

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Л.Н. Батурина

«_____»_____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа вожатого»

Возраст обучающихся: от 13 лет

Нормативный срок освоения программы 1 год

Автор-составитель программы
Беллер Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

с.Б.Сорокино 2021 г.

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3-4
II.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5-6
III.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6-9
IV.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.....	9
V.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9-12
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
	АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	
VI.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12-13
VII.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНРОЛЯ.....	13
VIII.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	13
IX.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План учебно-воспитательной работы кружка «Школа вожатого» на 2021-2022 учебный год.....		15-16

I. Паспорт программы.

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа вожатого»
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности по программе/профиль	Психолого - педагогическая деятельность/ профессиональная ориентация
5.	Автор – составитель	Беллер Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования
6.	Уровень программы	Стартовый
7.	Цель	Создание условий для подготовки кадров для работы вожаками в лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период.
8.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; 2. Освоение необходимых психолого-педагогических знаний; 3. Обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; 4. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
9.	Краткое содержание	<p>Данная программа «Школа вожатого» позволит старшеклассникам стать увереннее в себе, овладеть умениями и навыками работы с детьми, а в конце обучения применить всё на практике, работая в летнем, лагерях с дневным пребыванием при образовательных учреждениях, дворовых летних площадках или загородном лагере «Спутник». А так же послужит ориентиром в выборе будущей профессии, связанной с педагогической деятельностью.</p> <p>В результате успешного прохождения итогового тестирования организованного выездной Аттестационной комиссией ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», выпускникам «Школы вожатого» выдаётся Свидетельство установленного образца ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», дающего право работать помощником вожатого.</p>
10.	Ожидаемый результат	1. Умеет проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми) и

		<p>организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе);</p> <p>2. Знает особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;</p> <p>3. Знает нормативно-правовые основы работы вожатого; особенности временного детского коллектива; логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней. Знает методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы; особенности организации самоуправления в лагере.</p> <p>4. Владеет профессиональными качествами вожатого.</p>
11.	Продолжительность реализации программы	1 год
12.	Возрастная категория обучающихся	От 13 лет
13.	Форма обучения	Очная с использованием дистанционных технологий
14.	Адрес реализации программы	627 500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, дом 8.

II. Пояснительная записка.

С 2012 года в Тюменской области наблюдается развитие и усовершенствование методов и подходов к организации детского летнего отдыха. Ежегодно на базе практических всех образовательных учреждений в течение летних каникул работают лагеря с дневным пребыванием детей. Образовательные учреждения нашего района активные организаторы летней кампании по оздоровлению и занятости детей и подростков. Активно для работы в летний период качестве помощников вожатых привлекаются и старшеклассники. Однако, желающим попробовать себя в роли вожатого необходим достаточный уровень педагогических знаний. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании общеобразовательной программы «Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку старшеклассников для работы помощником вожатого в каникулярный период. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

Программа может реализовываться, как в очной форме, так и в очной форме с использованием дистанционных технологий. Для организации дистанционного обучения будут проводиться онлайн уроки, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера **Viber**, соц. сеть **ВК** (в контакте). Для обеспечения видеосвязи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций **Zoom**. Для обратной связи (выполненные задания) используется **электронная почта**.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Школы вожатого» является обучение и трудоустройство подростков в лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Данная программа «Школа вожатого» позволит старшеклассникам стать увереннее в себе, овладеть умениями и навыками работы с детьми, а в конце обучения применить всё на практике, работая в летнем, лагерях с дневным пребыванием при образовательных учреждениях, дворовых летних площадках или загородном лагере «Спутник». А так же послужит ориентиром в выборе будущей профессии, связанной с педагогической деятельностью.

В результате успешного прохождения итогового тестирования организованного выездной Аттестационной комиссией ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», выпускникам «Школы вожатого» выдаётся Свидетельство установленного образца ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», дающего право работать помощником вожатого.

