

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО Сорокинский
ЦДТ
Л.Н. Батурина
«10» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Кружка «Природа и творчество»**

Образовательная программа дополнительного образования
естественнонаучной направленности «Природа и творчество»
возраст обучающихся: от 6 до 15 лет
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Ильченко Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Принята на заседании педагогического
совета МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Протокол №2 от 10.08.2022

с.Б-Сорокино 2022г.

Содержание

| | | |
|-------|-------------------------------------------------|---------|
| I. | Паспорт программы..... | 3 стр. |
| II. | Пояснительная записка..... | 5 стр. |
| III. | Общая характеристика учебного процесса..... | 7 стр. |
| IV. | Ожидаемые результаты и способы их проверки..... | 13 стр. |
| V. | Первый год обучения..... | 14стр. |
| VI. | Второй год обучения..... | 20стр. |
| VII. | Третий год обучения..... | 26стр. |
| IIХ. | Условия реализации программы..... | 32 стр. |
| IX. | Факторы риска..... | 34 стр. |
| X. | Воспитательная работа..... | 35 стр. |
| XI. | Список литературы..... | 35стр. |
| XII. | Приложение 1..... | 37стр. |
| XIII. | Приложение2..... | 40стр. |

| <i>программы</i> | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Клуба «Природа и творчество» |
| 2 | Вид образовательной программы | Дополнительная общеразвивающая программа |
| 3 | Направленность | Естественнонаучная |
| 4 | Профиль | Экология |
| 5 | Краткое описание | Программа естественнонаучной направленности «Природа и творчество» |
| 6 | Полное описание | Название очень точно отражает суть содержания занятий: материал для поделок берётся в природе (даже, если изделия изготавливаются из бумаги и теста), а также природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий. Особенность этой программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Содержание тем подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать более сложные способы и приёмы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к занятиям, вызывает желание творить самостоятельно. Содержание тем занятий подобрано с учётом постоянно обновляющейся методической литературы по данному направлению. |
| 7 | Краткое (публичное) наименование | ДООП «Природа и творчество» 2022 |
| 8 | Форма реализации | С применением дистанционных образовательных технологий |
| 9 | Форма обучения | Очная с применением дистанционных технологий |
| 10 | Вид деятельности по программе | Общая экология |
| 11 | Виды занятий | Теоретические занятия, практические занятия |
| 12 | Объём программы (совокупное количество часов за учебный год) | 576 |
| 13 | Количество месяцев обучения за учебный период | 9 |
| 14 | Уровень программы | Традиционная, 3 года обучения |
| 15 | Цель | Формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Ожидаемый результат | Имеют представление об экологических проблемах человечества; Знают сезонные изменения в природе; Знают виды и свойства декоративных растений; Знают сезонные изменения в природе; Умеют отбирать нужные для работы материалы и инструменты; Знают технологию подготовки материалов для работы; Знают технику безопасности при работе с инструментами и материалами; Изготавливают и оформляют поделки из природного материала; |
| 17 | Возрастная категория обучающихся (от ... до..) | 6-15 лет |
| 18 | Максимальная наполняемость групп (от.. до..) | 8-15 |
| 19 | Доступна детям с ОВЗ | Да. Дети с ограниченными возможностями здоровья |
| 20 | Программа адаптирована для обучающихся с нарушениям | |
| 21 | Нормативный срок освоения | 3 года |
| 22 | Адрес реализации программы | 627500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, дом 8. |
| 23 | Автор программы | Ильченко Татьяна Сергеевна Первая квалификационная категория |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа - это готовая мастерская для развития фантазии и воображения ребенка. А если соединить ее дары с ловкостью рук, то можно создать много чудесного и необычного.

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка, особенно младшего школьного возраста, с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

Работа с природным материалом способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных умений и навыков. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Ребята учатся анализировать образец и планировать последовательность действий.

Работа по изготовлению изделий из природного материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонично развитую личность. В общем, работа с природным материалом является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей, так как предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

В связи с этим предлагается данная программа «Природа и творчество». Название очень точно отражает суть содержания занятий: материал для поделок берётся в природе (даже, если изделия изготавливаются из бумаги и теста), а также природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий. Особенность этой программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Содержание тем подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать более сложные способы и приёмы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к занятиям, вызывает желание творить самостоятельно. Содержание тем занятий подобрано с учётом постоянно обновляющейся методической литературы по данному направлению.

В нашем районе подобная программа реализуется только в нашем центре. После освоения программы учащимся выдается свидетельство об окончании.

Программа может реализовываться, как в очной форме, так и в очной форме с использованием дистанционных технологий. Для организации дистанционного обучения будут использоваться видео уроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с

детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber. Для обеспечения видеосвязи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций Zoom.

Программа «Природа и творчество» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа «Школа вожакого» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

□ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 14 июля 2022 г. №301-ФЗ);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30 сентября 2020 года);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

□ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

□ Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 года);

□ Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

□ Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);

□ Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

□ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

ЗАДАЧИ:

1.Обучающие:

- научить детей основным умениям и навыкам при работе с природным и подсобным материалом
- научить основам композиции и конструирования
- дать необходимые знания о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах
- расширить кругозор кружковцев по вопросам экологии
- познакомить с правилами техники безопасности при работе с

нужными инструментами

2.Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь, экономичное отношение к используемым материалам
- воспитание бережного отношения к природе
- воспитание чувства патриотизма
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

3.Развивающие:

- развивать творческие способности детей, образное мышление, наглядно-образную память
 - развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Природа и творчество» основывается на следующих принципах:

- Принцип научности: направлен на то, чтобы учащиеся получали достоверные знания, соответствующие тематической направленности программы. Этот принцип является основным. Его осуществление происходит с учётом развития обучающихся и их возраста;
- Принцип систематичности и последовательности заключается в том, что знания, умения и навыки должны усваиваться в определённом порядке, поэтому учебный материал в программе расположен в логической последовательности и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

- Принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания учебного материала и соответствии содержания, характера и объёма учебного материала степени подготовки обучающихся и развитию их познавательных способностей;
- Принцип наглядности даёт возможность учащимся приобретать знания осознанно, при использовании познавательной активности. Реализуется путём использования технических средств обучения и наглядных пособий (авторские плакаты, образцы изделий, презентации и т.д.);
- Принцип прочности усвоения знаний: реализуется путём систематического повторения учебного материала, закрепления, проверки и оценки знаний, применения различных методов и форм контроля знаний;
- Принцип открытости: участие в образовательном процессе родителей, администрации ЦДТ
- Принцип проявления уважения к ребенку, как активному субъекту воспитания и развития, признание права личности быть не похожей на других;

Программа «Природа и творчество» - естественнонаучной направленности.

