

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Л.Н. Батурина
« 10 » августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"ЭКО-лаб"

возраст обучающихся: 7-15 лет
продолжительность освоения: 9 месяцев
объем программы 72 часа.

Автор-составитель программы:
Ильченко Татьяна Сергеевна, педагог
дополнительного образования.

Принята на заседании педагогического совета
МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Протокол №2 от 10.08.2022

с.Б-Сорокино 2022г.

Содержание программы

| | | |
|----|---|-------|
| 1 | Паспорт программы | -4- |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Цели и задачи | -8 |
| 4 | Учебный план | -8- |
| 5 | Планируемые результаты | -11- |
| 6 | Календарный учебный график | -11- |
| 7 | Рабочие программы учебных дисциплин | -11- |
| 8 | Материально-технические условия реализации программы | -16- |
| 9 | Воспитательная работа | -16- |
| 10 | Работа с родителями | -16- |
| 11 | Формы аттестации, контроль | -17- |
| 12 | Оценочные материалы | -17- |
| 13 | Методическое обеспечение | -17- |
| 14 | Требования техники безопасности в процессе реализации программы | -19- |
| 15 | Список литературы | -21- |
| 16 | Приложение 1 Начальная диагностика | -24- |
| 17 | Приложение 2 Глоссарий (понятийный аппарат) | - 27- |
| 18 | Приложение 3 План воспитательной работы | -28- |

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружка «ЭКО-лаб» |
| 2 | Вид образовательной программы | Дополнительная общеразвивающая программа |
| 3 | Направленность | Естественнонаучная |
| 4 | Профиль | Общая биология |
| 5 | Краткое описание | Программа естественнонаучной направленности «ЭКО-лаб» |
| 6 | Полное описание | Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «ЭКО-лаб» заключается в том, что программа представляет собой систему экологического образования. Часть материала при обучении по данной программе уделена практической работе; активно используются различные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся. Учащиеся получают биолого-экологическое воспитание через познание красоты и целесообразности природы, получают удовольствие от собственной исследовательской деятельности, у них развивается чувство прекрасного, способность получать наслаждение от совместной творческой работы. |
| 7 | Краткое (публичное) наименование | ДООП «ЭКО-лаб» 2022 |
| 8 | Форма реализации | С применением дистанционных образовательных технологий |
| 9 | Форма обучения | Очная с применением дистанционных технологий |
| 10 | Вид деятельности по программе | Общая биология |
| 11 | Виды занятий | Теоретические занятия, практические занятия |
| 12 | Объём программы (совокупное количество часов за учебный год) | 72 |
| 13 | Количество месяцев обучения за учебный период | 9 |
| 14 | Уровень программы | Традиционная, 1 год обучения |
| 15 | Цель | Формирование интереса к многообразию мира животных и растений у детей и подростков. |
| 16 | Ожидаемый результат | К концу учебного года учащиеся должны: |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этику поведения с домашними животными; - Многообразие видов животных и растений своего региона; - Основы исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать благоприятные условия для содержания домашних животных; - Классифицировать животных Тюменской области; - Проводить наблюдения за живыми объектами; - Грамотно ухаживать за животными зооуголка. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об основах мировой экологии растений и животных; - О способах мониторинга окружающей среды. |
| 17 | Возрастная категория обучающихся (от ... до..) | 7-15 лет |
| 18 | Максимальная наполняемость групп (от.. до..) | 8-15 |
| 19 | Доступна детям с ОВЗ | Да. |
| 20 | Программа адаптирована для обучающихся с нарушениям | Дети с ограниченными возможностями здоровья. |
| 21 | Нормативный срок освоения | 1 года |
| 22 | Адрес реализации программы | 627500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, дом 8. |
| 23 | Автор программы | Ильченко Татьяна Сергеевна Первая квалификационная категория |

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа «ЭКО-лаб» составлена в соответствии с основными нормативными актами и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 14 июля 2022 г. №301-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30 сентября 2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 года);

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Интерес к представителям животного и растительного мира

– неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными и растениями. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Учащиеся нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы.

Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных биологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Новизна. Программа направлена на расширение кругозора знаний учащихся в области биологии и экологии животных и растений. Наличие живого уголка и уголка природы обеспечивает общение с животными и растениями, что играет огромную роль в их психоэмоциональном развитии.

Общение детей с животными усиливает эмоциональность восприятия информации, активизирует познавательную деятельность школьников, создаёт предпосылки успешного усвоения знаний, формирует чувство ответственности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «ЭКО-лаб» заключается в том, что программа представляет собой систему экологического образования.

Часть материала при обучении по данной программе уделена практической работе; активно используются различные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся. Учащиеся получают биолого-экологическое воспитание через познание красоты и целесообразности природы, получают удовольствие от собственной исследовательской деятельности, у них развивается чувство прекрасного, способность получать наслаждение от совместной творческой работы. Учащимся предоставляется свобода творчества, мотивируемая педагогом, который не механически учит, а лишь акцентирует внимание ребёнка на ощущениях и чувствах. Природа рассматривается не только с биологической точки зрения, но и как объект эстетического восприятия.

Многое из материала программы «ЭКО-лаб» носит практический характер и используется детьми в их дальнейшей жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что благодаря доступности общения с животными зооуголка, учащиеся смогут наблюдать поведение животных, проводить исследовательские работы, что будет способствовать углублению и расширению знаний в области содержания разнообразных домашних животных в условиях неволи, а также сформирует базисные умения и навыки по уходу за животными.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 7-15 лет. В объединении «ЭКО-лаб» в группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Особенности реализации программы детьми с ОВЗ.

