Опасные незнакомцы в интернете» 4. Работа кружков 5. ОЛД «Угадай мелодию» 6. Отрядное время – КТД	24.06.25 15 день 1. Зарядка Первых. 2. Торжественная линейка закрытия смены. 3. Выставка работ участников смены «Ярмарка мастеров» 4. Закрытие смены «Лидерский формат» 5. Подведение итогов смены «Мы - Первые!»

6. Урок мужества «Герои ВОВ, герои СВО».	«Подготовка к выступлению»	6. Прощальный огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались....»
7. ОЛД «Юные разведчики»	7. ОЛД битва хоров «Я – русский!»	7. Акция «Обнималки».
8. Отрядный огонёк.	8. Отрядный огонёк.	
9. Общий сбор (подведение итогов дня).	9. Общий сбор (подведение итогов дня).	

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный (январь-май 2025г.).
2. Основной (02 июня – 24 июня 2025г.).
4. Заключительный (июль 2025 г.- февраль 2026г.).

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Разрабатывается программа, определяются цели, задачи, стоящие перед организаторами. Идет подбор и работа с методической литературой. Разрабатываются анкеты. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.	Январь-Февраль
	Подготовка методического материала для работников лагеря;	Март- май
	Подбор кадров для работы в летнем лагере.	Март
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).	Март-апрель
	Проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону.	Апрель
	- установка связей с: - ГИБДД; - работниками пожарной части; - Районной библиотекой; - МАУ ДО Сорокинская «ДЮСШ «Сибирь»; - с сотрудником полиции ПДН; - сотрудниками РДК; - инспектором по охране детства.	Февраль
	Набор участников программы	апрель - май
Основной	Реализация программы по направлениям работы в лагере.	03-04 июня

	Входящая диагностика (анкетирование).	
	Практическая апробация разработанных идей.	02 июня-24 июня
	Итоговая диагностика (анкетирование).	23-24 июня
Заключительный	Обобщение результатов работы: - анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря;	Август
	Разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа деятельности лагеря.	Август 2025-февраль 2026

3.2. Система контроля за реализацией программы

№п.п.	Мероприятие	Срок проведения, где рассматривается вопрос	Ответственное
1.	Написание программы	Январь-февраль (педагогический совет)	Директор центра, заместитель директора, начальник лагеря.
2.	Подготовка и приёмка лагеря	Май	Директор центра, начальник лагеря, воспитатели
3.	Контроль за сбором и расходованием денежных средств	В течение смены	Бухгалтер, начальник лагеря
4.	Контроль за организацией питания, посещаемостью детей	Ежедневно	Начальник лагеря
5.	Контроль за реализацией программных мероприятий	В течение смены	Заместитель директора, начальник лагеря
6.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели
7.	Контроль за исправностью игрового оборудования, визуальный осмотр территории на наличие опасных предметов	Ежедневно	Заведующий хозяйством
8.	Оценка оздоровительного	В течение смены	Начальник лагеря,

	эффекта детей и подростков		медсестра
9.	Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря	Ежедневно (планёрка воспитателей)	Начальник лагеря, воспитатели
10.	Контроль за состоянием здоровья детей в ЛДП	Ежедневно	Медицинский работник
11.	Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков	Май (совещание при директоре)	Директор центра, заместитель директора, педагоги-организаторы
12.	Подведение итогов организации отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков	Август (совещание при директоре)	Заместитель директора, педагоги – организаторы, начальник лагеря.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы будут задействованы следующие кадровые ресурсы:

Начальник лагеря:

- осуществляет текущее управление реализации программы;
- руководит программой деятельности;
- координирует весь процесс жизнедеятельности.

Старшая вожатая (1 человек):

- организует и осуществляет досуговую деятельность, руководит разработкой и осуществлением сценариев, проводит общелагерные мероприятия.

Воспитатели (4 человека):

- несут ответственность за жизни и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности.
- организуют и проводят отрядные мероприятия в рамках программы.
- планируют и анализируют деятельность отряда.
- помогают найти роль в игре каждому ребенку, проявить себя среди других, регулируют отношения между детьми.