Реализуется в рамках муниципального заказа и запросов населения.

Учебные занятия по данной программе начинаются с первой недели сентября и заканчиваются 31мая. Срок реализации программы – 3 года.

В объединение принимаются все желающие. Дети, творчески подготовленные и имеющие навыки работы, могут быть приняты в группы 2-го и даже 3-го года обучения. Дети, которые не смогли пройти программу обучения, остаются на второй год и продолжают обучение с того места, где они остановились.

| Очная с применением дистанционных технологий | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структурный компонент/Форма обучения | Очная | Дистанционная |
| Объём и сроки освоения | Программа рассчитана на 576 часов, 3 учебный года | Программа рассчитана на 576 часов, 3 учебный года |
| Комплектование групп | Программа реализуется в группах обучающихся 8-15 детей. Состав группы постоянный. | Программа реализуется в группах обучающихся 8-15 детей. Занятия организуются в удобное для детей время. |
| Режим занятий | 1-й год обучения:144ч (2раза в неделю по два академических часа) | 2 раз в неделю по 2 академических часа. |

| | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2-й год обучения:216ч (2раза в неделю по три академических часа)</p> <p>3-й год обучения:216ч (2раза в неделю по три академических часа)</p> | <p>2 раза в неделю по 3 академических часа.</p> <p>2 раз в неделю по 3 академических часа.</p> <p>1 ак. час –онлайн занятие, (1 ак.час=30 мин.)</p> |
| Особенности организации образовательного процесса | Образовательный процесс организуется в урочной форме | Образовательный процесс организуется в форме онлайн уроков, организованные педагогом на платформе для онлайн конференций Zoom. Обратная связь (выполненные задания), через электронную почту или социальную сеть в ВК (В контакте). |
| Организация физкультурминуток, двигательной активности | Во время занятий предусмотрена смена деятельности, а том числе двигательная активность. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв. | Между занятиями педагог предлагает сделать динамическую паузу самостоятельно. |
| Характеристика контингента | Дети от 6 до15 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ. | Дети от 6 до 15 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ. |
| Условия применения формы обучения | Программа реализуется в очной форме обучения | Программа в дистанционной форме реализуется во время: <ul style="list-style-type: none"> •активированных дней; •эпидемий гриппа и других инфекций; |

Календарный учебный график

| Наименование группы | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.) | Всего академических часов в год | Количество академических часов в неделю |
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| «Природа и творчество» | 36 недель | | | |
| 1 год обучения | 36 недель | 2 занятия по 2 академических часа (в очной форме 1 час = 40 мин, в дистанционной 1 час=30мин) | 144 часа | 4 часа |
| 2 год обучения | 36 недель | 2 занятия по 3 академических часа (в очной форме 1 час = 40 мин, в дистанционной 1 час=30мин) | 216 часов | 6 часов |
| 3 год обучения | 36 недель | 2 занятия по 3 академических часа (в очной форме 1 час = 40 мин, в дистанционной 1 час=30мин) | 216 часов | 6 часов |

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей данному виду рукоделия являются:

1. Фронтальная
2. Индивидуальная
3. Игра
4. Самостоятельная творческая работа.
5. Организация выставок

Занятия с учащимися проводятся фронтально – с дифференцированным подходом к каждому ребенку (так как скорость выполнения задания может быть различной). Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах и свойствах природного материала, о правилах работы, информация для расширения кругозора учащихся.

Практическое занятие состоит из пяти частей:

- подготовка рабочего места, краткое сообщение темы и цели занятия;
- показ приемов и способов работы;
- практическая работа (самостоятельная с оказанием индивидуальной помощи);
- подведение итогов (анализ и оценка проделанной работы);
- уборка рабочего места.

Методы обучения:

- репродуктивный метод — воспроизведение учащимися действий педагога;
- объяснительно-демонстрационный метод — объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.
- наглядный метод — рисунки, фотографии, образцы, иллюстрации, презентации
- метод практико-исследовательской деятельности — запись и зарисовка в альбоме
- метод проблемного обучения — проблемное изложение материала, объяснение основных понятий, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему.
- проектно-конструкторский метод — разработка и создание эскизов моделей игрушек и других вязаных изделий, моделирование и конструирование изделий, проектирование (планирование) учебного образца, создание творческих работ.
- метод наблюдения — посещение выставок декоративно-прикладного творчества, прогулки на природу, экскурсии, сбор природного материала
- Игровой метод — игры дидактические, развивающие, познавательные и т.д. Игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие.
- психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятия — анкетирование: разработка, проведение и анализ анкет; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Педагогические приёмы.

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия).
- Организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование).
- Стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, самооценка).
- Сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования.
- Свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания и т.п.

Формы контроля за ЗУН.

| Вид контроля/Форма обучения | Очная | Дистанционная |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль | Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, выставки работ после прохождения темы. | Беседа с обучающимися анализ выполненных заданий, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, письменные работы, разработка сценариев мероприятий. |
| Итоговый контроль | Итоговая выставка. Итоговое тестирование. | Итоговое тестирование |

□

Взаимодействие с родителями

В успешной реализации программы большое значение играет сотрудничество с родителями. От заинтересованности родителей во многом будет зависеть успех занятий с детьми. Для организации учебного процесса необходимо обеспечение учащихся необходимыми материалами и инструментами. В этом помощь родителей просто неоценима. Но особенно детям нужна моральная поддержка: чувствуя интерес со стороны своей родителей. Педагог должен постоянно информировать родителей о его успехах или возникающих трудностях, а также совместно обсуждать пути решения проблем. Для повышения взаимодействия педагога и родителей используются формы:

- Консультирование родителей;
- Дни открытых дверей;
- Совместные мероприятия для родителей и учащихся.

Особенности реализации программы детьми с ОВЗ.

Данную программу могут осваивать дети с ОВЗ с нарушениями слуха, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, кроме детей с задержкой психического, интеллектуального развития, с ограничением по зрению и ДЦП.

