

**ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ КУЛЬТУРЫ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
СОРОКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Л.Н. Батурина

Приказ № 8-Од от «22» февраля 2023г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»

СМЕНА «МИК» (Модель интересных каникул)

Возраст обучающихся: 6,5 -17 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день (2 смена – 50 детей)

Автор-составитель:

Беллер Ольга Викторовна,

заместитель директора

Принята на заседании педагогического совета

МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Протокол № 5 от «22» февраля 2023 года

с.Б-Сорокино 2023г.

Содержание:

	Паспорт программы	2
	Анализ деятельности ЛДП за 2022 г.	4
	Педагогическая идея смены	7
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
1.1.	Ведущая направленность программы и виды деятельности	8
1.2.	Актуальность программы	9
1.3.	Новизна программы	10
1.4.	Краткая характеристика участников программы	11
1.5.	Срок реализации программы	12
1.6.	Нормативно-правовое обеспечение	12
1.7.	Целевой блок	13
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.9.	Критерии оценки эффективности программы	16
1.10.	Основные формы и методы работы с детьми	16
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
2.1	Создание единого игрового пространства	18
2.1.1.	Легенда о пяти элементах	18
2.1.2	Оформление	19
2.1.3	Система стимулирования	19
2.1.4	Система самоуправления	20
2.1.5	Законы лагерной смены	21
2.2.	Сетка занятий и мероприятий	21
2.3.	Режим дня	26
2.4.	Логика развития лагерной смены	27
2.5.	Содержание основных видов деятельности	29
2.6.	Рабочая программа воспитания	32
2.6.1.	Цель воспитания	32
2.6.2.	Особенности организуемого воспитательного процесса	32
2.6.3.	Содержание воспитательной деятельности	32
2.6.4.	Планируемые результаты воспитания	32
2.6.5.	Календарный план воспитательной работы	33
2.6.6.	Мониторинг воспитательного процесса	35
3.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
3.1.	Сроки и этапы реализации программы	35
3.2.	Система контроля за реализацией контроля	36
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
4.1.	Кадровое обеспечение	37
4.2.	Информационно-методическое обеспечение программы	38
4.3.	Материально-техническое обеспечение	39
4.4.	Финансовое обеспечение	39
5.	ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
6.	ФАКТОРЫ РИСКА	40
7.	СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44

Паспорт программы

2.	Вид программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Направленность программы	Художественная, в программе отражена в кружковой работе: - В мире игрушек»; - «Модная-Я!»; - «7 весёлых нот»; - «Умелец»; - «Танцевальный бум».
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	- социально-значимая (развитие лидерских качеств и социализация); - творческая; - физкультурно – оздоровительная; - интеллектуально-познавательная; - гражданско-патриотическая; - профилактическая работа.
5.	Цель, задачи программы	<u>Цель:</u> «Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала и самореализации в целостном воспитательно - образовательном пространстве ЛДП». <u>Задачи:</u> 1. Организовать познавательный досуг, отдых детей и подростков с учетом их интересов и возможностей самореализации, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска». 2. Организовать деятельность, способствующую развитию личности детей и подростков, укрепления физического здоровья ребёнка, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. 3. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умений работать в команде, воспитывать чувство товарищества.
6.	Планируемые результаты	- Развитие и реализация творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора; - Укрепление физического и психологического здоровья и формирование положительной мотивации ЗОЖ;

		- Укрепление психологического здоровья; - Формирование коммуникативных навыков общения; - Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду.
7.	Целевая аудитория программы	- Дети, проживающие на территории села Большое Сорокино от 6,5 до 17 лет; - Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - Дети различных учетных категорий; - 50 человек
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Вторая смена с 26.06.2023 по 14.07.2023 21 день. Одна смена.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели	Сюжетно-ролевая игра, где действие происходит в научно-исследовательском центре, в котором совместными усилиями детей и взрослых восстанавливается утерянная технология создания модели интересных каникул «МИК», направленная на включение детей в разнообразную творческую, познавательную, развивающую, оздоровительную деятельность.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
11.	Почтовый адрес учреждения, телефон	627 500, Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Карбышева, д. 8. Тел/факс 8 (34550) 2-11-70
12.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Батурина Людмила Николаевна, директор центра
13.	Ф.И.О. автора программы, должность, телефон	Беллер Ольга Викторовна – заместитель директора 8(34550)2-11-70
14.	Место реализации программы с указанием адреса	Сорокинский район, село Большое Сорокино, ул. Ленина д.59
15.	Имеющийся опыт	Данная программа является обобщением

	реализации программы и дата её создания	положительного опыта и развитием предыдущих программ. Февраль 2023
16.	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, средства родительской платы
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнёров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора.	Педагогический коллектив МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
18.	Особая информация и примечания	

Анализ работы ЛДП за 2022г.

С целью организации летнего отдыха, в период летних каникул в 2022 г. на базе нашего лагеря «Мечта» в течение 3 смены отдохнуло 50 детей 6,5-14 лет.

Мы в третий раз реализовали дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу летнего лагеря с дневным пребыванием детей, смена «Каникулы в Хогвартсе». Цель программы ЛДП - «Создание условий для успешного отдыха, оздоровления, социализации, самоопределения и расширения компетентностей детей и подростков через освоение образовательных модулей». Основные направления деятельности в работе лагеря:

- Творческое;
- Познавательное;
- Профилактическая работа;
- Работа по развитию лидерских качеств и социализации;
- Физкультурно-оздоровительная.

Разработана программа деятельности лагеря, согласно которой, каждый ребёнок освоил краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу естественнонаучной направленности: В кружках ребята

проводили химические и физические опыты, изготовили макет Солнечной системы, узнали о жизни домашних и диких животных. Познакомились с правилами содержания и ухода за домашними животными. Познакомились с лекарственными травами Тюменской области. Изготовили саше – мешочек с лекарственными травами для сна. Познакомились со способами заваривания травяного чая. Результат работы по итогам смены можно было увидеть на выставке работ участников смены – «Волшебная ярмарка».

Помимо образовательной деятельности каждый день был тематическим. Педагог – организатор, воспитатели и вожатые использовали разнообразные формы работы, направленные на организацию досуга, познавательной деятельности, оздоровления учащихся. Организованы игры, соревнования, творческие мастерские, конкурсы, познавательные мероприятия. Для организации мероприятий использовались ресурсы костюмерной центра детского творчества. Лагерь дневного пребывания был в полной мере обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.). Кружки обеспечены необходимыми материалами для работы. На должном уровне была обеспечена безопасность каждого ребёнка, в лагере функционировали рециркуляторы, санитайзеры, постоянно проводилась дезинфекция и дезинсекция помещений лагеря.

В нашем лагере были проведены все запланированные отрядные мероприятия. Как самые яркие и запоминающиеся мероприятия можно отметить: конкурсная программа: «Новый год в Хогвартсе», «Нимбус 2022», Конкурс смешных рекордов «Рекорды школы Хогвартс», «Турнир по квиддичу» - соревнования, конкурсная программа «Цирк приехал!», прощальный огонёк «Магия дружбы»

Много внимания в работе нашего лагеря было уделено физкультурно-оздоровительному направлению. В качестве оздоровительных процедур проводились ежедневная зарядка на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, принятие солнечных ванн, проведение спортивных мероприятий.

Самое яркое спортивное мероприятие: «Смелые спасатели» - пожарная эстафета.

Режим дня, рациональное питание - важнейшие условия оздоровления детей. В нашем лагере было организовано 3-х разовое питание ребят: завтрак, обед и полдник. Дважды проведено медицинской сестрой обследование детей. Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных

медицинских осмотров. Были проанализированы следующие показатели: рост, масса, сила, жизненная ёмкость лёгких.

Результат обследования – положительная динамика всех показателей при норме их соотношения. Таким образом оздоровительный эффект составил 92%.

Вопросы профилактики в работе нашего лагеря стояли на постоянном контроле. Анализируя работу в данном направлении можно отметить следующее:

- Ежедневно с сотрудниками и отдыхающими в ЛДП «Мечта» проводились как инструктажи по ТБ, так и профилактические беседы;
- Ежедневно ответственным по ТБ и ОТ проводился визуальный осмотр территории (журнал ведется);
- В Лагере был оформлен «Уголок безопасности», где были размещены различные памятки и инструкции, как действовать в той или иной ситуации;
- Про организации работы лагеря сотрудники руководствовались Порядок (агоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году.

Работа нашего лагеря ежедневно освещалась на сайте ЦДТ.

Необходимо отметить качественную работу педагогов, работавших в ЛДП, которые с энтузиазмом отнеслись к делу, сумели создать атмосферу детского лагеря, праздника, творчества.

Невозможно сделать полноценным и интересным отдых детей без наших партнеров. Социальное партнерство в течение смены проходило со следующими службами и ведомствами:

- РДК;
- Районная библиотека;
- ЦРБ;
- Пожарная часть;

Отзывы ребят и родителей об отдыхе на смене «Каникулы в Хогвартсе» показали, что все и дети, и родители, на 100% удовлетворены качеством организации летнего отдыха.

Анализируя всё вышеизложенное можно сделать вывод: работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта», смена «Каникулы в Хогвартсе», прошла на высоком уровне. Для детей эта смена стала незабываемым приключением, полным творчества, радости, самовыражения, новых знаний. Все 50 детей и подростков освоили по одному образовательному модулю, приняли участие в коллективно-

творческих делах в своих отрядах. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций и нарушений. Результатом работы является укрепление здоровья детей (увеличение общего веса, отсутствие заболеваний за период деятельности ЛДП, сбалансированное и калорийное питание). Программа работы ЛДП была реализована полностью.

Анализ деятельности по организации отдыха детей в ЛДП показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры, ведь с каждым годом детей всё трудней удивлять. А мы имеем огромный опыт в реализации программ с игровым сюжетом.