Данную программу могут осваивать дети с ОВЗ : с неявно выраженными назонологиями, с хроническими заболеваниями, кроме детей с ограничением по зрению, слабослышащие и ДЦП. Для освоения программы для вышеперечисленных детей с ОВЗ особых условий организации учебного процесса не требуется. Для таких детей задания могут упрощаться, а занятия уменьшаться по времени.

Объём программы и срок освоения программы.

Программа «ЭКО-лаб» рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий.

72 часа в год; 1 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 40 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (творческие задания в виде рисунков, аппликаций, лепки из пластилина и глины, работа с дидактическими карточками, тестовые задания, викторины), коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер-классы.

Почти каждое занятие предполагает проведение *практических работ* по уходу за животными живого уголка, независимо от изучаемой темы. Должное внимание уделяется экскурсиям в природу, опытам и наблюдениям, а также различным исследованиям.

Программа может реализовываться, как в очной форме, так и в очной форме с использованием дистанционных технологий. Для организации дистанционного обучения будут использоваться видео уроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber. Для обеспечения видеосвязи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций Zoom.

| Очная с применением дистанционных технологий | | |
|---|---|---|
| Структурный компонент/Форма обучения | Очная | Дистанционная |
| Объём и сроки освоения | Программа рассчитана на 72 часа, 1 учебный год | Программа рассчитана на 72 часа, 1 учебный год |
| Комплектование групп | Программа реализуется в группах обучающихся 8-15 детей. Состав группы постоянный. | Программа реализуется в группах обучающихся 8-15 детей. Занятия организуются в удобное для детей время. |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час=40 мин.) | 1 раз в неделю по 2 академических часа, (1 ак. час=30 мин.) |
| Особенности организации образовательного процесса | Образовательный процесс организуется в урочной форме | Образовательный процесс организуется в форме онлайн уроков, организованные педагогом на платформе для онлайн конференций Zoom. Обратная связь (выполненные задания), через электронную почту или социальную сеть в ВК (В контакте). |
| Организация физкультминуток, | Во время занятий предусмотрена смена | Между занятиями педагог предлагает сделать |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| двигательной активности | деятельности, а том числе двигательная активность. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв. | динамическую паузу самостоятельно. |
| Характеристика контингента | Дети от 7 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ. | Дети от 7 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ. |
| Условия применения формы обучения | Программа реализуется в очной форме обучения | Программа в дистанционной форме реализуется во время: •активированных дней; •эпидемий гриппа и других инфекций; |

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к многообразию мира животных и растений у детей и подростков.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить видовой состав животных и растений своего региона;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Содействовать в приобретении практических навыков разного уровня;
- Научить учащихся ухаживать за животными и растениями;
- Понять важность каждого компонента природы.

Воспитательные:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Развивать и закреплять нравственные качества;
- Создавать условия для самовыражения;
- Развивать творческие способности учащихся;
- Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;
- Развивать наблюдательность.

Развивающие:

- Учить работать самостоятельно и в коллективе;
- Способствовать формированию навыков общения и культуры поведения;
- Способствовать развитию способности сопереживать;
- Способствовать развитию у учащихся интереса к природе;
- Привить чувство любви, заботы ко всему живому;
- Способствовать созданию дружеского коллектива;
- Воспитать доброго и отзывчивого человека.

3. Учебный план

| № | Темы. Содержание занятий. | Количество часов | Очная форма обучения. Формы аттестации/ контроля | дистанционная форма обучения, кол-во академических часов (1 ак.час- | дистанционная форма обучения, формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|---|---------------------------|------------------|--|---|---|
|---|---------------------------|------------------|--|---|---|

| | | | | | | 30 мин.) | |
|----------|---|-----------|----------------|--------------------------|--|-----------|--------------|
| | | Вс его | Те ор ия | П ра кт и ка | | | |
| | Введение в общеразвивающую программу. Мониторинг знаний учащихся. | 2 | 1 | 1 | Анкетирование. Викторина | 4 | Тестирование |
| 1 | Раздел 1. «Знакомство с природой» | 14 | 7 | 7 | | 14 | |
| 1.1 | Посвящение в юннаты | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 1.2 | Что такое природа. Живая и неживая природа. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 1.3 | Разнообразие растений и животных. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 1.4 | Дикие животные Тюменской области. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 1.5 | Осенние изменения в природе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 1.6 | Подготовка животных и растений к холодам. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 1.7 | Перелётные и осёдлые птицы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2 | Раздел 2. «Домашние животные» | 14 | 7 | 7 | | 14 | |
| 2.1 | Декоративные грызуны. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2.2 | Террариум и его обитатели. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2.3 | Обитатели аквариума | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2.4 | Пернатые друзья. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2.5 | Сельскохозяйственные животные. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2.6 | Верный друг – собака. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 2.7 | Таинственный мир кошек | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3 | Раздел 3. «Лес как среда обитания» | 18 | 9 | 9 | | 18 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|--|-----------|--------------|
| | животных» | | | | | | |
| 3.1 | Леса нашей планеты | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.2 | Птицы наших лесов | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.3 | Лесные хищные и травоядные млекопитающие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.4 | Жизнь лесного сообщества | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.5 | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.6 | Способы защиты животных от врагов | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.7 | Рептилии леса. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.8 | Спячка животных, стадии покоя и анабиоза. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 3.9 | Использование лесов и их охрана | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 4 | Раздел 4. «Обитатели пресных водоёмов» | 12 | 6 | 6 | | 6 | |
| 4.1 | Водоросли: формы, размножение, образ жизни | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 4.2 | Примитивные животные (одноклеточные). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 4.3 | Пресноводные рыбы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 4.4 | Млекопитающие водоёмов | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 4.5 | Водоплавающие птицы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 4.6 | Земноводные, и их среда обитания | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 5 | Раздел 5. «Обитатели морей и океанов» | 10 | 5 | 5 | | 10 | |
| 5.1 | Морские моллюски. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 5.2 | Морские ракообразные. Иголкокожие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 5.3 | Глубоководные | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, | 2 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|--------------|
| | животные | | | | практические задания | | е |
| 5.4 | Морские млекопитающие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| 5.5 | Акуловые | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа, практические задания | 2 | Тестирование |
| | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование, защита мини-проектов | 2 | Тестирование |
| | ИТОГО | 72 | 35 | 37 | | | |

4. Планируемые результаты.