При организации учебного процесса с детьми с ОВЗ применяется дифференцированный подход, при необходимости индивидуальная работа.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Оценка результативности и эффективности программы

| | Ожидаемые результаты | Критерии | Показатели | Методы и методики |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Знают основы работы с природным материалом | Высокий уровень знаний умений и навыков при работе с природным материалом. | Умеют правильно собирать, сушить, хранить природный материал, Умеют классифицировать материал по видам. | Тестирование Наблюдение |
| 2 | Знают основы композиции и конструирования. | Знают основные алгоритмы выполнения композиций и конструирования, соблюдают технологию выполнения. | Самостоятельно составляют композиции и конструируют из природного материала. | Наблюдение Практический |
| 3 | Знают технику выполнения, сборки и оформления готового изделия. | Высокий уровень знания основных алгоритмов выполнения, сборки и оформления изделий. | Знание и соблюдение основных алгоритмов техники выполнения, сборки и оформления изделий. | Тестирование Наблюдение |
| 4 | Знают правила Т.Б. при работе с ножницами, с иглами, шилом, правила безопасности при работе с клеем. | Умение работать с нужными инструментами и материалами. | Соблюдение правил техники безопасности на занятиях. | Наблюдение Тестирование |
| 5 | Правильно организуют рабочее место. | Аккуратность. Самостоятельность. Соблюдение правил организации рабочего места. | Умение правильно организовать рабочее место. | Наблюдение |
| 6 | Умеют качественно выполнять свою работу. | Высокий уровень умений и навыков при изготовлении из природного материала. Аккуратность. Творческое оформление. | Качественное выполнение. Победы в выставках разного уровня. | Наблюдение |
| 7 | Умение анализировать и оценивать свою работу | Проявляет логику; анализирует имеющуюся информацию, на | Умение видеть недостатки в своей работе и анализировать | Наблюдение Тестирование |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | основании которой предлагает верные решения по выполнению работы. | ошибки, оценивать свою работу самостоятельно. | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|

IV. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- *Научить умению различать и выполнять различные виды декоративной работы с природным материалом
- *Познакомить с изделиями, выполненными в различной технике
- *Развивать образное и пространственное мышление
- *Создание условий для воспитания личностных качеств учащихся: усидчивости, ответственности, бережливости
- *Воспитывать бережное отношение к природе

Тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | Всего |
| 1 | Введение в программу | 3 | 1 | 4 |
| 2 | Природа и я | 17 | 25 | 42 |
| 3 | Лес- кладовая природы | 21 | 25 | 46 |
| 4 | Мир животных | 10 | 16 | 26 |
| 5 | Друзья природы | 11 | 13 | 24 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| | | 64 | 80 | |

Всего:144ч

Учебно-тематический план 1-го года обучения

| №п/п | Дисциплины – очная форма обучения / очная форма обучения с использованием дистанционных технологий | Общая | теория | практика | Формы аттестации - очная форма обучения / очная форма обучения с использованием дистанционных технологий |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие Знакомство с планом работы на | 4 | | 1 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | текущий год. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство | | | | тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Природа и я | 42 | 17 | 25 | |
| 1 | Многообразие мира природы. Формирование понятия о живой и неживой природе как едином целом. Наблюдение. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Конструирование из природного материала Знакомство с инструментами и материалами. Изготовление поделок из природного материала. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 10 | 2 | 8 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 7 | Гербарий Наблюдение показа техники выполнения монтировки гербария. Практическая работа по выполнению гербария Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 1 | 3 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 9 | «Путешествие в зелёную аптеку» Просмотр видео «Зелёная аптека». Участие в беседе. Видеоурок, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 10 | Аппликация из засушенных растений Подбор материала, зарисовка эскиза, практическая работа по эскизу. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 18 | 7 | 11 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 11 | Конкурс творческих работ «Краски мира». Тестирование. Выполнение тестовых заданий. Оформление выставки. Игра «Что лишнее» Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Цикл походов, экскурсий: «Красота природы», «Разговоры с природой» Наблюдение за растениями, беседа о сезонных изменениях растений Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 3 | 1 | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Лес - кладовая природы | 46 | 21 | 25 | |
| 1 | Лес-это жизнь.Практическая творческая работа по изготовлению панно «Лес многоэтажный дом». Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 10 | 4 | 6 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Вы пришли в лес Просмотр фильма «Правила поведения в лесу». Практическая работа по изготовлению панно «Зачем люди ходят в лес» Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Если в лесу беда Беседа. Практическая работа по изготовлению панно «Пожар в лесу» Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | «Берегите лес» Изготовление табличек-предупреждений «Этого не следует делать в лесу» Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Образ берёзового леса в декоративно-прикладном творчестве Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 16 | 7 | 9 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| | Просмотр видов с берёзами. Зарисовка эскиза, заполнение карточки-подбора. Практическая работа по изготовлению панно. Творческая работа по оформлению панно. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | |
| 6 | Выставка творческих работ «Люблю | 2 | | 2 | Тестирование. Выставка |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | берёзу русскую» Оформление выставки. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 7 | Эколог.игра «По тропам владыки леса»Участие в экологической игре по станциям. Видеоурок карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 8 | Цикл экскурсий, прогулок «В лес за здоровьем,закрепление знаний о правилах поведения в лесу. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Мир животных | 26 | 10 | 16 | |
| 1 | Животный мир и человек Просмотр фильма «Разнообразие животного мира» Видеоурок, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Образ домашних животных в декоративно-прикладном творчестве росмотр презентации «Эти домашние животные». Изготовление работ из природного материала. Знакомство с новыми техниками. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 1 | 3 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Дикие животные и птицы Просмотр презентации «Дикие животные». Изготовление работ из природного материала. Знакомство с новым природным материалом Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 8 | 2 | 6 | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Эколог игра «Угадай кто я?» Эколог. игра: «Чьё это поселение?» Экологическая викторина «Что мы знаем о животных» Творческая работа. Изготовление панно. | 12 | 5 | 7 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | |
| 5 | Друзья природы | 24 | 13 | 11 | |
| 1 | Как человек охраняет животных Игра-путешествие: «По заповедным тропинкам». Обобщение представления детей о факторах, угрожающих живой природе. Видеоурок карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | «Один день на планете без животных и растений»Беседа-игра. Знакомство с «Красными книгами» Видеоурок, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 4 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | «Не дадим Земле погибнуть под отходами» День Земли Экологическая игра Видеоурок, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | | 2 | Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Экологический десант «Чтобы Земля стала чище» Технологии изготовления работ из бросового материала. Конкурс самоделок из отходов Видеоурок, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 16 | 7 | 9 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 9 | Итоговое занятие Игровая программа. | 2 | | 2 | Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