В 2023 году, мы запланировали реализовать комплексную программу летнего лагеря с дневным пребыванием «Модель интересных каникул» (далее - программа). При реализации которой, для детей будут созданы условия осознания своей индивидуальности, раскрытия и реализации творческих способностей, представится возможность освоить новые социальные роли, почувствовать себя талантливым и успешным.

Программа «Модель интересных каникул» является обобщением положительного опыта и развитием предыдущих программ. Участниками ее станут дети Сорокинского района.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Основная идея Программы – отдыхая, можно учиться новому, найти новых друзей, быть здоровым, каждый день открывать нового себя, быть счастливым. Ежегодно, во время летних каникул, наш центр детского творчества становится местом притяжения девчонок и мальчишек, где происходят чудеса, где ждут приключения, где каждый найдёт друзей и дело по душе. Лето 2023 года не станет исключением. В июне наш центр превратится в научно исследовательский центр. Каждый ребёнок, в течение смены примерит на себя разные социальные роли, что поможет каждому ребёнку осознать свою индивидуальность, найти себя, почувствовать себя талантливым.

Множество испытаний и приключений ждёт ребят. И только самых дружных, смелых, смекалистых, эрудированных, ловких, добрых ждёт успех. Работа в команде поможет справиться со сложными заданиями. Разнообразные занятия, игры, конкурсы, спектакли, соревнования ждут ребят. Самым главным мы считаем, то, что наша программа создаёт, систематизирует возможности образовательного и воспитательного пространства для раскрытия способностей детей, реализации интересов. Её разноплановость даёт возможность ребёнку попробовать себя в разных видах деятельности.

Придя в наш лагерь, мы хотим, чтобы дети погрузились в атмосферу сказки и фантазии, дружбы и взаимоуважения. Поэтому на протяжении всей смены каждый день вводится новая сюжетно-ролевая игра, согласно легенде смены «МИК» («Модель интересных каникул»), где ребёнок примеряет на себя новую роль, становится участником всех событий, таким образом, формируя в себе мобильность, коммуникативность, потребность развивать творческие способности, способность принимать решения и вести здоровый образ жизни.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие все. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один или со своим другом, или с отрядом. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все-участники!

В первый день дети становятся сотрудниками лабораторий научно-исследовательского центра, в котором совместными усилиями детей и взрослых восстанавливается утерянная технология создания модели интересных каникул «МИК». Известно, что «МИК» состоит из 5 элементов, которые необходимо восстановить. Каждый отряд – лаборатория. У каждого дня своя тематика и свои задания. Игровая валюта смены «Эврик». За выполненные задания лабораториям начисляются баллы-эврики. За досадные промахи каждого исследователя могут быть начислены отряду-лаборатории штрафные «Эврики». Чтобы снять штрафные «Эврики» со своей лаборатории отряду нужно сделать доброе или полезное дело. Таким образом, в лагере используются групповые поощрения и наказания.

В конце смены, когда «МИК» (модель интересных каникул) будет восстановлена, ребята вернутся домой. Лучшая лаборатория, у которой будет больше всего «эвриков» объявляется победителем и получит звание «Эврик года» «Экспериментальный штаб» проводит вручение дипломов и награждение активных участников смены.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВЕДУЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По виду наша программа комплексная, ведущая направленность: художественная, которая в программе отражена в кружковой работе:

- В мире игрушек» (приложение 1);
- «Модная-Я!» (приложение 2);
- «7 весёлых нот» (приложение 3);
- «Умелец» (приложение 4);
- «Танцевальный бум» (приложение 5).

В программе представлены следующие виды деятельности:

- социально-значимая (развитие лидерских качеств и социализация);
- творческая;
- физкультурно – оздоровительная;
- интеллектуально-познавательная;
- гражданско-патриотическая;
- профилактическая работа.

1.2. Актуальность программы

В условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей отдых для ребят уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в ЛДП ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере ребята могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности.

В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Разработка данной краткосрочной программы в форме лагеря с дневным пребыванием была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей во время летних каникул;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

Программа реализуется в форме лагеря в режиме «полного дня» (в соответствии с Положением о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МАУ ДО Сорокинский ЦДТ, где в непосредственной совместной деятельности детей и педагогов реализуется комплекс воспитательных, профилактических, оздоровительных, досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом.

Одной из главных задач в период летнего отдыха мы считаем сохранение и укрепление здоровья детей. Сохранение здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков

здорового образа жизни у детей школьного возраста является самой актуальной на сегодняшний день. Наша программа предусматривает организацию здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами, позволяющими сформировать физическую, нравственную, культурную и духовную сторону личности ребенка.

1.3. Новизна программы.

2023 год Указом Президента России В.В. Путина объявлен годом педагога и наставника. Новизна и оригинальность программы прослеживается в применении технологии наставничества в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей, где в различные формы наставничества и сопровождения включаются дети и педагоги. В период реализации программы мы планируем реализовать две модели наставничества:

1. «Ребёнок – ребёнок»;
2. «Педагог – дети».

Для создания условий реализации модели наставничества «Ребёнок-ребёнок» будут сформированы наставнические пары. Наставники из числа трудоустроенных несовершеннолетних вожатых и самых старших отдыхающих детей. Наставляемые – это дети с отклонениями в поведении, а так же дети, испытывающие трудности в общении.

В процессе общения в наставнических парах «Ребёнок - ребёнок» наставники будут транслировать наставляемым свои умения и навыки, будет проявлять заботу и внимание, учить ответственности и организованности. Данный опыт отношений влечет как у наставников, так и наставляемых становление характера и способствует их многостороннему развитию.

Задачи педагогов – наставников охватить всех детей в лагере, через организацию различных видов деятельности:

- помогать отряду стать одной командой;
- вселять командный дух;
- создавать доверительную атмосферу;
- обеспечивать личностный рост каждого ребёнка.

Кроме того, мы считаем, что независимо от тематики года и смены, необходимо продолжать воспитывать гражданина и патриота своей страны. В связи с этим, в программе запланированы перечень мероприятий из календаря для педагогов Института изучения детства, семьи и воспитания на 2023 год. Мероприятия направлены на воспитание патриотических чувств,

гордости и любви к России, малой Родине, семье:

№ п.п.	Памятные и праздничные даты	Дата и мероприятие в ЛДП
1.	29.06.2023г. День партизан и подпольщиков (Учреждён с 2010 года в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».	29.06.2023г. Тематический день «Гражданин! Защитник! Победитель!» Общелагерные мероприятия: - Смотр песни и строя «Солдатушки, бравы ребятушки!» - «Зарница» - военно-спортивная игра.
2.	05.07.2023г. 65 лет со дня рождения российского детского писателя А.А. Усачёва.	В лагере будет работать библиотечка произведений писателя. 01.07.2023г. «Театр и мы» - театрализации по мотивам сказок А.А. Усачёва.
3.	08.07.2023г. Всероссийский День семьи, любви и верности.	10.07.2023г. Тематический день «День семьи, любви и верности». Общелагерные мероприятия: - Фото-выставка «Моя семья»; - Познавательное мероприятие в районной библиотеке; - «Моя семья – моё богатство» - творческая – интеллектуальная игра.
4.	13.07.2023 г. – Международный день головоломки	11.07.2023г. Тематический день «Интеллектуальный марафон». Общелагерные мероприятия: - Соревнования по разгадыванию головоломок, ребусов, кроссвордов; - «Эрудит – шоу» - конкурсная программа.

Так же на смене запланированы и другие мероприятия гражданско-патриотической направленности.

1.4. Краткая характеристика участников программы.

Программа рассчитана на детей и подростков с. Б-Сорокино в возрасте от 6,5 до 17 лет, прежде всего желающие попробовать себя в разных видах

деятельности. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Численность детей в лагере 50 человек.

1.5. Срок реализации программы.

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием второй смены 26 июня по 14 июля 2023 года, на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Сорокинская детско-юношеская школа «Сибирь». Общая продолжительность смены 21 день (15 рабочих дней). По продолжительности программа является краткосрочной.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 21.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);
6. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
7. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями

отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления);

8. Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

10. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских;

11. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.);

12. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 19.03.2021 г.);

13. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.).

1.7. Целевой блок.

Целью программы является «Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала и самореализации в целостном воспитательно - образовательном пространстве ЛДП».

Задачи:

1. Организовать познавательный досуг, отдых детей и подростков с учетом их интересов и возможностей самореализации, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».

2. Организовать деятельность, способствующую развитию личности детей и подростков, укрепления физического здоровья ребёнка, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

3. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умений работать в команде, воспитывать чувство товарищества.

1.8. Планируемые результаты программы:

- Развитие и реализация творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора;
- Укрепление физического и психологического здоровья и формирование положительной мотивации ЗОЖ;
- Укрепление психологического здоровья;
- Формирование коммуникативных навыков общения;
- Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду.