Программа «Школа вожатого» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» **№ 273-ФЗ от 29.12.2012;**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.11.2018 г. № 196** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от **11.12.2006 N 06-1844** "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Приказа Рособрнадзора от **29.05.2014 № 785** «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минтруда России от **15.05.2018 г. № 298н** "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Минобрнауки РФ от **23 августа 2017 года № 816** «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от **19.03.2020 г. № ГД-39/04** «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- ФЗ от **29.12.2012 N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», статья **16**. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель программы:

Создание условий для подготовки кадров для работы вожатыми в лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Задачи:

1. Овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
2. Освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
3. Обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
4. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

III. Общая характеристика образовательного процесса.

Программа «Школа вожатого» - социально-гуманитарной направленности, реализуется в рамках муниципального заказа и запросов населения, рассчитана на 72 часа, включает теоретический материал и практические задания. Учебные занятия по данной программе начинаются в сентябре и заканчиваются в мае.

«Школа вожатых» сформирована и действует на бесплатной основе. Комплектование групп осуществляется по принципу свободного набора. Для обучения в «Школе вожатых» производится набор учащихся от 13 лет. Расписание занятий согласуется со школьным расписанием уроков, и проводятся во второй половине дня, в наименее загруженные уроками дни недели.

Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие

силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

Очная с применением дистанционных технологий		
Структурный компонент/Форма обучения	Очная	Дистанционная
Объём и сроки освоения	Программа рассчитана на 72 часа, 1 учебный год	Программа рассчитана на 72 часа, 1 учебный год
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 12-25 детей. Состав группы постоянный.	Программа реализуется в группах обучающихся 12-25 детей. Занятия организуются в удобное для детей время.
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак.час=40 мин.)	1 раз в неделю по 2 академических часа, из которых 1 ак. час –онлайн занятие, 1 ак. час самостоятельное выполнение задания (1 ак.час=30 мин.)
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме онлайн уроков, организованные педагогом на платформе для онлайн конференций Zoom . Обратная связь (выполненные задания), через электронную почту или социальную сеть в ВК (В контакте).
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрена смена деятельности, а том числе двигательная активность. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв.	Между занятиями педагог предлагает сделать динамическую паузу самостоятельно.
Характеристика контингента	Дети от 13 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ.	Дети от 13 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется в очной форме обучения	Программа в дистанционной форме

		реализуется во время: •активированных дней; •эпидемий гриппа и других инфекций;
--	--	---

Параметры образовательной деятельности

Продолжительность программы:	Объем программы и режим занятий:	Наполняемость групп:	Возраст обучающихся детей:
Один год обучения	72 ч. (1 раз в неделю по два академических часа)	От 12 до 25 подростков	От 13 лет

Принципы реализации программы:

1. Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
3. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
5. Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Формы и методы занятий

В процессе обучения используются различные формы занятий:

Занятие-лекция, занятие - практикум, занятия с элементами тренинга, занятие - игра.

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в группах
- Игра
- Самостоятельная творческая работа.
- Работа в парах

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-

поисковые.

Формы подведения итогов: участие в организации досуговых и праздничных мероприятий в центре детского творчества, итоговое тестирование.

Взаимодействие с родителями.

Для родителей проводятся собрания, предлагается посещение занятий, посещение мероприятий.

IV. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Оценка эффективности и результативности реализации программы.

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Методы и методики
1. Умеет проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми) и организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе)	Самостоятельно придумывает и составляет сценарий мероприятий. Самостоятельно подбирает игры для детей.	Умеет организовывать и проводить мероприятия и игры.	Тесты, игры.
2. Знает особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.	Самостоятельно составляет характеристику возрастных особенностей детей.	Умеет подбирать игры и мероприятия по особенностям возрастного развития детей.	Контрольные задания, тесты.
3. Знает нормативно-правовые основы работы вожатого; особенности временного детского коллектива; логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней. Знает методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы; особенности организации самоуправления в лагере.	Самостоятельно делит на этапы развитие лагерной смены, самостоятельно организует КТД.	Умеет организовывать детский коллектив, знает методику организации КТД.	Контрольные задания, тесты, письменные работы, игры и мероприятия.
4. Владеет профессиональными качествами вожатого.	Общение с детьми.	Имеет навыки общения с детьми и педагогическим коллективом.	Наглядный метод, тесты.