Всего:144ч

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Воспитанники должны:

- знать слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе
- знать правила по технике безопасности
- изготавливать изделия на основе эскиза личных впечатлений, представлений и т.д.
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы
- иметь представление об экологических проблемах человечества
- уметь наблюдать природу, понимать её

Содержание тем 1-го года обучения

1. Вводное занятие (4ч)

Знакомство с планом работы на текущий год. Инструктаж по технике безопасности. Оформление уголка природы.

2. Природа и я (42ч)

Формирование понятия о живой и неживой природе как едином целом.

Понятие «конструирование». Инструменты, оборудование.

Понятие «гербарий», правила сбора растений, хранения. Монтировка гербария.

Лекарственные растения.

Изготовление поделок из природного материала.

Флора, флористика, история развития флористики, флористическая композиция.

3. Лес- кладовая природы (46ч)

Значение леса в жизни человека.

Правила поведения в лесу.

Изготовление табличек-предупреждений

«Этого не следует делать в лесу».

Изготовление работ на выставку.

4. Мир животных (26ч)

Разнообразие мира животных. Жизнь животных в природе и в неволе.

Понятие «домашние животные». Значение животных для человека.

Понятие «дикие животные».

Изготовление панно.

Изготовление простейших кормушек.

5. Друзья природы (24ч)

Обобщить представления детей о факторах, угрожающих живой природе.

Правила друзей природы.

Технологии изготовления работ из бросового материала..

Изготовление работ

6. Итоговое занятие (2ч)

Подведение итогов работы за год. Игровая программа.

V. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

*научить основам композиции, моделирования и конструирования

*развитие творческого потенциала, образного мышления, наглядно-образной памяти

*научить видеть, ценить и гордиться красотой и многообразием

природы;

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | |
|----------|------------------------------|--------------|--------|-------|
| | | Теор. | Практ. | Всего |
| 1 | Введение в программу | 2 | - | 2 |
| 2 | Необыкновенные животные | 26 | 26 | 52 |
| 3 | Тайны леса | 20 | 38 | 58 |
| 4 | Сказки о комнатных растениях | 17 | 33 | 50 |
| 5 | Земля- наш дом | 18 | 34 | 52 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| | | 85 | 131 | |

Всего:216ч

Учебно-тематический план 2-го года обучения

| №п/п | Дисциплины – очная форма обучения / очная форма обучения с использованием дистанционных технологий | Об щее кол- во час ов | т о р и я | пра ктик а | Формы аттестации - очная форма обучения / очная форма обучения с использованием дистанционных технологий |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие Знакомство с планом работы на текущий год. Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение Видеоурок. | 2 | 2 | - | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Необыкновенные животные | 52 | 26 | 26 | |
| 1 | Мир животных Просмотр фильма. Разгадывание кроссворда. Видеоурок ,кроссворд | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Животный мир водоёма Игра эрудит, с использованием презентации «Жизнь водоёма». Разбор технологии изготовления игрушек. Изготовление объёмных животных из природного материала. Видео мастер-классы, карточки | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | |
| 3 | Викторина «Что мы знаем о животных?» Викторина с использованием тестовых карточек. Видеоурок, викторина | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Птички дали Оформление альбома «Птицы-наши друзья». Классификация птиц по видам. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 10 | 4 | 6 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Образ птиц в декоративно-прикладном искусстве Конструирование из природного материала. Изучение подвижного способа крепления деталей. Практическая работа Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 14 | 6 | 8 | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 6 | Жар-птица Просмотр показа педагогом технологии объёмного крепления деталей. Выполнение работы. Творческая работа по оформлению работы Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 7 | Игра: «Самое необыкновенное животное» Самостоятельная работа по составлению эскиза. Работа в группах. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 8 | Экологическая игра: «Представь себя животным» Игра – перевоплощение. Выполнение тестовых заданий по теме. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 9 | Цикл прогулок, экскурсий: «Наблюдение за жизнью птиц | 6 | 4 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Наблюдение за жизнью и поведением птиц. Изготовление кормушек Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Тайны леса | 58 | 20 | 38 | |
| 1 | Лес и времена года Изменения в лесу в разные времена года. Работа в группах, по изменению одного пейзажа в разное время года. Поиск информации, использование растительного материала для создания картин природы в разное время года. Работа с карточками. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 24 | 8 | 16 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Наряды леса Знакомство с различными видами деревьев . Зарисовка эскиза. Работа по эскизу. Моделирование изделия Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Лесная скульптура Правила . использование корней, сучков, веток, в скульптуре. Способы крепление отдельных частей скульптуры. Инструменты, клей . Практическая работа по выполнению простейшей скульптуры Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Конкурс - защита плакатов «Дерево дружбы»Творческая работа по созданию плаката. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Флористическое дерево Поиск понятия «флористическое дерево» Разбор технологии изготовления | 16 | 6 | 10 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | флористического дерева, составление инструкционной карты, изготовления дерева из природного материала Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | выставка работ. |
| 4 | Сказки о комнатных растениях | 50 | 17 | 32 | |
| 1 | Комнатные растения Просмотр фильма многообразие комнатных растений. Беседа Видеоурок, тест по теме. | 2 | 2 | | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | «Путешествие в страну комнатных растений» Выбрать форму. Представить и рассказать о своём любимом комнатном растении Видеоурок, | 2 | 1 | 1 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Уход за комнатными растениями Разбор правил и видов ухода за комнатными растениями. Работа с информационными картами. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 10 | 4 | 6 | .Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Лекарственные растения на подоконнике Знакомство с лекарственными растениями, которые можно вырастить на подоконнике. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Декоративные растения и композиции в интерьере Изучение информации о композициях в интерьере из литературы и интернет источников. Разбор правил составления цветочных композиций на плоскости. Практическая работа по закреплению готовых деталей на основе. Творческая работа по оформлению готового изделия. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 32 | 8 | 24 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Наблюдения за состоянием комнатных растений Работа с технологическими карточками по пройденной теме. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Земля-наш дом | 52 | 18 | 34 | . |
| 1 | Экология нашего дома Экологическая игра Видеоурок. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | «Экологический бумеранг» Акция по сбору ненужных материалов, которые можно использовать для изготовления поделок. Видеоурок. | 2 | | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Конкурс поделок из отходов Знакомство с новыми, дополнительными материалами, которые можно использовать при выполнении работ. Творческая работа по изготовлению сувениров. Выставка поделок. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 32 | 6 | 26 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Подготовка ко Дню Земли Составление сценария. Оформление игрушки-сюрприза для друга. Оформление кабинета Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 6 | | . Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | День Земли Экологический праздник Видеоурок | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 6 | Экологический десант «Не дадим земле погибнуть под отходами» Творческая мастерская. Монтировка фильма «Экология нашего села» Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по | 8 | 2 | 6 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | темам, тесты. | | | | |
| 6 | Итоговое занятие Видеоконференция. | 2 | | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