Цели	Планируемый результат	Показатели	Инструментарий
Организовать познавательный досуг, отдых детей и подростков с учетом их интересов и возможностей самореализации,	- Развитие и реализация творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора;	<i>Количественные:</i> - Количество детей, посещающих кружки; - Количество активных участников творческих мероприятий. <i>Качественные:</i> - Количество детей посетивших творческие мастерские - Качество детских работ; - Качество подготовки к мероприятиям в начале и конце смены. - Положительные отзывы детей о смене	- Наблюдение. - Итоговый концерт: «Есть только «Мик!» - презентация «Модели интересных каникул». - «Ярмарка мастеров»
Содействие в укреплении физического здоровья ребенка	Укрепление физического здоровья	<i>Количественные:</i> - Количество детей участвующих в спортивных	Мониторинг-карта • - Участие отряда в соревнованиях и физкультурно-

	<p>Позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни</p> <p>Укрепление психологического здоровья</p>	<p>соревнованиях;</p> <p>- Количество детей участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>- Количество положительно эмоциональной окраски дня</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>- контрольные показатели по ОФП в начале и конце смены;</p> <p>- освоение детьми новых форм утренней гимнастики; мотивация на здоровый образ жизни.</p> <p>- Настроение детей в конце дня;</p> <p>Взаимоотношения в коллективе.</p>	<p>оздоровительных мероприятиях (заполняет инструктор по физической культуре);</p> <p>- Посещение утренней зарядки;</p> <p>- Соц. опрос «Что такое здоровый образ жизни?»</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду.</p>	<p>Формирование коммуникативных способностей</p> <p>Воспитание культуры общения</p> <p>Создание дружной команды, умение взаимодействовать в отряде, прийти на помощь товарищу.</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <p>уменьшение числа конфликтных ситуаций</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Отсутствие «отверженных»</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Взаимопомощь в отрядах</p>	<p>- Наблюдение:</p> <p>- Социометрическое исследование «Мой отряд»</p>

1.9. Критерии оценки эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;
- удовлетворённость ребят предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- проявление инициативы в организации мероприятий лагеря.

1.10 Основные формы и методы работы с детьми.

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми.

- По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

- По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

- По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

- По времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

- По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;

-добровольное участие.

• Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- игры на свежем воздухе, экскурсии;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

• Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- соуправление.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Художественная направленность программы реализуется через занятия в **творческих лабораториях**. Каждое занятие предполагает завершенность. Расписание кружков составлено таким образом, чтобы ребенок имел возможность посещать как можно большее количество кружков. На смене четыре дня в неделю, чередуясь, каждая мастерская работает по два раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут. Творческие лаборатории:

- «В мире игрушек»;
- «Модная-Я!»;
- «7 весёлых нот»;
- «Умелец»;
- «Танцевальный бум».

При занятиях в творческих лабораториях используется групповая форма

занятий: мастер-классы, творческая мастерская, соревнования. Итоги занятий подводятся в форме конкурсов и участия в выставке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Создание единого игрового пространства.

Вся деятельность по программе реализуется в едином игровом пространстве.

Системообразующая деятельность при реализации программы «МИК» (Модель интересных каникул) – игровая деятельность, в основу которой положена легенда о **пяти элементах**.

2.1.1. Легенда о пяти элементах.

Когда – то, давно когда на земле правили волшебники и маги, для детей была создана модель интересных каникул «МИК», состоящая из пяти секретных элементов и каждые каникулы становились самыми весёлыми, самыми яркими и незабываемыми. С тех пор прошло много времени, постепенно технология создания «МИК» забывалась и наконец, была утрачена. До наших дней сохранилась лишь легенда «О пяти элементах», из которых состоит «МИК». И мы все вместе попытаемся восстановить технологию создания «МИК» («Модель интересных каникул») за 21 день, которые проживём в нашем лагере.

Программа рассчитана на 21 день и предполагает сюжетно-ролевую игру, где действие происходит в научно-исследовательском центре, в котором совместными усилиями детей и взрослых восстанавливается утерянная технология создания модели интересных каникул «МИК», направленная на включение детей в разнообразную творческую, развивающую, оздоровительную деятельность.

Словарь смены лагеря.

Согласно сюжету смены:

- Лагерь превращается в **«Научно-исследовательский центр»**;
- Отряды становятся **лабораториями**;
- Дети – **исследователями**;
- Начальник лагеря – **директор НИЦ**;
- Старшая вожатая – **старший конструктор**;
- Педагоги и вожатые – **конструкторы**;
- Физрук – **тренер - конструктор**.
- Общий сбор – **Научный Совет**;
- Место для проведения массовых мероприятий и встречи отрядов –

Большой Зал;

- Кружки – **Творческие Лаборатории**;
- Интеллектуальная валюта – «**Эврик**», выдаётся- за победу в мероприятиях и др. достижения;
- Значок – исследователь дня,

2.1.2. Оформление:

- Вывески лабораторий;
- Атрибуты лаборатории (девиз, эмблема, отрядный уголок);
- «Большой зал» - актовый зал;
- Режим работы творческих лабораторий;
- «Лучшие из лучших» - экран личных достижений;
- «Гонка за лидером» - экран соревнования лабораторий;
- «День за днём» - информационный стенд;
- «Кадр дня» - фотостенд;
- «Наша почта» - Почтовый ящик для переписки в лагере;
- «Диаграмма настроения» – экран настроения.

2.1.3. Система стимулирования.

Система стимулирования предусматривает стимулирование на 2-х уровнях:

- личное;
- коллективное.

Личное предусматривает стимулирование детей, отличившихся в определенном виде деятельности (игровом, спортивном, общественном, творческом...). За особые заслуги ребенку вручается значок – «*Исследователь дня*» по следующим номинациям:

- «Лучший исследователь в труде»;
- «Лучший исследователь в спорте»;
- «Лучший исследователь в творчестве»;
- «Самый дружелюбный исследователь»;
- «Самый мудрый исследователь».

И эти дети получают право встроить очередной элемент (пазл в общую картинку) в «МИК» («Модель интересных каникул»)

Ребёнку, получившему к концу смены наибольшее количество значков, присваивается звание – «Конструктор» и награждается грамотой и памятным сувениром.

Коллективное стимулирование.

Отряд (лаборатория) за активное участие, проявление нравственных качеств, победу в общелагерных мероприятиях получает «**Эврик**». «**Эврики**»

оформляются на стенде достижений в отрядном месте. Всем членам «Лаборатории», набравшей большее количество «Эвриков» по итогам смены, присваивается звание «Эврик года». И вручается приз.

2.1.4. Самоуправление.

В лагере создаётся обстановка, в которой каждый ребёнок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в самоуправлении своим коллективом.

Создание условий для развития самоуправления в лагере происходит через включение ребят во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. От отношения ребят к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

В основе детского самоуправления в нашем лагере лежит четыре «сами»:

- *Сами придумываем*
- *Сами организуем*
- *Сами проводим*
- *Сами анализируем*

Самоуправление осуществляется через «Экспериментальный штаб», возглавляет штаб вожатый - ребёнок.

В «Экспериментальном штабе» работают следующие центры:

- **творческий** (планирует, организует отрядные дела, ОЛД и т.д.)
- **информационный** (своевременно информирует обо всех событиях в лагере, ежедневно оформляет стенд «Наша жизнь»)
- **уютный** (организует работу по созданию уюта, чистоты, красоты)
- **спортивный** (помощь в организации спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Должности начальника «Экспериментального штаба», и начальников центров является выборной, избирается путём голосования.

Заседания «Экспериментального штаба», проводятся ежедневно. Для планирования следующего дня на «Большое собрание» приглашается начальник «Экспериментального штаба».

Кроме того ежедневно в лабораториях (отрядах) подводятся итоги дня. Отрядная рефлексия позволяет детям проанализировать события прожитого дня и подвести детей к новой цели совместной деятельности.

2.1.5. Законы лагерной смены

- **Закон хозяина.**
 - Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
- **Закон точности.**
 - Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
 - Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.
- **Закон поднятой руки.**
 - Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.
- **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**
 - Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- **Верь в себя и свои силы.**
 - Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.
- **Один за всех и все за одного**
 - Всегда быть одной командой, помогать товарищам в любую минуту.
- **Главное не победа, а участие.**
 - Всегда уважай решение членов жюри при проведении соревнований, конкурсов и т.д. Не расстраиваться, если команда не победила.

2.2. Сетка занятий и мероприятий.

В программе «МИК» («Модель интересных каникул») каждый день смены носит тематический характер, то есть, он имеет свою направленность и особенность. Например, если дети испытывают «Спортивный элемент», то весь день посвящен спорту и здоровому образу жизни. В течение дня в лагере звучат песни о спорте, состоится конкурс плакатов «Быть здоровым модно!». В первой половине дня на кружках дети изготовят поделки на спортивную тематику, пройдут спортивные состязания «Потомки Геракла». Во второй половине дня состоится ОЛД «Здоровым жить здорово!» - конкурсная программа.

Элемент «Развлечений и досуга»

26.06.23

1 день

«Мы есть!»

утро	день
1. «Здравствуй, солнце, здравствуй, лагерь!» (прием детей)	1. ОЛД «К эксперименту готовы!»-игровая программа.
21	

2. Игры на знакомство. Круг общения. 3. Введение в смену, театрализованное представление «5 элементов». 4. Отрядное время.	2.Общий сбор (подведение итогов дня)
--	--------------------------------------

27.06.23

2 день

«Будем знакомы, будем друзьями!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2.Старт дня. 3. «Чтобы не было беды» (беседа и тренировка по пожарной безопасности). 4. Работа творческих лабораторий («Умелец», «7 весёлых нот», «Модная-Я!»). 5. Отрядное время.	1.ОЛД «Разрешите представиться!» - визитки лабораторий. 2. Общий сбор (подведение итогов дня)

28.06.23

3 день

«Красный, жёлтый, зелёный»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» в течение дня. 4. Работа творческих лабораторий («В мире игрушек», «Танцевальный бум») 5. Спортивный час (подвижные и спортивные игры). 6. ОЛД «В тридесятом царстве, правовом государстве...» правовая интеллектуальная игра.	1. Операция «Уют» 2. Минутка безопасности «Улица полна неожиданностей». 3. Конкурс «Безопасное колесо». 4. Общий сбор (подведение итогов дня).