По итогам реализации программы «ЭКО-лаб» ожидаются следующие результаты:

1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения и проектной деятельности;

2. Предметные: формирование базовых компетенций в естественно-научной области.

К концу учебного года учащиеся должны:

Знать:

- Этику поведения с домашними животными;
- Многообразие видов животных и растений своего региона;
- Основы исследовательской деятельности.

Уметь:

- Создавать благоприятные условия для содержания домашних животных;
- Классифицировать животных Тюменской области;
- Проводить наблюдения за живыми объектами;
- Грамотно ухаживать за животными зооуголка.

Иметь представления:

- Об основах мировой экологии растений и животных;
- О способах мониторинга окружающей среды.

5. Календарный учебный график

| Уровень сложности | Сроки реализации | Всего ак.ч. в год | Всего ак.ч. в неделю | Продолжительность одного занятия (мин) |
|-------------------|------------------|-------------------|----------------------|--|
| Базовый | 36 недель | 72 часа | 2 часа | При очной форме обучения по 40 мин., при дистанционной форме по 30 мин. |

6. Рабочие программы учебных дисциплин:

1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах программы, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Инструктаж по технике

безопасности и правилам санитарии и гигиены.

Практика. Экскурсия по живому уголку.

2. Мониторинг знаний учащихся.

Практика. Начальная диагностика. Диагностика уровня осведомлённости учащихся о живой природе и навыков обращения с живыми организмами.

РАЗДЕЛ 1. «ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ»

Тема 1.1. Посвящение в юннаты.

Практика. Проведение интеллектуально-познавательной игры «Тропинками юннатов». Занимательные аттракционы: «Волшебный мешочек», «Изобрази животное», «Переменка» (Веселые вопросы).

Тема 1.2. Что такое природа. Живая и неживая природа.

Теория. Понятие природы. Компоненты природы. Признаки живого организма. Живая природа и её главные свойства. Неживая природа и её уровни.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: лепка из пластилина объектов неживой и живой природы. Выставка работ.

Тема 1.3. Разнообразие растений и животных.

Теория. Разнообразие растений на Земле. Разнообразие животных на Земле.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Любимое животное».

Тема 1.4. Дикие животные Тюменской области.

Теория. Беспозвоночные водоёмов. Насекомые и паукообразные. Пресмыкающиеся и земноводные. Хищные и травоядные млекопитающие нашего леса.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Составление кроссвордов о природе. «В мире животных» - сюжетно-ролевая игра.

Тема 1.5. Осенние изменения в природе.

Теория. Признаки отличия растений осенью в сравнении с летом. Закрепление понятий: “неживая природа”, “живая природа”. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Наблюдение за осенними изменениями в природе, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Тема 1.6. Подготовка животных и растений к холодам.

Теория. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке. Регуляция сезонных изменений в жизни животных.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Осень».

Тема 1.7. Перелётные и осёдлые птицы.

Теория. Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся зимовать. Приспособления у птиц к зимовке.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление оригами: «Голубок».

РАЗДЕЛ 2. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2.1. Декоративные грызуны.

Теория. Декоративные хомячки. Лабораторные крысы и мышки. Забавные морские свинки. Шиншилла. Разнообразие пород и окрасов. История приручения. Правила содержания и разведения в домашних условиях.

Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания грызунов. Составление рационов питания. Изготовление поделок: поделка из пластилина «Весёлый хомячок». Выставка работ.

Тема 2.2. Террариум и его обитатели.

Теория. Виды террариумов и специальное оборудование для них. Экзотические

рептилии и амфибии – обитатели террариума. Правила содержания и разведения в домашних условиях.

Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания пресноводных и сухопутных черепах. Составление рационов питания. Изготовление поделок: аппликация «Изумрудная змейка».

Тема 2.3. Обитатели аквариума.

Теория. Виды аквариумов и специальное оборудование для них. Содержание и уход. Аквариумные растения. Виды аквариумных рыбок.

Практика. Лабораторная работа: рассмотрение под микроскопом строения листа элодеи и проб воды из аквариума, на предмет нахождения в ней одноклеточных микроорганизмов. Изготовление поделок: оригами «Рыбка».

Тема 2.4. Пернатые друзья.

Теория. Краткий обзор класса. Происхождение. Распространение и места обитания. Особенности строения. Образ жизни. Классификация. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Работа с биноклем и лупой. Изучение видового состава птиц, посещающих пришкольную территорию центра и описание их внешнего строения. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Тема 2.5. Сельскохозяйственные животные.

Теория. Классификация и содержание сельхоз животных. История одомашнивания и усовершенствования пород. Правила кормления и ухода. Викторина: «Угадай, кто?»

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Изготовление поделок: аппликация «Скотный двор», оригами «Поросёнок». Викторина: «Домашние питомцы»

Тема 2.6. Верный друг – собака.

Теория. Происхождение и история одомашнивания. Группы пород собак. Поведение и психология собаки. Легендарные собаки.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания собаки. Зарисовка отдельных пород в альбомы. Викторина: «Знатоки пород».

Тема 2.7. Таинственный мир кошек.

Теория. Происхождение и история одомашнивания. Физиология и особенности поведения. Породы кошек. Кошки в истории, религии и мифологии.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания кошки. Зарисовка отдельных пород в альбомы.

РАЗДЕЛ 3. «ЛЕС КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ».

Тема 3.1. Леса нашей планеты.