Спецкадры (1 человек): (физрук и звукооператор)

- осуществляют специализированную деятельность в рамках программы.

Руководители кружков (4 человека, в том числе 4 воспитателя):

- отвечают за содержание деятельности своих центров
- результативность работы и привлечение детей к деятельности
- участие в подготовке общелагерных мероприятий, оказывают консультативную и практическую помощь вожатым.

Обслуживающий персонал (3 человека): обеспечивают соблюдение гигиенических и санитарных требований (уборка, проветривание и т.д.).

Медицинский работник (1 человек):

- обеспечивает медицинское сопровождения детей (утренний фильтр, осмотр на педикулёз, оказание первой помощи).

4.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Интернет ресурсы:

<https://явожатый.рф/>

https://summercamp.ru/Добро_пожаловать

<https://poisk-ru.ru/s47248t2.html>

✓ аудиоматериал

<https://lemuzika.pro/search/игра%20с%20залом;>

[https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом ;](https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом)

<https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом>

✓ дидактический материал подборка игр для детей в летнем лагере.

✓ <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboti-vozhhatogo-3940311.html> ;

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/09/01/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboty-vozhhatogo>

4.3. Материально-техническое обеспечение.

При работе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания используются помещения МАУ ДО Сорокинский Центр детского творчества.

Помещения для работы с детьми:

- отрядные комнаты-4
- «кинозал» -1
- игровая комната -1
- помещения для проведения кружковой работы-4
- спальные комнаты -4
- актовый зал

Спортивное оборудование

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Теле-видео-аппаратура

- мультимедийная установка -2 шт.
- микрофоны 6 шт.

- музыкальная аппаратура 1 шт.
- видеокамера -1шт.
- Телевизор – 4 шт.

4.4. Финансовое обеспечение.

Программа реализуется за счет средств областного бюджета, средств родительской платы.

5. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

При реализации программы особое внимание обращается на организационно-профилактические меры обеспечения безопасности:

1. Перед сменой проводится аккарицидная обработка территории ЦДТ.
2. В учреждении действует пропускной режим.
3. Приказом назначены ответственные за осмотр прилегающей территории 2 раза в день.
4. На второй-третий день работы лагеря проводится учебно-тренировочный практикум по эвакуации при ЧС.
5. Предварительно со всеми сотрудниками лагеря проводятся инструктажи по соблюдению правил ПБ, ЭБ, ДБ по охране жизни и здоровья детей.
6. В первый день работы лагеря такие же инструктажи проводятся с детьми и в течение всей смены ведётся работа по контролю за их исполнением. Оформляется «Уголок безопасности».
7. В учреждении установлена ППС, тревожная кнопка, налажена работа сторожевой охраны.
8. Издаются приказы по лагерю о возложении ответственности за безопасный маршрут до пункта питания, за соблюдение правил перевозки детей автомобильным транспортом на экскурсии.
9. Разработаны инструктажи по профилактике детского травматизма, которые размещаются в отрядных комнатах и залах.

При реализации программы педагоги руководствуются инструкциями по охране труда и соответствующими инструкциями по технике безопасности: при проведении массовых мероприятий, спортивных соревнований, инструкции по ТБ при организованной перевозке детей автотранспортом, организации экскурсий и т.д. С обучающимися педагоги проводят первичный инструктаж «О правилах поведения в лагере» и целевые инструктажи непосредственно перед занятиями или мероприятиями.

Первичный инструктаж по технике безопасности обучающихся проводят воспитатели отрядов один раз в начале реализации программы. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, он проводится в день выхода на занятия. Этот инструктаж включает в себя несколько инструкций: правила

поведения обучающихся во время занятий, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

6. ФАКТОРЫ РИСКА

Насколько бы хорошо ни была прописана программа, как бы хорошо не были подготовлены кадры для ее реализации, насколько бы успешно не были проведены организационные мероприятия – всегда могут возникнуть условия, мешающие ее полноценной реализации, так называемые факторы риска.