«Элемент –любви и доблести»

29.06.23

4 день

«Гражданин! Защитник! Победитель!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Подвижные игры. 4. Работа творческих лабораторий («Умелец», «7 весёлых нот», «Модная-Я!»). 5. Отрядное время	1. Смотр песни и строя «Солдатушки, бравы ребятушки!» 2. ОЛД «Зарница» - военно-спортивная игра. 2. Общий сбор (подведение итогов дня)

30.06.23

5 день

«Наш дом - Россия!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Подвижные и спортивные игры. 4. Работа творческих лабораторий («В мире игрушек», «Танцевальный бум»). 5. Конкурс рисунков «Я люблю тебя – Россия!» в течение дня. 4. Отрядное время.	1. ОЛД «Наш дом – Россия!» - концертно-конкурсная программа. 2. Общий сбор (подведение итогов дня)

03.07.23

6 день

«Делами Родину прославлю!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Подвижные игры. 4. Работа творческих лабораторий («Умелец», «7 весёлых нот», «Модная-Я!»). 5. «Делами Родину прославлю!» - интеллектуально-познавательное мероприятие. 6. Отрядное время.	1. ОЛД «Театр и мы» - театрализации по мотивам сказок А.А. Усачёва. 2. Общий сбор (подведение итогов дня)

«Спортивный» элемент

04.07.23

7 день

«Волшебный мяч»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Районная спартакиада среди ЛДП «Волшебный мяч» 4. Занятия по интересам.	1. ОЛД «Огнеборцы» - пожарно - прикладная эстафета 2. Общий сбор (подведение итогов дня).

05.07.23

8 день

«В здоровом теле – здоровый дух!»

Утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Работа творческих лабораторий («В мире игрушек», «Танцевальный бум»). 4. Конкурс плакатов «Быть здоровым модно!» в течение дня 5. ОЛД «Потомки Геракла» – спортивные состязания.	1. «Здоровым жить здорово!»- конкурсная программа 2. Общий сбор (подведение итогов дня).

06.07.23

9 день

«Здоровым жить-не тужить!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Подвижные и спортивные игры. 4. Работа творческих лабораторий («Умелец», «7 весёлых нот», «Модная-Я!»). 5. Конкурс смешных рекордов «Ай, да Я!». 4. Отрядное время.	1. ОЛД «Температура бьёт рекорды или Летний новый год» - конкурсная театрализованная программа. 2. Общий сбор (подведение итогов дня)

07.07.23

10 день

«Олимпийский резерв!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Занятия по интересам. 4. Работа творческих лабораторий («В мире игрушек», «Танцевальный бум»). 5. Первенство лагеря по настольному теннису, шашечный турнир, армрестлингу, соревнования по пионерболу. 6. Шуточные соревнования по стрельбе из водяных пистолетов «АКВА-Снайпер».	1. Соревнования по лёгкой атлетике. 2. Общий сбор (подведение итогов дня).

«Познавательный» элемент

10.07.23

11 день

«День семьи, любви и верности»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Работа творческих лабораторий («Умелец», «7 весёлых нот», «Модная-Я!»). 4. Фото-выставка «Моя семья» в течение дня. 5. Познавательное мероприятие в районной библиотеке. 6. Спортивный час (подвижные и спортивные игры).	1. ОЛД «Моя семья – моё богатство» - творческая – интеллектуальная игра. 2. Общий сбор (подведение итогов дня).

11.07.23

12 день

«Интеллектуальный марафон»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Работа творческих лабораторий («В мире игрушек», «Танцевальный бум») 4. Конкурсы: кроссвордов, загадок, ребусов и головоломок. 5. Спортивный час (подвижные и спортивные игры).	1. ОЛД «Эрудит – шоу» - конкурсная программа 2. Отрядное время. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

Элемент «Творчества»

12.07.23

13 день

««Танцуй! Танцуй!»»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Занятия по интересам. 4. Работа творческих лабораторий («Умелец», «7 весёлых нот», «Модная-Я!»). 5. ОЛД «Оранжевая дискотека» 6. Занятия по интересам.	1. Репетиция танцев 2. ОЛД «Танцы народов мира» - танцевальный конкурс. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

13.07.23

14 день

«Модный бум».

Утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Работа творческих лабораторий («В мире игрушек», «Танцевальный бум», «Модная-Я!»). 4. Спортивный час (подвижные и спортивные игры). 5. Отрядное время.	1. Репетиция показа моделей. 2. ОЛД «Фантазия без границ» - показ моделей. 3. Общий сбор (подведение итогов дня).

14.07.23

15 день

«До свидания, лагерь!»

утро	день
1. Утренний заряд бодрости. 2. Старт дня. 3. Выставка работ участников смены «Ярмарка мастеров» 4. Закрытие смены «Есть только «Мик!»- презентация «Модели интересных каникул».	1. Подведение итогов смены «Мечты сбываются»! 2. Прощальный огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»

2.3. Режим дня

Общая продолжительность смены 21 день (15 рабочих дней). Суббота, воскресенье – выходные дни. Для детей от 6,5 до 10 лет будет организован дневной сон согласно режиму дня. Дети находятся в лагере с дневным пребыванием с 8.30 до 17.00 часов.

Время (часы)	элементы режима дня
8.30 – 9.00	Сбор детей, «Устный журнал – «Лаборатория здоровья»
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Утренний организационный сбор
9.30 – 10.20	Завтрак
10.20 – 12.00	«Творческие лаборатории» - кружковая работа; Отрядные дела.
12.00 – 13.00	Общелагерное или отрядное мероприятие
13.00 – 13.40	Обед
13.40 – 14.00	Подготовка к дневному сну
14.00–15.00	Дневной сон
15.00–16.00	Занятия по интересам. ОЛД
16.00 – 16.30	Полдник
16.30–17.00	Итоговый сбор. Уход детей домой.

2.4. Логика развития лагерной смены

включает в себя 3 периода:

1. Организационный: «Здравствуй, лагерь!» (26-27 июня 2023г.).
2. Основной: «5 секретных элементов» (28 июня – 13 июля 2023г.).
3. Итоговый: «Мы сделали это!» (14 июля 2023 г.).

Организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся игры на знакомство и сплочение. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, выявление

лидеров команд, церемония открытия смены «Разрешите представиться!».

Основной период смены – это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

-создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;

-возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Заключительный (итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Основное событие итогового этапа становится мероприятие «Мечты сбываются!», посвященное чествованию отрядов, а так же прощальный огонёк «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», где можно написать пожелания ребятам на следующий год, происходит подведение итогов жизни отряда, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт вожатых и детей - «Есть только «Мик!»- презентация «Модели интересных каникул», прощание награждение победителей грамотами. Возвращение в реальный мир.

Каждый день смены является тематическим. Название искомого элемента определяет содержание деятельности в течение дня.

Структура дня.

Каждый день программы «МИК» (Модель интересных каникул) включает в себя 4 части.

Первая - «**Старт дня**».

Очень важен по психологической направленности. Каждый ребенок приходит из своей семьи с определенным настроением. Задать нужный настрой на предстоящий день, передать особенности этого дня – вот задачи «Старта...»

Эта часть включает:

- Утренний заряд бодрости – утренняя гимнастика по группам здоровья.
- Старт дня – ознакомление детей с особенностями дня. Дети определяют свое настроение, с которым пришли, предъявляют свои ожидания.
- Завтрак – для улучшения физических сил.

Наибольшую смысловую нагрузку психолого-педагогического характера несет вторая часть дня «***В кругу друзей и интересных дел***».

Она имеет следующие составляющие:

- Творческие лаборатории– занятия в кружках. Каждое занятие предполагает завершенность. Расписание кружков составлено таким образом, чтобы ребенок имел возможность посещать как можно большее количество кружков.

На смене работают следующие кружки:

- ✓ «В мире игрушек»;
- ✓ «Модная-Я!»;
- ✓ «7 весёлых нот»;
- ✓ «Умелец»;
- ✓ «Танцевальный бум».

Занятия по интересам – вариативная часть проведения времени, свободного от общелагерных дел и занятиях в творческих лабораториях. Для этого оформляются дополнительные помещения:

- ✓ «Кинозал»
- ✓ «Игровая комната»
- ✓ «Библиотечка»
- ✓ Спортивные и подвижные игры (спортивные площадки)

Третья часть – «***Время испытаний***», состоит из двух элементов: подготовка к ОЛД и участие в нём.

- Подготовка к ОЛД. Дети, совместно с вожатыми и воспитателями, организуют творческую группу и готовятся к предложенному испытанию.
- Испытание – собственно, игровая программа, отражающая главную тему дня. Это могут быть: конкурсы, соревнования, турниры, интеллектуальные игры, творческие эстафеты и т.д.

Четвертая часть дня – *«Самый лучший день!»*. Имеет аналитическое направление, изучение мнений, впечатлений детей и взрослых, их настроения, удач и перспектив. Включает два важных момента:

- Общий сбор (детский). Итог прожитого дня, определение настроения, благодарения друг друга за прошедший день, впечатления, анонс будущего дня.
- Большое собрание (взрослый). Обсуждение итогов дня, планирование будущего дня, выводы.

2.5. Содержание основных видов деятельности.

В программе представлены следующие виды деятельности:

- социально-значимая (развитие лидерских качеств и социализация);
- творческая;
- физкультурно – оздоровительная;
- интеллектуально-познавательная;
- гражданско-патриотическая;
- профилактическая работа.

Социально-значимая (развитие лидерских качеств и социализация).

Это направление включает в себя мероприятия, носящие социальный характер и мероприятия на развитие лидерских качеств. Мероприятия этого направления развивают у детей лидерские качества, ответственность за свои поступки, желание помогать людям. Кроме того, участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Тем самым способствуют социализации, получению нового положительного жизненного опыта. Например: игра «Выборы», участие в детском соуправлении, наставническая деятельность.

Творческая.

Это – одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации,

самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Основные формы организации:

- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;
- шоу-программы;
- праздники;
- театрализации;
- выставки.

Физкультурно-оздоровительное.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные игры, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Основные формы организации:

- Соревнования;
- Подвижные и спортивные игры;
- Ежедневная утренняя гимнастика;
- Ежедневно проведение устного журнала «Лаборатория здоровья» (приложение 16);
- Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр в рамках проекта «КультУра жизни»;
- Принятие воздушных и солнечных ванн;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и питьевого режима;
- Организация здорового питания.