Всего:216ч

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

- составлять композиции под руководством педагога и самостоятельно
- знать правила по технике безопасности при работе
- знать виды декоративных растений, их значение в жизни человека
- знать сезонные изменения в природе
- участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях

Содержание тем 2-го года обучения

1. Вводное занятие (2ч)

Цели и задачи кружка на год, план работы. Правила по технике безопасности, единые требования.

2. Необыкновенные животные (52ч)

Многообразие мира животных.

Птицы нашего края. Оформление альбома «Птицы - наши друзья».

Конструирование из природного материала.

Изготовление сказочных птиц из природного материала..

3. Тайны леса (58ч).

Изменения в лесу в разные времена года.

Поиски интересных форм стволов дерева, корней, сучков. Использование корней, сучков, веток, наплывов в скульптуре. Крепление отдельных частей скульптуры. Подставки, инструменты, клей.

Техника изготовления дерева из природного материала. Изготовление деревьев из природного материала

4.Сказки о комнатных растениях (50ч)

История развития комнатного цветоводства. Значение комнатных растений.

Представить и рассказать о своём любимом комнатном растении.

Виды ухода за комнатными растениями.

Знать названия растений.

Значение цветов и декоративных растений в жизни человека.

Составление композиций.

5.Земля-наш дом (52ч)

Изготовление работ из бросового материала. Выставка поделок из бросового материала.

Разработка и проведение праздника посвящённого «Дню Земли».

Экологический десант по сбору бросового материала.

6. Итоговое занятие (2ч)

Подведение итогов за год. Итоговая викторина.

VI. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | |
|-------|------------------------------------------|--------------|--------|-------|
| | | Теор. | Практ. | Всего |
| 1 | Введение в программу | 2 | - | 2 |
| 2 | Дыхание осени | 16 | 16 | 32 |
| 3 | Аранжировка живых и искусственных цветов | 30 | 60 | 90 |
| 4 | Обереги. | 20 | 26 | 46 |
| 5 | В стиле кантри | 15 | 29 | 44 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| | | 85 | 131 | |

Всего: 216 часов

Учебный план 3-го года обучения

| №п/п | Дисциплины – очная форма обучения / очная форма обучения с использованием дистанционных технологий | Общественное кол-во часов | теория | практика | Формы аттестации - очная форма обучения / очная форма обучения с использованием дистанционных технологий |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Видеоурок | 2 | 2 | - | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Дыхание осени | 32 | 16 | 16 | |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Золотая пора Просмотр фильма «Осень». Работа с карточками по осенним приметам. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Цветущие растения поздней осени Самостоятельная практическая работа по сбору и сортировке растительного материала. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Сушка и хранение растений Просмотр показа педагогом новой технологии засушивания растений с помощью парафина. Практическая работа. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Подготовка к конкурсу осенних букетов, поделок из природного материала Выполнение тестовых заданий, оформление работ. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 8 | 2 | 6 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Конкурс осенних букетов, поделок из природного материала Выставка работ Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 6 | Образ осени в декоративно-прикладном творчестве Разбор особенностей выполнения осенних пейзажей из природного материала. Выполнение творческой работы. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 2 | 4 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 7 | Цикл прогулок, экскурсий: «Дыхание осени» Наблюдение за осенними изменениями природы. Сбор растительного материала. Виртуальная экскурсия. | 4 | 4 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Аранжировка живых и | 90 | 30 | 60 | |

| | искусственных цветов | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аранжировка- вид декоративно-прикладного искусства Разбор понятие «аранжировка». Добыча знаний путём кейс-технологий. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Материалы, инструменты, оборудование Заполнение карточки подбора материалов. Знакомство с новыми инструментами. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Способы крепления элементов композиции Просмотр показа педагогом технологии крепления элементов разными способами. Практическая работа по выполнению креплений. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Сосуды, подставки, аксессуары Просмотр показа педагогом презентации. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Классификация растительного материала Показ педагогом растительного материала. Практическая работа по сортировке. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 6 | Виды композиций Работа с демонстрационными карточками. Практическое изготовление разных видов композиций. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 6 | 3 | 3 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 7 | Стили композиции Выполнение тестовых заданий, с практической работой. | 4 | 2 | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | выставка работ. |
| 8 | Изготовление композиции Обзор последовательности изготовления композиции. Подбор материала. Выполнение работ закрепление знаний. Творческая работа по оформлению. Творческая работа по выполнению декоративных элементов. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 64 | 11 | 53 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 9 | Выставка творческих работ учащихся Оформление выставки. Видеоконференция. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Обереги | 46 | 20 | 26 | |
| 1 | Народные поверья и приметы. Игра «Собери пословицу И объясни смысл». Тестовые задания. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Символика оберегов Работа по карточкам Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Виды оберегов. Просмотр презентации «Виды оберегов». Зарисовка эскизов оберега. Разбор технологии выполнения я оберега. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 4 | Материалы и инструменты Знакомство с инструментами и материалами при изготовлении оберегов. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 1 | 1 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 5 | Обереги своими руками Технологии изготовления различных видов оберегов. Работа по карточкам. Самостоятельная. Творческая работа | 38 | 13 | 25 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | по оформлению готового изделия. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | | | | |
| 5 | В стиле кантри | 44 | 15 | 29 | |
| 1 | Самодельные игрушки из природных материалов Просмотр презентации игрушки в стиле кантри. Беседа. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 2 | Материалы и инструменты Знакомство с инструментами и материалами при изготовлении игрушек в стиле кантри Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 2 | 2 | | .. Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 3 | Творческие идеи в стиле кантри Технология изготовления игрушек из сена. Просмотр фильма. Практическая работа. Видео мастер-классы, карточки для самостоятельной работы по темам, тесты. | 40 | 11 | 29 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |
| 8 | Итоговое занятие Итоговая викторина. | 2 | | 2 | Тестирование. Выставка работ./ Фотоотчёт, тестирование, онлайн выставка работ. |