Теория. Основные типы лесов нашей планеты. Леса России, их площадь. Основные породы деревьев, образующих леса. Кормовые ресурсы лесов. Роль лесов в жизни планеты. Рациональное использование лесов и их охрана. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Расширение знаний обучающихся о растительном и животном мире лесов нашей полосы, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Тема 3.2. Птицы наших лесов.

Теория. Птицы лиственных лесов. Птицы холодных хвойных лесов. Сезонные изменения запасов корма и кормодобывания, влияние этих факторов на состав птиц, населяющих наши леса. Взаимоотношения: связи по питанию, покровительственная окраска, выведение потомства.

Практика. Проведение лабораторной работы по изучению и описанию особенностей внешнего строения, поведения, способов питания канареек и волнистых попугайчиков зооуголка. Изготовление поделок: оригами «Соловушка».

Тема 3.3. Лесные хищные и травоядные млекопитающие.

Теория. Волк, лиса, медведь - лесные хищники. Большие кошки тайги. Медведи

северных лесов. Его величество – тигр. Пушные хищные млекопитающие. Законы об охране животных и охоте на них.

Практика. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации хищных млекопитающих России. Зарисовка медведя и волка в альбом.

Тема 3.4. Жизнь лесного сообщества.

Теория. Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве, влияние фауны на почву, воздушный режим почвы. Взаимоотношения: связи по питанию; покровительственная окраска, симбиоз, паразитизм.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Проведение опытов с животными зооуголка. Составление пищевых цепочек.

Тема 3.5. Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу.

Теория. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы зимнего леса: сезонные изменения запасов кормов и кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Изучение, описание и определение следов на снегу, оставленных различными животными. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

Тема 3.6. Способы защиты животных от врагов.

Теория. Средства пассивной защиты: покровительственная, предостерегающая, маскирующая окраска. Средства активной защиты: поведение животных. Понятие о физиологической адаптации.

Практика. Определение средств пассивной защиты у животных зооуголка, их классификация, определение значения в жизни различных животных. Зарисовка животных в альбом.

Тема 3.7. Рептилии леса.

Теория. Кто такие рептилии? Ящерицы наших лесов. Ядовитые змеи. Ужи и безногие ящерицы. Защита и оборона рептилий. Охрана лесных рептилий.

Практика. Групповая деятельность обучающихся по изучению, описанию и зарисовке рептилий наших лесов. Работа с определителями животных. Проведение опытов с животными зооуголка.

Тема 3.8. Спячка животных, стадии покоя и анабиоза.

Теория. Животные, способные переносить неблагоприятные условия без специальных приспособлений. Зимняя спячка и анабиоз. Спячка в период летней засухи. Функциональное значение спячки и анабиоза.

Практика. Изучение и описание животных, впадающих в спячку на примере ежа обыкновенного. Изучение и описание животных в состоянии анабиоза, на примере африканских улиток и каспийских черепах.

Тема 3.9. Использование лесов и их охрана.

Теория. Понятие леса и земельных участков. Регулирование объектов лесопользования. Охрана и защита лесов.

Практика. Творческая работа обучающихся в группах – обсуждение способов восстановления лесных ресурсов и природоохранных мероприятий. Викторина: «Знатоки леса».

РАЗДЕЛ 4. «ОБИТАТЕЛИ ПРЕСНЫХ ВОДОЁМОВ»

Тема 4.1. Водоросли: формы, размножение, образ жизни.

Теория. Что такое водоросли, каких форм и размеров они бывают, каким образом они получают энергию. Места обитания и размножения водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Работа с микроскопом. Изучение и описание внешнего строения аквариумных водорослей. Зарисовка биообъектов в альбом.

Тема 4.2. Примитивные животные.

Теория. Кто такие простейшие, из каких составляющих они состоят. Каковы сходства и различия групп одноклеточных. Как можно увидеть простейших; чем они питаются, как размножаются. Какую пользу или вред приносят живым организмам?

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Лабораторная работа. С помощью микроскопа разглядеть одноклеточные организмы, находящиеся в пробе воды из аквариума, описать их строение, способ передвижения, реакцию на раздражители. Зарисовать в альбомы.

Тема 4.3. Пресноводные рыбы.

Теория. Речные рыбы, основные представители. Прудовые рыбы, основные представители. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб. Образ жизни, питание и размножение пресноводных рыб.

Практика. Изучение и описание особенностей внешнего строения, способов питания и передвижения аквариумных рыбок. Работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: оригами «Золотая рыбка».

Тема 4.4. Млекопитающие водоёмов.

Теория. Основные представители водных млекопитающих России. Особенности внешнего и внутреннего строения, обусловленные тесной связью с водной средой. Места распространения, способы питания и размножения водных млекопитающих.

Практика. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации пресноводных млекопитающих. Изготовление поделок: лепка из пластилина фигурки бобра.

Тема 4.5. Водоплавающие птицы.

Теория. Общая характеристика водоплавающих птиц. Видовой состав птиц местных водоёмов, места обитания, способы питания и размножение. Особенности внешнего и внутреннего строения водоплавающих птиц. Проведение викторины: «Знатоки водоплавающих птиц».

Практика. Изучение и описание видового состава водоплавающих птиц Тюменской области. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Лебеди».

Тема 4.6. Земноводные, и их среда обитания.

Теория. Земноводные (амфибии) нашей полосы. Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение, образ жизни. Значение бесхвостых земноводных. Проведение викторины: «Амфибии».

Практика. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Изучение, видового состава земноводных реки Цна. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

РАЗДЕЛ 5: «ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Тема 5.1. Морские моллюски.

Теория. Классификация моллюсков. Особенности строения и передвижения. Роль моллюсков в экосистемах.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Викторина «Знатоки подводного мира». Изготовление поделок: лепка из пластилина фигурок морских моллюсков. Выставка работ.