Интеллектуально – познавательная

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового и неизвестного. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. В нашей программе интеллектуально-познавательная деятельность осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- проведение познавательных мероприятий;
- посещение библиотеки.

Гражданско-патриотическое.

Это направление включает в себя мероприятия, носящие гражданско-

патриотический характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях заботу о близких, любовь к родному краю, стране, любовь к семье, чувство гордости за команду, ответственность за свои поступки. Например, в программе запланированы мероприятия, посвящённые знаменательным и памятным датам российской истории: Мероприятия направлены на воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине, семье: 29.06.2023г. День партизан и подпольщиков (Учреждён с 2010 года в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России»); 05.07.2023г. 65 лет со дня рождения российского детского писателя А.А. Усачёва – в лагере будет собрана библиотечка произведений писателя, а так же пройдёт мероприятие театрализация по мотивам сказок А.А. Усачёва (в лагере 01 июля); 08.07.2023г. мероприятия посвящённые «Дню семьи, любви и верности» (в лагере 10 июля). А так же запланированы и другие мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Профилактическое

Это направление включает в себя все мероприятия по профилактике ПДД, ОБЖ, ЗОЖ.

Основные формы организации:

- Игровые программы по ПДД (с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах);
- Инструктажи по технике безопасности: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на территории лагеря», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
- Профилактические беседы;
- Ежедневные устный журнал «Лаборатория здоровья».

2.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

2.6.1. Цель воспитания.

Создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, принятым в нашей стране.

2.6.2. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Воспитательная работа в лагере является неотъемлемой частью данной программы и ведется параллельно с программой воспитательной работы МАУ Сорокинского ЦДТ на 2022-2023 учебный год утверждённой педагогическим советом 10.08.2022г. протокол №2.

2.6.3. Содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в программе «МИК» (Модель интересных каникул) реализуется по 4 направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

2.6.4. Планируемые результаты воспитания.

Главный ожидаемый результат воспитательной программы – организованное, полноценное, интересное развитие детского коллектива, сплочённость продуктивной деятельности, чувство гордости за свой отряд, защищенность всех членов коллектива, удовлетворенность всех членов отряда взаимоотношениями, процессом организации деятельности, развитие и становление внутреннего мира ребёнка.

Показателями этого развития будут:

1. Интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
2. Позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
3. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогами;
4. Конструктивное взаимодействие в коллективе;
5. Физическое оздоровление школьников;
6. Сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;
7. Содействие социализации учеников через организацию и проведение

социальных проб.

2.6.5. Календарный план воспитательной работы.

№ п.п.	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Участие в наставнической деятельности в качестве наставника	В процессе общения транслирование наставляемым своих умений и навыков, проявление заботы и внимания, обучение на собственном примере ответственности и организованности.	В течение смены 26.06.23- 14.07.23
2.	Участие в системе соуправления в ЛДП	Участие в системе соуправления в отряде или в лагере в одном из центров: творческом, информационном, уютном, спортивном.	В течение смены 26.06.23- 14.07.23
3.	«Огонёк»	Подведение итогов дня в отряде	Ежедневно 26.06.23- 14.07.23
4.	«Общий сбор»	Подведение итогов дня в лагере	Ежедневно 26.06.23- 14.07.23
5.	«Круг общения».	Игры на знакомство	26.06.23
6.	«Чтобы не было беды».	Беседа и тренировка по пожарной безопасности	27.06.23
7.	«Разрешите представиться!».	Выступления отрядов	27.06.23
8.	«Безопасная дорога».	Конкурс рисунков	28.06.23
9.	«В тридесятом царстве, правовом государстве...».	Правовая интеллектуальная игра	28.06.23
10.	«Лаборатория здоровья».	Устный журнал по ЗОЖ	26.06.23- 14.07.23
11.	«Безопасное колесо».	Конкурс	28.06.23
12.	«Солдатушки, бравы ребятушки!».	Смотр песни и строя	29.06.23
13.	«Зарница».	Военно-спортивная игра.	29.06.23
14.	«Я люблю тебя – Россия!».	Конкурс рисунков	30.06.23

15.	«Наш дом – Россия!».	Концертно-конкурсная программа	30.06.23
16.	«Делами Родину прославлю!».	Познавательное мероприятие	03.07.23
17.	«Театр и мы»	Мини театрализации по мотивам сказок А.А. Усачёва.	03.07.23
18.	«Огнеборцы».	Пожарно-прикладная эстафета	04.07.23
19.	«Потомки Геракла».	Спортивные состязания.	05.07.23
20.	Здоровым жить здорово!».	Конкурсная программа	05.07.23
21.	«Быть здоровым модно!».	Конкурс плакатов	05.07.23
22.	Первенство лагеря по настольному теннису, шашечный турнир, армрестлингу, соревнования по пионерболу, лёгкой атлетике.	Соревнования	07.07.23
23.	«Моя семья» в течение дня.	Фото-выставка	10.07.23
24.	«Моя семья – моё богатство».	Творческая – интеллектуальная игра.	10.07.23
25.	«Танцы народов мира».	Танцевальный конкурс.	11.07.23
26.	«Фантазия без границ» -	Показ моделей.	13.07.23
27.	«Ярмарка мастеров»	Выставка работ участников смены.	14.07.23
28.	«Есть только «Мик!»- презентация «Модели интересных каникул».	Концерт	14.07.23
29.	Подведение итогов смены «Мечты сбываются»!	Церемония награждения	14.07.23

2.6.6. Мониторинг воспитательного процесса

1. Исследование (анкетирование):

- интересов учащихся в области организации летней занятости;
- интересов родителей в области организации летней занятости.

2. Оценка (анкетирование)

- удовлетворенности интересов учащихся проведением летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в ЦДТ;
- удовлетворенности интересов родителей проведением летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в ЦДТ;

3. Сравнительный мониторинг полученных результатов по организации и проведению летней оздоровительной кампании, и занятости учащихся.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный (январь-июнь 2023г.).
2. Основной (26 июня – 14 июля 2023г.).
4. Заключительный (июль 2023 г.- февраль 2024г.).

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Разрабатывается программа, определяются цели, задачи, стоящие перед организаторами. Идет подбор и работа с методической литературой. Разрабатываются анкеты. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.	Январь-Февраль
	Подготовка методического материала для работников лагеря;	Март- май
	Подбор кадров для работы в летнем лагере.	Март
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).	Март-апрель
	Проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону.	Апрель
	- установка связей с: - ГИБДД; - работниками пожарной части; - Районной библиотекой; - МАУ ДО Сорокинская «ДЮСШ «Сибирь»; - с сотрудником полиции ПДН; - сотрудниками РДК; - инспектором по охране детства.	Май
	Набор участников программы	Май - июнь
	Основной	Реализация программы по направлениям работы в лагере. Входящая диагностика (анкетирование).
	Практическая апробация	26 июня-13

	разработанных идей.	июля
	Итоговая диагностика (анкетирование).	13-14 июля
Заключительный	Обобщение результатов работы: - анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря;	Июль
	Разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа деятельности лагеря.	Август 2023- февраль 2024

3.2. Система контроля за реализацией программы

№п.п.	Мероприятие	Срок проведения, где рассматривается вопрос	Ответственное
1.	Написание программы	Январь-февраль (педагогический совет)	Директор центра, заместитель директора, начальник лагеря.
2.	Подготовка и приёмка лагеря	Июнь	Директор центра, начальник лагеря, воспитатели
3.	Контроль за сбором и расходованием денежных средств	В течение смены	Бухгалтер, начальник лагеря
4.	Контроль за организацией питания, посещаемостью детей	Ежедневно	Начальник лагеря
5.	Контроль за реализацией программных мероприятий	В течение смены	Заместитель директора, начальник лагеря
6.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели
7.	Контроль за исправностью игрового оборудования, визуальный осмотр территории на наличие опасных предметов	Ежедневно	Заведующий хозяйством
8.	Оценка оздоровительного эффекта детей и подростков	В течение смены	Начальник лагеря, медсестра

9.	Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря	Ежедневно (планёрка воспитателей)	Начальник лагеря, воспитатели
10.	Контроль за состоянием здоровья детей в ЛДП	Ежедневно	Медицинский работник
11.	Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков	Май (совещание при директоре)	Директор центра, заместитель директора, педагоги-организаторы
12.	Подведение итогов организации отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков	Август (совещание при директоре)	Заместитель директора, педагоги –организаторы, начальник лагеря.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы будут задействованы следующие кадровые ресурсы:

Начальник лагеря:

- осуществляет текущее управление реализации программы;
- руководит программой деятельности;
- координирует весь процесс жизнедеятельности.

Старшая вожатая (1 человек):

- организует и осуществляет досуговую деятельность, руководит разработкой и осуществлением сценариев, проводит общелагерные мероприятия.

Воспитатели (4 человека):

- несут ответственность за жизни и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности.
- организуют и проводят отрядные мероприятия в рамках программы.
- планируют и анализируют деятельность отряда.
- помогают найти роль в игре каждому ребенку, проявить себя среди других, регулируют отношения между детьми.

Спецкадры (2 человека): (физрук и звукооператор, музыкальный руководитель)

- осуществляют специализированную деятельность в рамках программы.

Руководители кружков (5 человек, в том числе 4 воспитателя):

- отвечают за содержание деятельности своих центров
- результативность работы и привлечение детей к деятельности
- участие в подготовке общелагерных мероприятий, оказывают консультативную и практическую помощь вожатым.

Обслуживающий персонал (3 человека): обеспечивают соблюдение гигиенических и санитарных требований (уборка, проветривание и т.д.).

Медицинский работник (1 человек):

- обеспечивает медицинское сопровождения детей (утренний фильтр, осмотр на педикулёз, оказание первой помощи).

4.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

-Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

-Должностные инструкции всех участников процесса.

-Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

-Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

-Проведение ежедневных планёрок.

-Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

- Интернет ресурсы:

<https://явожатый.рф/>

https://summercamp.ru/Добро_пожаловать

<https://poisk-ru.ru/s47248t2.html>

✓ аудиоматериал

<https://lemuzika.pro/search/игра%20с%20залом;>

[https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом ;](https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом)

<https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом>

✓ дидактический материал подборка игр для детей в летнем лагере.

✓ [https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboti-](https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboti-vozhatogo-3940311.html)

[vozhatogo-3940311.html](https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboti-vozhatogo-3940311.html) ;

[https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/09/01/metodicheskoe-](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/09/01/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboty-vozhatogo)

[posobie-sbornik-igr-dlya-raboty-vozhatogo](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/09/01/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboty-vozhatogo)

4.3. Материально-техническое обеспечение.

При работе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания используются помещения МАУ ДО Сорокинский Центр детского творчества.

Помещения для работы с детьми:

- отрядные комнаты-2

- «кинозал» -1

- игровая комната -1

- помещения для проведения кружковой работы-5

- спальные комнаты -3

- актовый зал

Спортивное оборудование

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Теле-видео-аппаратура

- мультимедийная установка -2 шт.
- микрофоны 6 шт.
- музыкальная аппаратура 1 шт.
- видеокамера -1шт.
- Телевизор – 1 шт.

4.4. Финансовое обеспечение.

Программа реализуется за счет средств областного бюджета, средств родительской платы.

5. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

При реализации программы особое внимание обращается на организационно-профилактические меры обеспечения безопасности:

1. Перед сменой проводится аккарицидная обработка территории ЦДТ.
2. В учреждении действует пропускной режим.
3. Приказом назначены ответственные за осмотр прилегающей территории 2 раза в день.
4. На второй-третий день работы лагеря проводится учебно-тренировочный практикум по эвакуации при ЧС.
5. Предварительно со всеми сотрудниками лагеря проводятся инструктажи по соблюдению правил ПБ, ЭБ, ДБ по охране жизни и здоровья детей.
6. В первый день работы лагеря такие же инструктажи проводятся с детьми и в течение всей смены ведётся работа по контролю за их исполнением. Оформляется «Уголок безопасности».
7. В учреждении установлена ППС, тревожная кнопка, налажена работа сторожевой охраны.
8. Издаются приказы по лагерю о возложении ответственности за безопасный маршрут до пункта питания, за соблюдение правил перевозки детей автомобильным транспортом на экскурсии.
9. Разработаны инструктажи по профилактике детского травматизма, которые размещаются в отрядных комнатах и залах.

При реализации программы педагоги руководствуются инструкциями по охране труда и соответствующими инструкциями по технике безопасности: при проведении массовых мероприятий, спортивных соревнований, инструкции по ТБ при организованной перевозке детей автотранспортом, организации экскурсий и т.д. С обучающимися педагоги проводят первичный инструктаж «О правилах поведения в лагере» и целевые инструктажи

непосредственно перед занятиями или мероприятиями (Приложение 10-15). *Первичный инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводят воспитатели отрядов один раз в начале реализации программы. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, он проводится в день выхода на занятия. Этот инструктаж включает в себя несколько инструкций: правила поведения обучающихся во время занятий, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

6. ФАКТОРЫ РИСКА

Насколько бы хорошо ни была прописана программа, как бы хорошо не были подготовлены кадры для ее реализации, насколько бы успешно не были проведены организационные мероприятия – всегда могут возникнуть условия, мешающие ее полноценной реализации, так называемые факторы риска.

	Факторы риска	Профилактика	Возможные выходы
при род но- кли мат ичес кие	Дождливая или холодная погода	Вариативность программы	*Проведение мероприятий в танцевальном зале; *Проведение отрядного дела в отрядных помещениях; *Предоставить детям свободное время, организовав его, используя: ✓ Отрядную игротеку; ✓ Библиотеку; ✓ Мультимедиа аппаратуру
орга низа цио нны е	Отсутствие в нужный момент кого-либо из партнеров, участвующих в реализации программы.	*Четкая договоренность по срокам. *Систематическая связь с партнерами.	*Замена более доступным и свободным в данное время специалистом. *Перестановка тематических дней.
кадр овы е	Затруднения педагогов центра в решении сложных педагогических	Предварительная подготовка педагогических кадров к работе с детским	Наличие сильной профессиональной команды управления, способной в течение смены оказать методическую,

	задач	коллективом	психологическую помощь.
	Необходимость педагога покинуть на определенное время территорию лагеря, вызванная объективными причинами	Предварительное информирование населения о программе деятельности.	Временная замена педагога подменным воспитателем.

7. Список информационных источников.

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблшер, 2017. – 48 с
9. Имашева Э.М., Ахлюстина Н.Л., Перушкина А.К. «Мастерская обыкновенных чудес» методическое пособие по социально- педагогической и профилактической работе с детьми и молодёжью для организаторов школ подготовки помощников вожатых. Департамент по спорту и молодёжной политике Тюменской области ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» . – Тюмень 2015 г.

10. Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
11. Кудашов Г.Н. Выходи играть во двор! – Тюмень, 2011. – 188 с.
12. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
13. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
14. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
15. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
16. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
17. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
18. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
19. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.:2003.
20. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.

Интернет ресурсы:

1. <https://явожатый.рф/>
2. https://summercamp.ru/Добро_пожаловать
3. <https://poisk-ru.ru/s47248t2.html>
3. <http://vozhat.com>
4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>

**План работы творческой лаборатории «В мире игрушек»
в ЛДП «Мечта»**

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала детей через изготовление игрушек из различных материалов.

Задачи:

1. Ознакомить с технологией изготовления игрушек из различных материалов;
2. Создать условия для развития мелкой моторики рук, расширения кругозора и творческой самореализации детей;
3. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни;
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение довести начатое дело до конца.

Дата проведения	Тема	Содержание
28.06.	«Красный, жёлтый, зелёный»	Повторение правил дорожного

	Сувенир из фетра «Светофор»	движения; Подробное объяснение последовательности выполнения сувенира из фетра. Изготовление сувенира в технике шитья. Выставка готовых работ.
30.06.	«Наш дом — Россия!» Сувенирная игрушка из бумаги «Дымковская лошадка»	Беседа о традиционных декоративных росписях: дымковская, городетская, хохломская. Подробное объяснение последовательности выполнения сувенира. Изготовление сувенирной игрушки из бумаги «Дымковская лошадка». Выставка готовых работ.
05.07.	«В здоровом теле — здоровый дух!» «Здоровое питание. Овощи и фрукты из фетра»	Игра «Верю - не верю «Здоровое питание»». Подробное объяснение последовательности выполнения сувенира из фетра. Изготовление овощей и фруктов из фетра в технике шитья. Выставка готовых работ.
07.07.	«Олимпийский резерв!» Сувенир из бумаги с элементами раскрашивания «Футбольный мяч»	Ознакомление ребят с составом олимпийского резерва футболистов в России. Подробное объяснение последовательности выполнения объёмного сувенира из бумаги «Футбольный мяч». Вырезание и склеивание мяча из готовой развёртки. Раскрашивание готового сувенира. Выставка готовых работ.
11.07.	«Интеллектуальный марафон» Творческая мастерская по созданию игрового поля для настольной игры.	Повторение правил для настольных игр. Коллективная творческая работа по созданию игрового поля из бумаги в технике коллаж. Реклама готового изделия.
13.07.	«Модный бум»	Конкурс на лучшую спортивную

	«Спортивная форма для картонной куклы»	форму для бумажной куклы. Моделирование и конструирование спортивной ы\формы для бумажной куклы. Подведение итогов конкурса, награждение победителей.
--	--	--

Планируемые результаты: участие в выставке «Ярмарка мастеров» 14.07.23г.

Приложение №2

**План работы творческой лаборатории «Модная – Я!»
в ЛДП «Мечта».**

Цель: развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей у детей в процессе создания моделей одежды из бросового материала.

Задачи:

Образовательные:

обучение приёмам и технологии изготовления моделей одежды из бросового материала;

Развивающие:

развитие обще трудовых и специальных умений и навыков при работе с бросовым материалом;

Воспитательные:

воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Дата проведения	Тема	Содержание
27.06.	«Будем знакомы, будем друзьями!»	Создание эмблемы лагеря для одежды.

29.06.	«Гражданин! Победитель!»	Защитник!	Изготовление пилюток.
03.07.	«Делами Родину прославлю!»		Изготовление моделей спец. одежды (строителя, повара, врача).
06.07.	«Здоровым жить - не тужить!»		Изготовление Новогодних моделей одежды.
10.07.	«День семьи любви и верности»		Изготовление моделей одежды с символом праздника - ромашкой.
12.07.	«Танцуй! Танцуй!»		Изготовление народных танцевальных костюмов.
13.07.	«Модный бум»		Подготовка к показу моделей.

Планируемые результаты: участие в показе моделей «Фантазия без границ» 13.07.23г.

Приложение №3

План работы творческой лаборатории «7 весёлых нот» в ЛДП «Мечта».

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала детей, через музыкальное песенное творчество.

Задачи:

1. Обучающие:

- Создание условий для разучивания детских песен;
- Создание условий для формирования эстетического вкуса и устойчивого интереса к музыкальному творчеству.

2. Развивающие:

- Развивать внимание, память, речь, дыхание, слух, ритм;
- Развивать музыкально-творческие способности учащихся;
- Развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

- Создавать условия для воспитания личностных качеств учащихся; уважения и любви к народному и композиторскому музыкальному творчеству, к старшему поколению.
- Формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, общей культуры обучающихся;

- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье.