Всего:216ч

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Воспитанники должны:

- Уметь рассказать о процессе изготовления изделия
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему
- самостоятельно составлять эскизы будущих изделий
- правильно и аккуратно оформлять изделие
- знать теоретические основы композиции
- знать технику безопасности при работе
- иметь чёткую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы

Содержание тем 3-го года обучения

1. Вводное занятие (2ч)

Теоретические сведения.

План работы на учебный год. Культура труда, организация трудового процесса, подготовка рабочего места. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности при работе с ножницами, иглами, правила безопасности при работе с клеем.

2. Дыхание осени (32ч)

Приметы осени. Причина листопада.

Правила хранения растительного материала.

Изготовление работ.

3. Аранжировка живых и искусственных цветов (90ч)

Аранжировка- вид декоративно-прикладного искусства.

Материалы, инструменты, оборудование.

Способы крепления элементов композиции. Основные приёмы.

4. Обереги (46ч)

Народные поверья и приметы. Народные обычаи

Символика оберегов. Виды оберегов. Традиционные обереги

Материалы и инструменты. Технологии изготовления различных видов оберегов.

Изготовление оберегов.

5. В стиле кантри (44ч)

Игрушки в стиле кантри.

Самодельные игрушки из природных материалов.

Материалы и инструменты. Творческие идеи в стиле кантри.

Технология изготовления игрушек из сена.

Изготовление поделок.

7. Итоговое занятие (2ч)

Подведение итогов за год. Итоговая викторина.

VIII УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Оборудование | |
| <input type="checkbox"/> Столы | <input type="checkbox"/> 4 |
| <input type="checkbox"/> Стулья | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> Шкаф | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> Стеллаж | <input type="checkbox"/> 1 |
| <input type="checkbox"/> Инструменты | |
| <input type="checkbox"/> Ножницы | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> Палитра | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> Кисти (щетина) | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> стаканчик-непроливашка | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> Материалы | |
| <input type="checkbox"/> Бумага «Радуга» | <input type="checkbox"/> 5 |

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Цветной картон | <input type="checkbox"/> 7 |
| <input type="checkbox"/> Карандаши простые | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> Краски акварельные | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> Гуашь | <input type="checkbox"/> 2 |
| <input type="checkbox"/> Акриловые краски | <input type="checkbox"/> 2 |
| <input type="checkbox"/> Клей – карандаш | <input type="checkbox"/> 7 |
| <input type="checkbox"/> Отрезки кожи | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> Отрезки меха | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> Засушенный природный материал | <input type="checkbox"/> 20 |

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются различные материалы и инструменты, которые могут привести к травмированию учащихся. Для этого в кабинете имеется стенд с инструкцией по технике безопасности. Инструктаж по т.б. проводится два раза: один раз в начале изучения модуля и второй раз в середине обучения модуля. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, единых требований на занятиях, правилах поведения обучающихся на занятиях, во время перерывов в помещениях и на территории учреждения.

Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Правила безопасной работы с канцелярским ножом

1. Выдвигай небольшую часть лезвия.
2. Работай канцелярским ножом на рабочей доске.
3. Выполняя разрезы, крепко держи нож одной рукой, а второй — материал с которым работаешь.
4. В случае, когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие должно быть спрятано внутрь.

Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.

4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Правила безопасной работы со швейной иглой

1. Храни иглу всегда в игольнице.

2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.

3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.

4. Не бери иглу в рот и не играй с иглой.

5. Не втыкай иглу в одежду.

6. До и после работы проверь количество игл.

7. Храни игольницу с иголками только в одном и том же месте.

8. Не отвлекайся во время работы с иглой.

Правила безопасной работы с шилом

1. Храни инструмент в безопасном месте.

2. Работай шилом только на подкладной доске.

3. Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево.

4. Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой другой материал.

5. После работы убери шило в коробку.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Вся работу выполнять после указания учителя.

4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

5. При работе с острыми, режущими инструментами на занятиях соблюдать инструкции учителя по технике безопасности.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.

2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.

3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.

4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.

3. Употребляй инструменты только по назначению.

4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.

5. При работе держи инструмент так, как показал педагог.

6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого

месте.

7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном педагогом порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Дидактические наглядные пособия и раздаточный материал:

- литература по теме и иллюстрации, которыми обычно сопровождают рассказ или беседу (красочные изображения игрушек и чертежи к ним);
- карточки-задания, конверты с выкройками и шаблонами деталей (по разделам программы);
- готовые работы учащихся и педагога;
- коллекция промышленных образцов тканей и ниток;
- коллекция образцов бумаги и картона;
- правила техники безопасности при работе с ножницами, с иглами, с клеем
единые требования к кружковцам;
- презентации мастер-классов;

IX ФАКТОРЫ РИСКА

| | Факторы риска | Меры по предупреждению |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Эпидемия. | Индивидуальная работа. |
| 2 | Дети-инвалиды. | Индивидуальное обучение. |
| 3 | Проблемы финансового характера. | Поиск спонсоров из числа родителей для обеспечения учебно-воспитательного процесса. |
| 4 | Родители, которые не поощряют активную внешкольную деятельность детей. | Индивидуальные беседы с родителями, приглашение на занятия и мероприятия |
| 5 | Активированные дни. | Сокращение объёма тем. |

X. Воспитательная работа

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и ведётся параллельно с образовательной деятельностью.

Воспитательная работа в кружке ведётся согласно плана на 2022-2023 учебный год.