Тема 5.2. Морские ракообразные.

Теория. Строение питания, дыхание, кровообращение и размножение морских ракообразных. Места обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в экосистемах.

Практика. Изучение и описание внешнего и внутреннего строения морского краба, зарисовка в альбом. Изготовление поделок: оригами «Краб». Викторина «Знатоки ракообразных».

Тема 5.3. Глубоководные животные.

Теория. Видовой состав и классификация глубоководных организмов. Особенности

строения и жизнедеятельности. Места распространения и кормодобывания.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Изучение и описание особенностей внешнего и внутреннего строения глубоководных животных. Составление сравнительной таблицы видового состава. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

Тема 5.4. Морские млекопитающие.

Теория. Видовое разнообразие млекопитающих в морях и океанах. Признаки млекопитающих. Особенности образа жизни морских животных. Млекопитающие морского дна. Самые опасные животные морей и океанов.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации морских млекопитающих. Изготовление поделок: лепка из пластилина фигурок морских животных. Выставка работ.

Тема 5.5. Акуловые.

Теория. Классификация и распространение акул. Особенности строения и кормодобывания. Опасные и безобидные акулы. Интересные факты об акулах. Аквариумные акулы. Роль акул в экосистемах.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Викторина «Знатоки царства акул». Изготовление поделок: лепка из пластилина фигурок акулы. Выставка работ.

8. Итоговое занятие

Практика. Диагностика уровня приобретённых знаний и практических навыков по общеразвивающей программе «ЭКО-лаб». Промежуточная аттестация учащихся и умения применять свои знания.

7. Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия);

влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 9-15 лет.

2. Оборудование:

- столы для теоретических и практических занятий,
- шкафы и стеллажи, гербарий растений луга, леса, поля, редкие растения и растения Красной книги; муляжи грибов, овощей и фруктов; таблицы «Времена года»;
- компасы ученические; физические карты: России, Тюменской области области, глобус, микроскопы.

- специальная литература, дидактический материал.

- клетки с животными, вольеры, аквариумы.

- садовые ящики с комнатными и садовыми растениями.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

4. Информационное обеспечение: Подключение к сети Интернет.

5. Инструменты и приспособления: бумага разных видов (для рисования, для аппликации, оригами, гофрированная, ватман, картон), кисти, линейки, карандаши, шаблоны, плотный картон, тонкий картон, клей ПВА, пластилин, спец. инвентарь для ухода за питомцами зооуголка и работы с растениями в УП.

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и ведётся параллельно с образовательной деятельностью. Воспитательная работа в кружке ведётся согласно плана на 2022-2023 учебный год.

(Приложение 3)

9. Работа с родителями

1. Родительские собрания (сентябрь, май)

2. Индивидуальные консультации.
3. Участие в выставках и в их оформлении.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Проведение совместных мероприятий воспитанников и родителей.
6. Присутствие родителей на занятиях.

10. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля

Очная с применением дистанционных технологий

| Вид контроля/ Форма обучения | Очная | Дистанционная |
|---------------------------------|--|---|
| Текущий контроль | Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа. | Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия. |
| Итоговый контроль | Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа. | Самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа. |

11. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (Приложение 1).

12. Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

- диагностика «Моё отношение к природе»;
- диагностика «Склонность к творчеству»;
- список вопросов для проведения диагностики воспитанников;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворённость качеством образовательного процесса»;
- оценивания проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «ЭКО-лаб» основано на следующих **принципах**:

- гуманизации образования.** Необходимость бережного отношения к каждому ребёнку

как личности;

-от простого - к сложному. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы;

-единства индивидуального и коллективного. Развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий;

-творческого самовыражения. Реализация потребностей ребёнка в самовыражении;

-психологической комфортности. Создание на занятии доброжелательной атмосферы;

-индивидуальности. Выбор способов, приёмов, темпа обучения с учётом различия детей, уровнем их творческих способностей;

-наглядности. Достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций;

-дифференцированного подхода. Использование различных методов и приёмов обучения, разных упражнений с учётом возраста, способностей детей;

-доступности. Подача учебного материала соответственно возрастным особенностям учащихся.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);

-наглядный (демонстрация схем, рисунков, иллюстраций);

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

-упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

| Название раздела, темы | Формы занятий | Приёмы и методы | Формы подведения итогов | Дидактический материал, техническое оснащение |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| Введение в общеразвивающую программу. | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | Текущий контроль | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |
| Мониторинг знаний учащихся. | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | Начальная диагностика | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |
| 1. Раздел. «Знакомство с природой» | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | текущий контроль | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |
| 2. Раздел: «Домашние животные» | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая | Словесный, наглядный, практический, | текущий контроль | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный и демонстрационный материалы, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | я деятельность | игровой | | канцтовары, спец.инвентарь. |
| 3. Раздел: «Лес как среда обитания животных» | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | текущий контроль | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный материал, демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |
| 4. Раздел: «Обитатели пресных водоёмов» | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | текущий контроль | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный материал, демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |
| 5. Раздел: «Обитатели морей и океанов» | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | текущий контроль | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный материал, демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |
| Итоговое занятие | Рассказ-беседа, самостоятельная работа, групповая деятельность | Словесный, наглядный, практический, игровой | Промежуточный контроль (выставка работ, защита мини - проектов) | Мультимедийное оборудование литература, иллюстрационный материал, демонстрационный материалы, канцтовары, спец.инвентарь. |

13. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются различные материалы и инструменты, которые могут привести к травмированию учащихся. Для этого в кабинете имеется стенд с инструкцией по технике безопасности. Инструктаж по т.б. проводится два раза: один раз в начале занятий и второй раз в середине освоения программы. Этот инструктаж включает в себя : информацию о режиме занятий, единых требований на занятиях, правилах поведения обучающихся на занятиях, во время перерывов в помещениях и на территории учреждения.