Тематический план:

Дата проведения	Тема	Содержание тем.
27.06.	«Будем знакомы, будем друзьями!»	Песни повторялки: «Ёжик», «Землю обматали», «Оркестр». Игрпесенки: «Курочка», «В нашем зале все друзья».
29.06.	«Гражданин! Защитник! Победитель!»	- Наизусть: «День Победы». «Пограничник», «Солдатушки».
03.07.	«Делами прославлю!» Родину	Песня повторялка «Хохлома», «Вперёд Россия!». Игрпесенка «Оловянные солдатики».
06.07.	«Здоровым жить - не тужить!»	Разучивание песни «Гражданка Петрова», «Индюк».
10.07.	«День семьи любви и верности»	«Моя семья» песня наизусть.
12.07.	«Танцуй! Танцуй!»	Разучивание игрпесенок: «О-У-О», «Колёсики», «Матрёшки».

Планируемые результаты: участие в общелагерных конкурсах: «Визитки лабораторий» 27.06.23г., смотре песни и строя «Солдатушки, бравы ребятушки!» 29.06.23г., концертная программа «Наш дом - Россия!» 30.06.23г., концертная программа закрытия смены «Есть только МИК!» 14.07.23г.

**План работы творческой лаборатории «Умелец»
в ЛДП «Мечта».**

Цель: Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, интереса к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

- Развитие компетенций учащихся, которые помогут им: разбираться в схемах, чертежах, выразить свой замысел с помощью эскизов, чертежей;
- Воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, терпения, умения доводить начатое дело до конца;
- Формирование умения работать в коллективе;
- Развитие находчивости, устойчивого интереса декоративно-прикладному творчеству, к поисковой деятельности.

Дата проведения	Тема	Содержание
27.06.	«Будем знакомы, будем друзьями!»	Изготовление фенечки дружбы из бисера и ниток. Обменивание фенечками.
29.06.	«Гражданин! Защитник!»	Изготовление пилюток из бумаги.

	Победитель!»	
03.07.	«Делами Родину прославлю!»	Изготовление брелока «Матрёшка» из фетра.
06.07.	«Здоровым жить - не тужить!»	Изготовление брелоков из бисера «Фрукты»
10.07.	«День семьи любви и верности»	Изготовление ромашки из фоамирана символа праздника.
12.07.	«Танцуй! Танцуй!»	Изготовление «танцующих человечков» из бумаги.

Планируемые результаты: участие в выставке «Ярмарка мастеров» 14.07.23г.

Приложение №5

План работы творческой лаборатории «Танцевальный бум» в ЛДП «Мечта»

Цель: Создание условий для развития художественно-творческих способностей посредством обучения танцевальным композициям.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на сцене;
2. Содействовать развитию у детей чувства ритма и интереса к танцевальной деятельности;
3. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни;
4. Воспитывать чувство ответственности перед другими членами группы, умение считаться с их интересами.

№п/п	Тема	Содержание
28.06.	«Красный, жёлтый, зелёный» Танцевальная композиция «Колёсики, колёсики»	Повторение правил дорожного движения; разучивание танцевальной композиции «Колёсики, колёсики».
30.06.	«Наш дом – Россия!» Танцевальная композиция «Россия»	Беседа - «Кто такие патриоты». Разучивание танцевальной композиции «Россия».
05.07.	«В здоровом теле-здоровый дух!» Танцевальная подзарядка	Беседа «В здоровом теле - здоровый дух». Разучивание танцевальной зарядки.

07.07.	«Олимпийский резерв» Танцевальная композиция «Чирлидинг»	Ознакомление ребят со спортивным направлением танца - «Чирлидинг». Разучивание танцевальной композиции.
11.07.	«Интеллектуальный марафон» Музыкально - танцевальные загадки	Дети самостоятельно придумывают танцы по названиям животных, профессий и т.п. После чего показывают их, а остальные участники отгадывают.
13.07.	«Модный бум» Флешмоб «А я иду такая вся!»	Разучивание танцевальной композиции «А я иду такая вся!»

Планируемые результаты: выступления на общелагерных мероприятиях: концертная программа «Наш дом – Россия!» 30.06.23г., конкурсная программа «Здоровым жить здорово!» 05.07.23 г., соревнования по лёгкой атлетике 07.07.23г., конкурсная программа «Эрудит-шоу» 11.07.23г., показ моделей «Фантазия без границ» 13.07.23г., концертная программа закрытия смены «Есть только МИК!» 14.07.23г.

Анкета

для родителей детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (ЛДП) при
МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты для учёта ваших пожеланий в организации летнего отдыха.

1 КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОТДЫХА В ЛДП ВЫ БЫ ВЫБРАЛИ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА?

1. СПОРТИВНОЕ
2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
4. ТВОРЧЕСКОЕ
5. ТУРИСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ
6. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
7. ДРУГОЕ

2 КАКОЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ОТРЯДОВ В ЛДП ВЫ БЫ ВЫБРАЛИ?

1. ПО ВОЗРАСТУ
2. ПО ИНТЕРЕСАМ
3. ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
5. 6. ДРУГОЕ

3 КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ ВЫ ГОТОВЫ ОПЛАТИТЬ ПРИ ИХ ПОЛУЧЕНИИ

1. ЭКСКУРСИИ
2. ПОЕЗДКИ В БАССЕЙН

3. КИНО
4. БАТУТЫ
5. ДРУГОЕ

**4 ГОТОВЫ ЛИ ВЫ СОТРУДНИЧАТЬ С НАМИ ЧЗ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ
В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛДП**

1. СОПРОВОЖДАТЬ ЭКСКУРСИИ
2. ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ КРУЖКА ИЛИ СЕКЦИИ

Спасибо за участие!

Администрация МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Приложение №7

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
<ul style="list-style-type: none"> • В лагере понравилось 	
<ul style="list-style-type: none"> • Не понравилось, так как неинтересно 	

• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

Спасибо за участие
Администрация МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Приложение № 8

Анкета

(первый день смены):

для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (ЛДП)
при МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Уважаемые ребята! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты, для учёта ваших пожеланий в организации летнего отдыха.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря? _____

– Что ты ждешь от лагеря? _____

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

– В каких делах ты хочешь участвовать? _____

– Что тебе нравится делать? _____

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

– Кто твои друзья в лагере? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Спасибо за участие!

**Администрация МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Приложение № 9**

Анкета

(последний день смены):

для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (ЛДП)
при МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Уважаемые ребята! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо за участие!

**Администрация МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Приложение № 10**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

К занятиям кружка допускаются:

- учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- ознакомленные с безопасными приемами выполнения работ.

Опасными факторами на занятиях являются:

- физические (режущие и колющие инструменты; технические средства обучения (ТСО); неисправная мебель;
- химические (пыль; клей, краски);
- психофизиологические (напряжение внимания, нагрузка на зрение).

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Рабочие места и рабочие зоны должны иметь достаточное освещение. Свет не

должен слепить глаза.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить педагогу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

- Изучить содержание настоящей Инструкции.
- Проверить правильность установки стола, стула.
- Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола. Используемые инструменты и приспособления, материал, необходимый для работы, разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.

- Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях и поломках немедленно доложить педагогу.

- Запрещается приступать к работе в случае обнаружения несоответствия рабочего места установленным в данном разделе требованиям, а также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- Во время занятий необходимо соблюдать настоящую инструкцию, правила эксплуатации инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

УЧАЩИЙСЯ ОБЯЗАН:

- соблюдать настоящую инструкцию и инструкции по безопасной работе с инструментами;

- находиться на своем рабочем месте;
- неукоснительно выполнять все указания педагога;
- соблюдать осторожность при обращении с режущими и колющими инструментами, клеем, красками и природными материалами;
- избегать попадания в глаза клея и красок;
- постоянно поддерживать порядок и чистоту на своем рабочем месте.

УЧАЩИМСЯ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- прикасаться к нагретым элементам оборудования, электрическим разъемам проводам ;

- пробовать на вкус клей, краски и природные материалы;
- выполнять любые действия без разрешения педагога;
- допускать скапливание посторонних предметов на рабочем месте;
- производить самостоятельно разборку и ремонт инструментов;

Обо всех неполадках в работе инструментов и приспособлений необходимо ставить в известность педагога (иное лицо, проводящее занятия).

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ С НОЖНИЦАМИ

Учащийся обязан:

- Не работать ножницами с ослабленным креплением;
- Работать только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами;

- Работать ножницами только на своем рабочем месте;
- Следить за движением лезвий во время работы;
- Ножницы класть кольцами к себе;
- Подавать ножницы кольцами вперед;
- Не оставлять ножницы открытыми;
- Хранить ножницы в чехле лезвиями вниз;
- Не играть с ножницами, не подносить ножницы к лицу;
- Использовать ножницы по назначению.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ С КЛЕЕМ

Учащийся обязан:

- Деталь сначала примерить, а потом намазывать клеем;
- При работе с клеем пользоваться кисточкой, если это требуется;
- Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе;
 - Клей наносить на середину листа и размазывать равномерно к краям, края хорошо смазывать;
 - Когда бумага намазана клеем, подождать, чтобы она размокла и растянулась;
 - Под детали подкладывать доски, листы;
 - При оклеивании картона бумагой, клей наносить на обратную сторону бумаги, а не картона;
 - Разглаживать приклеиваемую деталь от середины к краям; где появились пузырьки, проколоть их булавкой, клей вытереть тряпочкой;
 - Кисточку и руки после работы вымыть с мылом;
 - Готовые изделия перекладывать макулатурой.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО ШВЕЙНОЙ ИГЛОЙ

Учащийся обязан:

- До и после работы проверить количество игл;
- Нельзя пользоваться ржавой иглой;
- Иголку хранить в игольнице, а булавки в коробке с крышкой;
- Хранить игольницу с иглами только в одном и том же месте;
- Шить с наперстком, чтобы избежать прокола пальца;
- Не брать иглу в рот и не играть с иглой;
- Не втыкать иглу в одежду;
- Не оставлять иглу на рабочем месте без нитки;
- Не отвлекаться во время работы с иглой;
- Передавать иглу только в игольнице и с ниткой;
- Не перекусывать или рвать нитки, для этого использовать ножницы.
- Сломанную иголку отдать руководителю.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ЛИНЕЙКОЙ И КАРАНДАШОМ

Учащийся обязан:

- Линейку держать левой рукой, а карандаш правой;
- Работать только хорошо отточенным карандашом
- При черчении карандашом, держать его наклонно;

- Не нажимать на карандаш, линейку не двигать.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

При обнаружении неисправности в работе инструментов и (или) приспособлений немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу и действовать в соответствии с его указаниями.