(Приложение 2)

XI СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1.Браиловская Л.В. «Арт-дизайн»: красивые вещи» Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
- 2.Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2008
- 3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Москва, «Сфера» 2002
- 4.Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем». Москва, Творческий центр «Сфера», 2002.
- 5.Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. «ЦГП» Москва 2003.
- 6.Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры» Ярославль, 2000
- 7.Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/авт.-сост. В.А. Суворова. Волгоград: Учитель, 2008.- 189с.
- 8.Панфилова Т. Ф. «Обучение детей работе с природным материалом». Москва, «Школьная пресса», 2010.
- 9.Плешаков А.А. Экология для младших школьников (факультативный курс для начальных классов). – М.: Просвещение, 1995. – 45 с.
- 10.Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природного материала». Москва, Мой мир, 2006
- 11.Патрик Захарнек «Картинки из цветов и листьев», издательская группа «Контэнт», 2009
- 12.Рубцова Е.С. Фантазии из соленого теста. ООО изд. «ЭКСМО», 2008
- 13.Соня Шухова «Поделки из всякой всячины» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2007
- 14.Салагаева Л.М. «Чудесные скорлупки» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015
- 15.Тайна живой природы. Москва «РОСМЭН» 2008

Для детей:

1. Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Уроки творчества. Самара 2014 год.
2. В.И. Сидоренко. Игрушки своими руками. Ростов-на-Дону, 2006 год.
3. В. Пудова, Л.Лежнёва. Игрушки из природных даров. Москва «Махаон», 2013год

Интернет ресурсы:

<http://stranamasterov.ru>

<http://mnogo-idei.com>

www.magic-dom.ru

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library?page=1>
<https://www.youtube.com/user/MamochkinKanal>
<http://www.livemaster.ru/masterclasses>
<https://www.youtube.com/watch?v=u05IONNi8oc>
<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-skazochnyh-geroev>

Приложение 1

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

• Уважаемые родители, сохраняйте спокойствие! В организации обучения вашего ребёнка важен диалог и уважительное, дружелюбное общение, чтобы ребёнок сам принял решение, что он будет выполнять задания учителя. Обсудите с ним, что ему поможет и что может помешать. Пусть он напишет своё намерение на бумаге. Собственное решение, зафиксированное письменно, станет для школьника психологической опорой, к которой можно обращаться. Оно отличается от обещания родителям, то есть внешней системе управления жизнью, в которой преобладает ответственность взрослых.

• В конце каждого дня подробно обсуждайте с ребёнком что получилось, а что пока нет. Для понимания успехов и трудностей задавайте открытые вопросы, обращённые к конкретному опыту: что, как, для чего,

зачем, что чувствовал, как это получилось или не получилось и т.д. В свою очередь давайте ему развёрнутую положительную обратную связь: опишите конкретный успешный опыт ребёнка, выразите радость, восхищение, уважение. И не жалеите объятий.

- Большинство школьников плохо чувствуют время и не умеют его планировать. Помогите ребёнку составить план на каждый день, а вечером подробно его проговорить и мысленно прокрутить «видеофильм» завтрашнего дня. Важно, чтобы у школьника перед глазами были часы и таймер, который фиксировал бы окончание запланированного периода. Полезно разбить работу на отрезки по 15-20 минут (в трудных случаях – до 7-10 минут), между ними делать пятиминутный перерыв, в который можно заниматься чем угодно.

- Очень важна организация рабочего места. Все необходимое должно быть в зоне доступности руки, в то время как развлекательные гаджеты – вне рабочей зоны. Экспериментально доказано: если смартфон находится в зоне досягаемости, пусть даже в выключенном состоянии, ребёнок намного хуже решает математические задачи по сравнению с ситуацией, когда смартфон лежит в другой комнате.

- В свободное от обучения время займитесь вместе с ребёнком какой-нибудь конкретной содержательной деятельностью. Вместе сделайте игрушку, совместный рисунок, приготовьте какое-нибудь блюдо. Когда ребёнок рядом с родителями и что то делает вместе с ним — это снимает тревогу. Постарайтесь использовать это время, чтобы Вам с ребёнком лучше узнать друг друга. Можно вместе сделать спортивные упражнения.

- Важно сохранить привычный режим жизни, в противном случае ребёнку трудно будет вернуться к прежнему порядку. Сохраняйте обычный режим дня (устраивайте занятия, как в школе или детском саду, устраивайте «перемены»).

- Если ребёнок волнуется из-за вируса и задаёт вопросы, то говорить нужно примерно следующее: «Если выполнять все правила (мыть руки, лицо, когда это нужно — после того, как пришли с улицы, после туалета, перед едой; проветривать комнату; на улице надевать перчатки; выполнять режим дня; вовремя ложиться спать; пить витамины; нормально есть и т. д.), то все будут здоровы!». Не нужно все время заставлять мыть руки, а только, когда это необходимо, иначе это может привести к навязчивости.

- Если ребёнок очень боится заболеть, то можно сказать ему: «Микробы есть всегда. Но если мы поддерживаем нормальный образ жизни: проветриваем комнату, делаем зарядку, пьем витамины, т. е. соблюдаем все правила, то все будут здоровы! Конечно, человек может заболеть, но потом он выздоравливает. Ты же помнишь, как ты болел, был простужен (или я болел(а)? Потом ты выздоровел, я выздоровел(а). Важно соблюдать правила».

Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения на дому!

Родителям ребёнка с особенностями, очень важно заинтересовано

отнестись к урокам обучения ребёнка на компьютере и в учебной оболочке электронного класса.

Это позволит Вам помогать ребёнку, выполнять учебные действия на начальном периоде обучения.

Необходимо помнить:

1. Для эффективного обучения необходимо установить контакт с учителем работающего с Вашим ребёнком.
2. Во время проведения урока Ваше присутствие необходимо. Только в случае, если у ребёнка возникает трудность Вы с разрешения учителя можете включиться в процесс.
3. Не забывайте, учебная задача **обучить** — а, **не сделать** за ребёнка.
4. Во время проведения уроков должен быть выключен телевизор, обеспечена тишина и рабочая обстановка.
5. Старайтесь первое время наблюдать за работой ребёнка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать каждые 10-15мин.
6. Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе в дистанционном режиме.
7. Устраивайте гимнастику для глаз, рекомендованную для работы на компьютере.

Если ребёнок встречается с техническими трудностями при работе с оборудованием, помогите ему справиться с этим, обратившись в техническую службу, к специалистам Центра дистанционного образования за консультацией.