V. Содержание программы

Учебный план.

Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий

--	--

№ п.п.	Название раздела (дисциплины)	Очная			Дистанционная	
		Количество академических часов 1 ак.час-40 мин.			Кол-во ак-х час. 1 ак.час-35 мин.	Формы промежуточной (итоговой) аттестации
теория	практика	общее				
					2	-Педагогическое наблюдение;
					2	-Тестирование;
					6	-Письменные работы;
						-Разработка сценариев мероприятий;
						-Участие в организации досуговых и праздничных мероприятий в центре детского творчества;
					16	
					12	- Письменные работы;
					22	- Разработка сценариев мероприятий;
					10	
					2	
					2	
					2	
					6	
					2	
					10	
					2	Итоговое тестирование
				Итоговое		

					тестирование.		
1.	Введение в профессию. Кто такой «помощник вожатого»?	1	1	2			
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	2	-	2			
2.	Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования.	5	1	6			
4.	Игровая деятельность	7	9	16			
5.	Творческая деятельность в работе вожатого.	5.5	6.5	12			
6.	Психолого-педагогические основы знаний вожатого.	11	11	22			
6.1	<i>Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов</i>	5	5	10			
6.2	<i>Особенности формирования временного детского коллектива</i>	1	1	2			
6.3	<i>Конфликты и стратегии выхода из них</i>	1	1	2			
6.4	<i>Сущность детского самоуправления и условия его развития</i>	1	1	2			
6.5	<i>Технология анализа в отряде</i>	6	6	12			
6.7	<i>Коллективно-творческая деятельность</i>	1	1	2			
7.	Планирование и организация смены.	5	5	10			
8.	Итоговая аттестация.		2	2			

Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий

Всего:72 часа. Из них: 36.5 теория, 35.5 практика

Аннотации учебных дисциплин предусмотренных программой:

1. «Введение в профессию» (2 ч.) Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в лагере; как познакомиться с воспитанниками и их интересами; определить противоречия между имеющимися

способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий.

2. «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» (2 ч.) рассматривает нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Рассмотрение примеров нарушения прав ребёнка и человека, развитие познавательной деятельности детей.

3. Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования» (6 ч.) ориентирован на изучение санитарно-гигиенических норм и правил, основ первой медицинской помощи, инструкций по технике безопасности. Раздел также включает в себя знакомство с правилами внутреннего распорядка в лагере и методикой организации режимных моментов.

4. «Игровая деятельность» (16 ч.) даёт возможность на практике изучить виды игр и особенности их проведения, познакомится с методикой организации, подготовки, проведения и анализа различных игр: спортивных игр, игр на местности, технологией проведения игр по станциям и т.д., изучить методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

5. «Творческая деятельность в работе вожатого» (12 ч.) предполагает изучение методов организации и проведения творческих мероприятий; основ оформительского искусства; вокального и танцевального мастерства; предполагает приобретение навыков изготовления декораций и костюмов; овладение элементами декоративно-прикладного творчества при изготовлении призов и т.д.

6. «Психолого-педагогические основы знаний вожатого» (22 ч.) включает в себя следующие 7 тем:

6.1. «Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов» (8 ч.):

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

6.2. «Особенности формирования временного детского коллектива» (2 ч.):

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива.

6.3. «Конфликты и стратегии выхода из них» (2 ч.):

Психолого-физиологические особенности детей. Рождения конфликта. Типы конфликтов. Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров.

6.4. «Сущность детского самоуправления и условия его развития» (2 ч.):

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

6.5. «Технология анализа в отряде» (2 ч.):

Анализ итогов дня. Виды и формы подведения итогов. Методика проведения вечерних «огоньков» в разные периоды смены.

6.7. «Коллективно-творческая деятельность» (2 ч.):

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

7. «Планирование и организация смены» (10 ч.) предполагает изучение видов планирования, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность водителя в каждом периоде смены.