	Факторы риска	Профилактика	Возможные выходы
природно-климатические	Дождливая или холодная погода	Вариативность программы	*Проведение мероприятий в танцевальном зале; *Проведение отрядного дела в отрядных помещениях; *Предоставить детям свободное время, организовав его, используя: ✓ Отрядную игротеку; ✓ Библиотеку; ✓ Мультимедиа аппаратуру
организационные	Отсутствие в нужный момент кого-либо из партнеров, участвующих в реализации программы.	*Четкая договоренность по срокам. *Систематическая связь с партнерами.	*Замена более доступным и свободным в данное время специалистом. *Перестановка тематических дней.
кадровые	Затруднения педагогов центра в решении сложных педагогических задач	Предварительная подготовка педагогических кадров к работе с детским коллективом	Наличие сильной профессиональной команды управления, способной в течение смены оказать методическую, психологическую помощь.
	Необходимость педагога покинуть на определенное время территорию лагеря, вызванная	Предварительное информирование населения о программе деятельности.	Временная замена педагога подменным воспитателем.

	объективными причинами		
--	------------------------	--	--

7. Список информационных источников.

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
2. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
1. А. В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
4. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
5. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
8. С. В. Титов. – Волгоград, 2001. «Здравствуй, лето!»
9. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград, 2003
10. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
12. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Интернет ресурсы:

1. <https://явожатый.рф/>

2. <https://multiurok.ru/files/vozhatskaia-kopilka-sbornik-1.html>
3. http://уральские-каникулы.рф/organizatoram/ElectronicLibrary/v_pomoch_vozatomu

Анкета

(первый день смены)

для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (ЛДП)
при МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Уважаемые ребята! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты, для учёта
ваших пожеланий в организации летнего отдыха.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более
интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и
радостной для всех? _____

- В каких делах ты хочешь участвовать? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

- Кто твои друзья в лагере? _____

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому, что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....
Пожалуйста, напиши также:
Имя..... Фамилия.....

Спасибо за участие!

Администрация МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Анкета

(последний день смены)

для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (ЛДП)

при МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Уважаемые ребята! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо за участие!

Администрация МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

ТЕСТ «Я – ЛИДЕР» для детей от 9 лет

Ответь, пожалуйста на вопросы теста

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

План работы кружка «Поём с первыми» в ЛДП «Мечта»

Цель: Познакомить детей с песнями о добре, дружбе, патриотического содержания.

Задачи:

1. Знакомство с произведением (прослушивание и разбор)
2. Песня наизусть
3. Формирование сценической культуры, развитие памяти, музыкального слуха
4. Воспитание трудолюбия, ответственности, умения довести начатое дело до конца.

№п/п	Тема	Содержание
1	«Гимн РДДМ» автор неизвестен	Прослушивание. Разбор смысловой характеристики произведения. Практическая работа: изучение наизусть 1 куплет и припев))
2	«Мир похож на цветной луг» М. Пляцковский В. Шаинский	Разбор произведения, беседа о дружбе Практическая работа: Разучивание наизусть
3	«Бумеранг добра» автор Н. Нужина	Разбор произведения. Беседа о добре Практическая работа: Разучивание наизусть
4	«Кино идёт» автор: Е. Плотникова	Разбор произведения в беседе на тему: «Память о прошлом и влияние её на настоящее и будущее» Практическая работа: Разучивание наизусть
5	«Защитники Отечества» автор Н. Нужина	Разбор произведения Практическая работа: Разучивание наизусть
6	Итоговое занятие	Выступление на закрытие смены ЛДП с выученными произведениями

План работы кружка «Танцуем с Первыми» в ЛДП «Мечта».

Цель: Познакомить детей с понятием флешмоб и разучить танцевальный материал для проведения акции «Движение Первых» в рамках смены в ЛДП «Мечта»

Задачи:

1. Разучивание отдельных элементов танцевальных движений и соединения их в отдельные связки;
2. Разучивание последовательности комбинаций по определённому рисунку;
3. Формирование сценической культуры;
4. Воспитание трудолюбия, ответственности, умения довести начатое дело до конца.