**Требования для организации рабочего места ученика дома.
(рекомендации для родителей или лиц их заменяющих)**

1. Рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения;
2. На столе лучше разместить не только компьютер, но и принтер, сканер в безопасном положении;
3. Технические средства должны быть расположены на расстоянии вытянутой руки;
4. Оборудование не должно быть доступным маленьким детям, домашним животным;
5. В качестве освещения рекомендовано использовать обычные светильники.
6. Свет на клавиатуру должен падать сверху;
7. Со стороны ведущей руки должно быть место для ручной работы ребёнка, для записей на бумаге;
8. Желательно организовать так рабочее место ребёнка, чтобы можно было убрать или прикрыть оборудование, когда ребёнок не работает.

I. Оставайтесь родителем. Учителя учат, родители обеспечивают достаточный покой, питание, возможность подвигаться. Не надо нагружать себя педагогическими обязанностями или пытаться добиться от ребёнка обучения без проблем. Так не может быть.

II. Упрощайте жизнь. Решите, от чего и в пользу чего можно отказаться. Не надо ставить перед собой и детьми больше обязательств, чем обычно. Не надо криком и угрозами пытаться добиться интереса ребёнка к уроку или качественного выполнения домашней работы. Одновременно работать и учить ребёнка невозможно и не нужно.

III. Опирайтесь на здравый смысл. Ставьте реалистичные выполнимые задачи, берегите свои ресурсы и ребёнка. Помните: научиться чему-то можно только добровольно.

Регламент взаимодействия педагога и обучающихся, родителей
Безопасная продолжительность непрерывной работы за компьютером

- 1- 4 класс 15- минутный;
- 5-7 класс -20 минут;
- 8-11 класс-25 минут. (согласно нормам СанПин).

План учебно - воспитательной работы кружка «Природа и творчество» на 2022-2023 учебный год

• Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей

| <p>• СЕНТЯБРЬ Образовательный процесс организуется в урочной форме</p> | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • 1. | • День открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение первичных инструктажей по технике безопасности для обучающихся учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 3. | • Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы» | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 4. | • Беседы «Безопасный маршрут в учреждение» | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 6. | • Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • Ильченко Т.С. |
| • 7. | • Игровая программа «Приятно познакомиться!» | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • Ильченко Т.С. |
| <p>• ОКТЯБРЬ</p> | | |
| • 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». • Мастер-класс по изготовлению праздничных открыток. | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| | • Участие в праздничных мероприятиях посвящённых Дню | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ |

| | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| • 2. | учителя. | • ПДО |
| • 3. | • Просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 4. | • Мероприятия, беседы по формированию здорового образа жизни, • профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 5. | • Всемирный день защиты животных. | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • Ильченко Т.С. |
| • НОЯБРЬ | | |
| • 1. | • Неделя безопасности: (Электробезопасность: в учебном заведении, дома, на улице.), просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность (Обзор стенда «Правила поведения при пожаре»). Антитеррористическая безопасность: (профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»). | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • Ильченко Т.С. |
| • 2. | • «Сто дорог – одна моя» Беседа по теме «Мир профессий» | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • Ильченко Т.С. |
| • ДЕКАБРЬ | | |
| • 1. | • Участие в мероприятиях по подготовке и проведении Новогодних праздников. | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |
| • 2. | • Семейные мастер-классы «Весёлое новогодье» | • МАУ ДО Сорокинский ЦДТ • ПДО |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. <ul style="list-style-type: none"> Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий. | <ul style="list-style-type: none"> МАУ ДО Сорокинский ЦДТ <ul style="list-style-type: none"> ПДО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <i>№ п.п.</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Место проведения/ответственный</i> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ЯНВАРЬ | | |
| 1. | Встреча с работниками лесной службы, просмотр фильма. «Все профессии важны» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С. |
| 2. | Проведение повторных инструктажей по технике безопасности для обучающихся учреждения | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1. | Проведение беседы по теме: «Интернет безопасность» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 2. | Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки ко Дню защитников Отечества. С проведением акции «Поздравим мужчин» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С. |
| 3. | День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка». | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С. |
| МАРТ | | |
| 1. | Мастер-класс для детей и родителей «Весенний букет» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С. |
| 2. | Масленичные гуляния «Румяная Масленица!» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |

| | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3. | Фотоконкурс «Подари улыбку миру» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1. | Акция «Домик для птиц». | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ Ильченко Т.С. |
| 2. | Тематические родительские собрания с обсуждением актуальных вопросов воспитания. | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 3. | Семейные мастер-классы «Пасхальный сувенир» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 5. | Мероприятия посвящённые Дню Космонавтики | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 6. | Мероприятие, беседы по информационной безопасности | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| МАЙ | | |
| 1. | Оформление стенда «Герои ВОВ, наши деды», «Мастерская Георгиевская лента», Подготовка презентации «Дети герои ВОВ» или «Мой родственник участник ВОВ» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 2. | Праздник окончания учебного года "Радуга талантов" | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 3. | Беседы по безопасности в каникулярное время | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| 5. | Оформление стенда «Герои ВОВ, дети» | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | Ильченко Т.С. |
| ИЮНЬ | | |
| 1. | Вечерняя досуговая площадка | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |
| ИЮЛЬ | | |
| 1. | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. | МАУ ДО Сорокинский ЦДТ ПДО |

• Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

| № п.п. | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Заочный Международный и Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «АРТ ТАЛАНТ» | Ежемесячно |
| 2. | Заочный Всероссийский конкурс для детей, воспитателей, учителей, педагогов ДО и родителей «Рассударики» | |
| 3. | Заочный Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | |
| 4. | Заочный Всероссийский конкурс ДПТ «Изумрудный город» | |
| 5. | Дистанционный Международный и Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Гордость России» | |
| 6. | Всероссийские и Международные дистанционные конкурсы «Педагогика XXI века» | |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 7. | Заочный Всероссийский конкурс «Академия интеллектуального развития» | |
| 8. | Очный районный конкурс «Первые шаги в науке и творчестве» | Февраль- март |
| 9. | Международный детский экологический форум «Зелёная планета» (областной этап) | Февраль - апрель |
| 10. | Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» | Май |
| 11. | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони» | Сентябрь-январь |