8. «Итоговая аттестация» (2ч.) включает в себя итоговый аттестационный экзамен в форме теста.

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель (с сентября по май)	2	При очной форме обучения 1 раз в неделю по расписанию, по 2 академических часа, с перерывом 10 минут, (1ч = 40 минут). При дистанционной форме обучения 1 раз в неделю по расписанию удобному для детей, по 2 академических часа, причём первый час - онлайн занятие, а второй час самостоятельное выполнение задания (1ч = 30 минут). После онлайн занятия педагогом рекомендуется динамическая пауза.

VI. Условия реализации программы.

1. Кадровые;
2. Методическое обеспечение программы:
 - ✓ учебная программа;
 - ✓ методические пособия к отдельным темам;
 - ✓ Интернет ресурсы;
 - ✓ аудиоматериал;
 - ✓ дидактический материал.
3. Материально-техническое обеспечение:
 - ✓ учебный кабинет;
 - ✓ компьютер;
 - ✓ мультимедийная установка;
 - ✓ фотоаппарат;
 - ✓ игровой, спортивный инвентарь;
 - ✓ канцелярские принадлежности.

Особенности реализации программы детьми с ОВЗ.

Данную программу могут осваивать дети с ОВЗ (дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с хроническими заболеваниями, дети инвалиды), кроме детей с умственной отсталостью. Для освоения программы «Школа вожатого» для вышеперечисленных детей с ОВЗ особых условий не требуется.

VII. Формы аттестации и контроля

Вид контроля/Форма обучения	Очная	Дистанционная
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, письменные работы, разработка сценариев мероприятий, участие в организации досуговых и праздничных мероприятий в центре детского творчества.	Беседа с обучающимися анализ выполненных заданий, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, письменные работы, разработка сценариев мероприятий.
Итоговый контроль	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование

VIII. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и ведется параллельно с образовательной деятельностью. Воспитательная работа проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы кружка на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

Работа с родителями

1. Родительские собрания два раза в год.
2. Индивидуальные консультации.

IX. Список литературы.

Для детей:

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2009 -128 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.2011г
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2012. – 176.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха

детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.

Для родителей:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. – М., 2011.
5. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2012.
6. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 2009.

Методическая литература:

1. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2012.
2. Психологические тесты для всех. – Киев, 2008.
3. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 2009.
4. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2011г.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 2012г.
6. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2013г.

Интернет ресурсы:

1. http://summercamp.ru/Заглавная_страница
2. <http://vozhatiki.ru>
3. <http://явожатый.рф>
4. <http://forum.planerochka.org>
5. <http://vozhat.com>
6. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>

Приложение 1

План учебно-воспитательной работы кружка «Школа вожатого» на 2021-2022 учебный год

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Место проведения</i>
СЕНТЯБРЬ		
1.	День открытых дверей	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
2.	Проведение первичных инструктажей по технике безопасности для обучающихся учреждения	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
3.	Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы»	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

4.	Беседы «Безопасный маршрут в учреждение»	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
ОКТАБРЬ		
1.	Мероприятия, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
НОЯБРЬ		
1.	Неделя безопасности: (Электробезопасность: в учебном заведении, дома, на улице.), просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность (Обзор стенда «Правила поведения при пожаре»). Антитеррористическая безопасность: (профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»).	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С.
ДЕКАБРЬ		
1.	Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий.	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
ЯНВАРЬ		
1.	Проведение повторных инструктажей по технике безопасности для обучающихся учреждения	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
ФЕВРАЛЬ		
1.	Проведение беседы по теме: «Интернет безопасность»	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
МАРТ		
1.	Участие в проведении масленичных гуляний «Румяная Масленица!»	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
АПРЕЛЬ		
1.	Мероприятие, беседы по информационной безопасности	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
МАЙ		
1.	Мероприятия посвящённые празднованию Дню Победы («Мастерская Георгиевская лента», Подготовка презентации «Мой родственник участник ВОВ»)	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
3.	Беседы по безопасности в каникулярное время	МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