Инструкция при работе с ножницами:

- Ножницы клади кольцами к себе.
- Не оставляй ножницы раскрытыми.
- Передавай ножницы кольцами вперед.
- Не играй ножницами, не подноси к лицу.
- Следи за движением лезвий.
- Используй ножницы по назначению.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Всю работу выполнять после указания учителя.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

5. При работе с острыми, режущими инструментами на занятиях соблюдать инструкции учителя по технике безопасности.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал педагог.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном педагогом порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности для учащихся в уголках живой природы (аквариумистика, орнитология, зоологический уголок)

1. Общие положения

1.1.

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех педагогов и обучающихся;

1.2.

Работы в уголке живой природы выполняй в халате или надень передник;

1.3.

Необходимо всегда помнить, что работа с любыми животными опасна, что животные не разделяются на ручных, спокойных, добродушных и безопасных. Поэтому при работе с животными нельзя допускать резких движений, шума и крика в уголке живой природы. Всегда необходимо соблюдать осторожность и быть бдительным, особенно при кормлении и уборке клеток животных;

1.4.

При чистке клеток животных необходимо переместить в другую клетку или пересадить при возможности в другой отсек клетки;

Животное необходимо брать в перчатках,

уверенно и в то же время бережно, чтобы не испугать его и не причинить ему вреда;

1.5.

Все работы по уходу за животными и эксплуатация оборудования осуществляется только в присутствии педагога;

1.6.

Содержать животных следует в исправных клетках, вольерах, террариумах, аквариумах, не красить их масляными красками и не украшать;

1.7.

При кормлении животных необходимо помнить, что пища предназначена для животных и пробовать ее на вкус запрещается;

1.8.

В уголках живой природы необходимо соблюдать нормы и правила поведения, а также санитарные нормы и гигиенические правила.

2.

Перед началом работы

2.1.

Необходимо внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности;

2.2. Вымыть руки, надеть перчатки и спецодежду;

2.3. Входить в кабинет спокойно, не торопясь;

2.4. Получить задание у педагога.

3. Во время работы

3.1. Выполнять следует работу определённую учебным заданием педагога;

3.2. Приступая к работе, необходимо убедиться, что все животные находятся в своих клетках и они исправны;

3.3. Соблюдать порядок и дисциплину, личную гигиену, не делать резких движений;

3.4.

Не допускается гладить животных, подставлять пальцы к ним без разрешения педагога;

3.5.

При обслуживании аквариума (замене воды, чистке аквариума) необходимо отключить электрооборудование в нём;

3.6.

Не трогать руками и не открывать вольеры, клетки, чтобы не выпустить животных, птиц;

3.7.

Если случайно вылетела птица или убежало животное необходимо сообщить об этом педагогу;

3.9.

При уборке клеток следи за тем, чтобы не пораниться инструментом (щетка, веник, совок).

4. По окончании работы

4.1.

По окончании работы в уголках живой природы необходимо убрать рабочее место, снять халат или передник и тщательно вымыть руки с мылом;

4.2. Отметить свои наблюдения в рабочем дневнике или в журнале наблюдений;

4.3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, необходимо сообщить педагогу;

4.4.

В уголках живой природы необходимо соблюдать нормы поведения (запрещены игры, шум, громкие разговоры)

13.Список литературы

Литература для педагога:

1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, «Академия развития»,1998.

2.Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2006.

3.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных.- Ярославль, «Академия развития», 1997.

4.Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.

5.Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.

6.Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами.- Москва,

«Педагогическое общество России», 2002.

7.Вагрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников.- Москва, «Баласс», 2003.

8.Волина В.В. В гостях у природы.- Санкт-Петербург, «Виктория-Специальная литература», 1997.

9.Гаспер Г. Декоративные мыши.- Москва, «Аквариум», 2004.

10. Герасимов В.П. Беспозвоночные животные.- Москва, «Просвещение», 1988.

11. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- Москва, «Просвещение», 1995.

12. Гудина А.Н., Дьяконова И.В. и др. Позвоночные Тамбовской области.- Тамбов, 2007.

13. Дегтярёва Т. Умные поделки.- Москва, «Лист», 1999.

14. Докучаева Н.Н. Мастерим бумажный мир.- Санкт-Петербург, «Диамант», 1997.

15. Драпалюк С.В. Ручные крысы.- Москва, «АСТ», 2004.

16. Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2000.

17. Карпова Е.В. Дидактические игры.- Ярославль, «Академия развития», 1997.

18. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии.- Москва, «АСТ», 2010.

19. Кочетов А.А. Домашний аквариум.- Москва, «Арнадия», 1998.

20. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели.- М.: «Лесная промышленность», 1997.

21. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны России.- Москва, «Просвещение», 1985.

22. Лавренов В.К., Лавренова Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006.

23. Ласуков Р.Ю. Грибы.- Москва, «Рольф», 1999.

24. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы.- Москва, «Рольф», 1999.

25. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов.- Москва, «Рольф», 1999.

26. Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками.- Ярославль: Академия развития, 2007.

27. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии.- Москва, «Просвещение», 1988.

28. Моррис Р. Тайны живой природы.- Москва, «РОСМЭН», 1997.

29. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль, «Академия развития», 1998.

30. Наумов Н.П. Зоология позвоночных.- Москва, «Высшая школа», 1989.

31. Райнер П. Красноухие черепахи.- Москва, «Аквариум», 2008.

32. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.

33. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? - Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.

34. Эйнар Г. Мир леса.- Москва, «Махаон», 2008.

Литература для обучающихся:

1. Бабенко В. От акулы до осьминога: Моя первая энциклопедия.- Москва, «ОНИКС 21 век», 2001.