№п/п	Тема	Содержание
1	Танцевальный флешмоб «Будь Первым»	Разогрев двигательного аппарата Разучивание отдельных элементов Соединение элементов в отдельную связку
2	Танцевальный флешмоб «Будь Первым»	Разогрев двигательного аппарата Разучивание отдельных элементов Соединение элементов в отдельную связку
3	Танцевальный флешмоб «Будь Первым»	Разогрев двигательного аппарата Отработка хореографически выстроенного материала
4	Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»	Разогрев двигательного аппарата Разучивание отдельных элементов Соединение элементов в отдельную связку
5	Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»	Разогрев двигательного аппарата Разучивание отдельных элементов Соединение элементов в отдельную связку
6	Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»	Разогрев двигательного аппарата Отработка хореографически выстроенного материала
Итог:		Выступление на закрытие смены ЛДП

План работы кружка «Мастерим с Первыми!» в ЛДП «Мечта».

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности детей через освоение техник декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

1. Совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов.
2. Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
3. Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус обучающихся.
4. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи.
5. Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.
6. Формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.

№п/п	Тема	Содержание
1	Мастерская «Бисеренка» - «Плетение фенечек». Фенечка «Дружбы»	Знакомство с технологией изготовления фенечек из бисера и бусин. Беседа «Что такое фенечка дружбы». Подробное объяснение последовательности низания фенечки. Практическая работа — изготовление фенечки. Обмен фенечками.
2	Мастерская «Валяние шерсти» Изготовление брелоков из шерсти.	Знакомство с историей «Валяние шерсти». Технология изготовления брелока. Работа по трафарету. Наблюдение педагога.
3	Мастерская «Работа с фетром» Брелок из фетра.	Беседа «Что такое фетр» Технология изготовления брелока. Знакомство с основными видами швов. Изготовление брелока Наблюдение педагога. Выставка готовых работ.
4	Мастерская «Лепка» Лепка сувенира из	Подробное объяснение последовательности лепки сувенира из пластилина. Творческая мастерская по

	пластилина.	изготовлению сувенира из пластилина. Выставка готовых работ.
5	Мастерская «Фоамиран» Изготовление магнита.	Беседа «Что такое фоамиран, его свойства» Подробное объяснение последовательности выполнения магнита. Изготовление магнита. Выставка готовых работ.
6	Мастерская «Волшебная палочка»» Изготовление цветов из синельных палочек.	Беседа «Что такое синель, его свойства» Подробное объяснение последовательности выполнения цветка. Изготовление цветов. Наблюдение педагога.
Итог:		Выставка работ.

Приложение № 7

План работы кружка «Эколята» в ЛДП «Мечта».

Цель: формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к сохранению красивой и богатой природы родного края.

Задачи:

1. Знакомить с видовым составом животных и растений родного края;
2. Развивать и закреплять нравственные качества;
3. Развивать творческие способности учащихся;
4. Развивать наблюдательность;
5. Способствовать развитию у учащихся интереса к природе;
6. Прививать чувство любви, заботы ко всему живому.

№	Тема	Содержание
1	«Что такое природа. Живая и неживая природа».	Просмотр фильма. Составление и решение кроссвордов о природе.
2	Деревья и кустарники родного края.	Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Игра «Потерянный лист».
3	Травянистые растения родного края.	Видео экскурсия. Конкурс рисунков на тему: «Береги травянистые растения».
4	Птицы и насекомые родного края.	Наблюдение за птицами и насекомыми. Лепка птиц и насекомых из пластилина.

5	Лесные хищные и травоядные млекопитающие родного края.	Просмотр презентации. Игра по карточкам «Собираем коллекцию следов».
6	Итоговое занятие	Экскурсия в ЦИКР. Просмотр экспонатов птиц и животных (чучела).