2. Бабенко В., Фадеева А. От сенбернара до петуха: Моя первая энциклопедия.- Москва, «Оникс», 2001.

3. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения.- Москва, «АСТ», 1995.

4. Барто П. О чём поют птицы? – Москва, «Детская литература», 1981.

5. Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2003.

6. Ершова О.А. Головоломки для умников и умниц.- Москва, «АСТ», 2008.

7. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы.- Москва, «Просвещение», 1986.

8. Люцис К. Животный мир в картинках.- Москва, «Русское энциклопедическое

товарищество», 2003.

9. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные.- Москва, ТКО «АСТ», 1996.

10. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География.- Москва, ТКО «АСТ», 1995.

11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии.- Москва, «Просвещение», 1991.

12. Плешаков А.А. Зелёные страницы.- Москва, «Просвещение», 1994.

13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок.- Смоленск: Русич, 1996.

14. Сладков Н.И. В лес по загадки.- Ленинград, «Детская литература», 1983.

15. Теремов А.В., Никишов А.И. Дидактические карточки по зоологии.- Москва, «РАУБ», «Цитадель», 1997.

16. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии.- Москва, «Экзамен», 2008.

17. Чижев А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.- Москва, ТКО «АСТ», 2001.

18. Шевченко Л.П. Рассказы о природе.- Воронеж, 1989.

Приложение 1

Начальная диагностика

Время проведения: сентябрь.

Цель: оценка качества знаний учащихся в начале обучения.

Форма проведения: тестирование.

1. Подчеркни только овощи?

Капуста; яблоко; клубника; картофель; кабачок.

2. Подчеркни только фрукты?:

Яблоко; морковь; груша; тыква.

3. Подчеркни комнатные цветы:

Гладиолус; герань; алоэ; ирис.

4. Сколько ног у паука? (подчеркни)

4; 6; 8; 10.

4. Как птицы помогают деревьям? (подчеркни)

Вьют гнёзда; съедают плоды; спасают от вредителей.

5. К живой природе относятся. (подчеркни)

Вода; солнце; почва; рак; мухомор; бактерии.

6. Подчеркни лишнее животное:

Акула; лиса; верблюд; собака.

7. Подчеркни только перелётных птиц:

Грач; голубь; ласточка; воробей.

8. Подчеркни зимующих птиц.

Сорока; синица; журавль; цапля.

9. Подчеркни только насекомых

Муравей; муха; паук; скорпион.

10. Кто из животных относится к птицам? (подчеркни)

Кит; сорока; пингвин; летучая мышь.

11. Какие птицы не летают? (подчеркни)

Страус; колибри; пингвин; киви.

12. Какие животные живут в пустыне? (подчеркни)

Верблюды; олени; тушканчики; летучие мыши.

13. Подчеркни только травоядных:

Собака; лягушка; корова; бабочка.

14. Подчеркни только хищников.

Сова; волк; клёст; хомяк.

15. С водоёмами связана жизнь. (подчеркни)

Мыши; рака; волка; лебедя.

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 15. Уровень результативности определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 13-15 баллов
- Средний – 7-12 баллов
- Низкий – менее 7 баллов

Промежуточный контроль

Время проведения: май.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине и в конце обучения.

Форма проведения: тестирование.

Выполнение тестовых заданий:

1. Чем отличаются живые существа от неживых предметов?

- А) летают, ползают, кусаются.
- Б) питаются, дышат, размножаются.
- В) кричат, рычат, спят.

2. Что такое заповедник?

А) Особо охраняемая территория, исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами;

Б) это место, где содержатся и демонстрируются посетителям живущие сегодня на земле животные.

В) научно-просветительное учреждение, как правило некоммерческое, музей живой морской природы.

3. Что поглощают животные при дыхании из воздуха?

- А) углекислый газ.
- Б) водород.
- В) кислород.

4. Кто обитает в почве?

- А) дождевые черви, кроты, медведки.
- Б) олени, кабаны, суслики.
- В) орлы, совы, хомяки.

5. Как называется наука о растениях?

- А) Энтомология.
- Б) Зоология.
- В) Ботаника.

6. Для чего нужен свет растениям?

- А) Свет не позволяет растению замёрзнуть.
- Б) Без света растение засохнет.

В) Свет обеспечивает растения энергией, необходимой для выработки пищи, требуемой для его развития и цветения.

7. Подчеркните насекомых-опылителей.

- А) Комар.
- Б) Пчела.
- В) Бабочка.
- Г) Паук.

8. Как называется наука о животных?

- А) Кинология.

Б) Зоология.

В) Неврология.

9. Кто относится к паукообразным? (подчеркни верную строчку)

А) клещ, стрекоза, многоножка.

Б) паук, скорпион, клещ.

В) скорпион, муха, комар.

10. К живой или неживой природе относятся лягушка, медведь?

А) К живой.

Б) К неживой.

В) никуда не относятся.

11. Кто относится к всеядным? (подчеркни)

А) Лев.

Б) Кабан.

В) Орёл.

Г) Ласточка.

12. Кто относится к растительноядным? (подчеркни)

Заяц; лесная мышь; лось; кабан; рысь; лось; белка.

13. Кто относится к насекомоядным? (подчеркни)

Ящерица; крокодил; слон; ёж; волк; олень; ласточка; сокол.

14. Кто стоит в начале цепи питания?

А) Травоядные.

Б) Хищники.

В) Всеядные.

15. Кто хищник: (подчеркни)

Лиса; ворона; сова; заяц.

Форма оценки: балл (0 – 15) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 15.

Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

• Высокий – 13-15 баллов

• Средний – 7-12 баллов

• Низкий – менее 7 баллов

Форма фиксации результата: протокол.

Глоссарий (понятийный аппарат)

ВОДА ЧИСТАЯ – вода, не содержащая загрязнений. С санитарной точки зрения В.ч. – не вызывающая у человека ухудшения здоровья.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ - Привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических, биологических факторов, приводящих к превышению негативных воздействий на людей и окружающую среду.

ЗАПОВЕДНИК - особо охраняемая законом территория или акватория, нацело исключённая из любой хозяйственной деятельности (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами.

КРАСНАЯ КНИГА – список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов; перечень видов и подвидов с указанием современного и прошлого распространения, численности и причин её сокращения и мер охраны видов. Имеются международный, национальный и локальные варианты К. к., а также отдельно К. к. растений, животных и др. систематических групп.

МОНИТОРИНГ (от англ. monitor – предостерегающий) – наблюдение, оценка и прогноз состояния различных параметров окружающей среды.

МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК – группа особо охраняемых культурных объектов среди природы и в пределах населённых мест.

ОРГАНИЗМ (от лат. organizo – устраиваю, придаю стройный вид) – здесь: живое существо, индивидуум, имеющее системное строение.

ОТХОДЫ – непригодные для производства данной продукции виды сырья, его неупотребляемые остатки или возникающие в ходе технологических процессов вещества (твёрдые, жидкие и газообразные) и энергия, не подвергающиеся утилизации в рассматриваемом производстве (в том числе в с.-х. и в строительстве).

ПАВОДОК – сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, возникшее в результате быстрого таяния снега при оттепели, ледников при резком повышении температуры, обильных дождей.

ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ – объекты природы нередко связанные с какими-то историческими событиями или лицами, выделяемые как природные охраняемые территории небольшого размера (геологического обнажение, очень старое дерево, экзотическая группа многолетних растений, необычный родник) с их непосредственным окружением.

ПАРК НАЦИОНАЛЬНЫЙ – обширная территория, включающая особо охраняемые природные (не подвергшие воздействию со стороны человека) ландшафты или их части, предназначенная помимо главной задачи сохранения природных комплексов в неприкосновенности.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (лат. tolerantia - терпение) – способность организма переносить

неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.
НАТУРАЛИСТ - любитель и исследователь природы.

План учебно - воспитательной работы кружка «ЭКО-лаб» на 2022-2023 учебный год.

Цели:

- Формирование и развитие творческих способностей кружковцев происходит в процессе реализации всей общеобразовательной программы «ЭКО-лаб»»;
- Формирование и развитие духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания происходит во время реализации общеобразовательной программы, направленных на изучение тем связанных с расширением и закреплением знаний об открытиях в науке, природе, экологическому воспитанию.
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности происходит во время реализации общеобразовательной программы.
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности у детей происходит в процессе реализации образовательной программы, на занятиях с использованием ТСО.

| | Наименование мероприятия | Направление | Сроки проведения (месяц) | Место проведения |
|---|---|---|--|------------------|
| 1 | Игровая программа «Все вместе» | Общекультурное. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Кабинет №3. |
| 2 | Правила поведения: на занятиях, на переменах, после занятий. | Здоровьесберегающее | 1 раз в 3 месяца | Кабинет №3. |
| 3 | Инструктаж по ПДД. Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. | Здоровьесберегающее. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь, май | Кабинет №3. |
| 4 | Работа с родителями: -индивидуальные беседы; -родительские собрания; -совместные воспитательные мероприятия. | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Начало года, конец года. В течении года по мере необходимости. | Кабинет №3. |
| 5 | Всемирный день защиты животных. | Духовно-нравственное. Творческое. | октябрь | Кабинет № 3. |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------|-------------|
| | | Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6 | «Сто дорог –одна моя» Беседа по теме «Мир профессий» | Социальное. профессиональная ориентация. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | ноябрь | Кабинет №3. |
| 7 | "Новогоднее представление" Общесетровское мероприятие. | Общекультурное. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | декабрь | Холл ЦДТ |
| 8 | День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). | Духовно- нравственное. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | январь | Кабинет №3 |
| 9 | 1. День заповедников и национальных парков. 2.Акция «Кормушка». | Духовно- нравственное. Творческое. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | февраль | Кабинет №3 |
| 10 | Электробезопасность: в учебном заведении, дома, на улице. | Здоровьесберегаю щее. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь, январь | Кабинет №3 |
| 11 | Фотоконкурс «Подари улыбку миру» | Творческое. Духовно- нравственное. | март | Кабинет №3 |
| 12 | Всемирный день авиации и | | апрель | Кабинет №3 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|-----------------|
| | космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был). | Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 13 | Оформление стенда «Герои ВОВ, наши деды» | Гражданско-патриотическое. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | май | Кабинет №3 |
| 14 | Итоговый праздник "Радуга талантов" Общецентровское мероприятие. | Общекультурное | май | АКТОВЫЙ ЗАЛ ЦДТ |
| 15 | Участие в конкурсах различного уровня: «Гордость России», «Педагоги России» | Общекультурное. Творческое. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | В течении всего года. | |
| 16 | <i>Участие в районном конкурсе «Первые шаги в науке и творчестве»</i> | | Февраль, март | |
| 17 | Статьи по мероприятиям. Освещение в СМИ, на сайте ЦДТ, в родительских группах. | Общекультурное | Каждый месяц. | |
| 18 | Сопровождение детей Б.Д.: участие с ними в конкурсах и мероприятиях различного уровня, индивидуальная работа по углублённому изучению отдельных тем программы. | Общекультурное. Творческое. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | В течении всего года. | |
| 19 | Инструктаж по ТБ на кружках. | Здоровьесберегающее. Восстановление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь, январь. | Кабинет №3 |
| 20 | Безопасность в каникулярное время | Здоровьесберегающее. Восстановление | Перед каникулами | Кабинет №3 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | | |
|--|--|---|--|--|