При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании) немедленно сообщить об этом учителю и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом педагогу.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

Привести в порядок рабочее место.

Убрать в отведенное место колющие и режущие инструменты, использованные приспособления.

При обнаружении неисправности мебели, оборудования, ТСО проинформировать об этом педагогу (иное лицо, проводящее занятия).

Приложение № 11

Инструкция по технике безопасности при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования охраны труда

1.1. К участию в массовых мероприятиях (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.) допускаются обучающиеся прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Любые массовые мероприятия (вечера, утренники, концерты, фестивали, конкурсы, конференции, слеты, брейн-ринги и др.) должны проводиться в присутствии взрослых (педагогов, родителей).

1.3. При проведении массовых мероприятий необходимо исключить возможность воздействия на участников следующих опасных факторов:

возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т. п.), при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;

незначительные травмы при неосторожном выполнении танцевальных или конкурсных заданий;

травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций;

эмоциональное воздействие на особо чувствительных детей или подростков результатов или хода мероприятия.

1.4. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.5. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности и техники безопасности в данном помещении, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.

1.6. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

1.7. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщать руководителю мероприятия и администрации учреждения, принимать меры по оказанию первой помощи пострадавшему. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.

2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия

2.1. Приказом руководителя назначить лиц, ответственных за проведение массового мероприятия. Приказ довести до сведения ответственных лиц под расписку.

2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

2.3. Провести инструктаж по технике безопасности участников массового мероприятия.

2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

2.5. Проветрить помещения, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

2.6. Организаторы мероприятия должны иметь примерный сценарий с условным хронометражем времени и придерживаться его исполнения. Стихийное (не подготовленное) проведение массового мероприятия с

учащимися не допускается.

3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия

3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

3.4. Новогодняя елка должна быть установлена на устойчивом основании с таким расчетом, чтобы не затруднялся выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 1 м от стен и потолков. Запрещается применять для украшения елки самодельные электрические гирлянды, игрушки из легковоспламеняющихся материалов, вату.

3.5. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении возгорания немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия

5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.

5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

И Н С Т Р У К Ц И Я
ПО ОХРАНЕ ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ
при проведении спортивных мероприятий

1. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.

1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

1.4. При проведении спортивных соревнований должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.5. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить руководителю соревнований и

администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.6. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом соревнований

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

2.5. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время соревнований

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнования.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. О получении травмы участником соревнований немедленно сообщить судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее

лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Приложение № 13

Инструкция по технике безопасности при проведении пешеходных прогулок, экскурсий.

1. Общие требования охраны труда

1.1. К прогулкам и экскурсиям допускаются дети прошедшие инструктаж по технике безопасности медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий необходимо соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

1.3. При проведении прогулок, походов, экскурсий возможно опасность возникновения травм: при переходе улиц и перекрестков, при нарушении инструкций по ТБ.

1.4. При проведении прогулок, экскурсий группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.5. Для оказания первой медицинской помощи при травмах следует обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки,

туристского похода, экскурсии. Пострадавшему должна быть оказана первая медицинская помощь или его сопровождают в медицинское учреждение.

1.7. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, экскурсии правила личной гигиены.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода или экскурсии

2.1. При совершении экскурсии, прогулки с группой учащихся более десяти человек (в течение светового дня) присутствие двух взрослых людей (руководителей) обязательно.

2.2. Обучающиеся должны знать цель проведения экскурсии, прогулки и маршрут.

2.3. Подготовить удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.

3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода или экскурсии

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.

3.2. Соблюдать правила дорожного движения при передвижении по населенному пункту.

3.4. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

3.5. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода или экскурсии

4.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.

4.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

4.3. Принять вымыть лицо и руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ
для обучающихся по технике безопасности
по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Правила безопасности для пешехода

1.1. Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

1.2. Переходите дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

1.3. Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

1.4. Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины

дороги – направо.

1.5. Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный – СТОП – все должны остановиться; желтый – ВНИМАНИЕ – ждите следующего сигнала; зеленый – ИДИТЕ – можно переходить улицу.

1.6. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

1.7. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Безопасность пассажира общественного транспорта

2.1. Ожидайте транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.

2.2. При посадке в автобус, троллейбус соблюдайте порядок. Не мешайте другим пассажирам. В автобус, троллейбус входите через задние двери.

2.3. Находясь в транспорте, не ходите по салону, держитесь за поручень, не выглядывайте из окон, не высовывайте руки, не нажимайте без надобности на аварийные кнопки.

2.4. Не прислоняйтесь к дверям, по возможности избегайте езды на ступенях.

2.5. Выходите только через передние двери. Заранее готовьтесь к выходу, пройдя вперед. Входя и выходя из транспорта, не спешите и не толкайтесь.

2.6. Выйдя из автобуса, троллейбуса нужно по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходить на другую сторону.

Инструкция для учащихся по правилам безопасности при поездках в автобусе

1. Общие требования безопасности

1.1 Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, пользующихся автобусными перевозками, организуемыми учреждением образования

1.2 К поездкам допускаются школьники, прошедшие инструктаж по технике безопасности

1.3 Учащиеся обязаны выполнять требования воспитателя, учителя, либо специально назначенного взрослого из числа родителей по соблюдению порядка и правил проезда в школьном автобусе.

2. Требования безопасности перед началом поездки и во время посадки

2.1 Перед началом поездки учащиеся обязаны: - пройти инструктаж по технике безопасности при поездках; - ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора, не выходя на проезжую часть дороги; - спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки; - по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки; - не выходить навстречу приближающемуся автобусу, - после полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения. Первыми в

салон автобуса входят самые старшие ученики. Они занимают места в дальней от водителя части салона.

3. Требования безопасности во время поездки

3.1 Пристегнуть ремни безопасности.

3.2. Во время поездки школьники обязаны соблюдать дисциплину и порядок. О всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

3.3. Учащимся запрещается: - загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами; - вставать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком; - создавать ложную панику; - без необходимости нажимать на сигнальную кнопку; - открывать окна, форточки и вентиляционные люки.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма учащийся обязан сообщить об этом сопровождающему (при необходимости подать сигнал при помощи специальной кнопки).

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической неисправности, пожара и т.п.) после остановки автобуса по указанию водителя дети должны под руководством сопровождающего лица быстро и без паники покинуть автобус и удалиться на безопасное расстояние, не выходя при этом на проезжую часть дороги.

4.3. В случае захвата автобуса террористами учащимся необходимо соблюдать спокойствие, без паники выполнять все указания сопровождающих лиц.

5. Требования безопасности по окончании поездки

5.1. По окончании поездки учащийся обязан: - после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят школьники, занимающие места у выхода из салона; - по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки; - не покидать место высадки до отъезда автобуса.

Содержание устного журнала «Лаборатория здоровья»

1 тема (1 день): Профилактика травматизма подростков в летний период.

Содержание беседы:

- Возрастная специфика детского травматизма.
- Виды травм (бытовые, т. е. полученные во дворе во время игр и развлечений; несчастные случаи на воде; дорожный травматизм).
- Правила поведения детей на дорогах.
- Правила поведения детей на воде.
- Правила поведения на улице и во время игр.

Памятка для ребёнка по профилактике травматизма в летний период

- не бегай по дому;
- не лазь по деревьям, крышам сараев и гаражей;
- соблюдай осторожность, катаясь на качелях;
- занимаясь в секциях и кружках, выполняй требования тренера,
- не залезай на турники без разрешения и не прыгай с них;
- находясь дома, не балуйся с газовой или электроплитой, со спичками;
- не играй с огнеопасными предметами, а также вблизи костра без присмотра взрослых;
- не пытайся самостоятельно отремонтировать неисправные электроприборы;
- не играй на стройплощадках, не подходи к работающей или оставленной без присмотра строительной технике
- переходи дорогу только на зелёный свет светофора и только по пешеходному переходу; в местах, где нет светофора, не забывай посмотреть, нет ли машин, сначала – слева, затем – справа;
- не катайся на велосипеде по проезжей части дороги;
- играя в футбол или другие подобные игры, не выбегай за мячом на дорогу.

2 тема (2 день): «Личная гигиена – залог здоровья».

Содержание беседы:

- определение понятия «гигиена»;
- определение понятия «здоровый образ жизни»;
- знакомство детей с правилами ухода за ногтями, волосами, зубами, кожей.

Памятка

Правила личной гигиены

1. Приучи себя мыть руки, лицо и шею каждое утро и каждый вечер перед тем, как ложиться спать.
2. Когда моешь руки, потри щёткой кончики пальцев, чтобы вычистить

грязь из-под ногтей.

3. Ноги мой перед сном каждый день.
4. Чисти зубы утром и на ночь.
5. Принимай горячий душ или ходи в баню не реже, чем раз в неделю. Горячая вода промывает от пыли и пота поры, которыми дышит наша кожа.
6. Вернувшись с улицы, обязательно мой руки.
7. Научись сам следить за ногтями и стричь их.
8. Ежедневно расчесывай волосы, если длинные — то заплетай их.

3 Тема (3-4 день): «Секреты здоровья. Витамины и их польза».

Содержание беседы:

- определение понятия «здоровое питание»;
- опрос детей «Правильно ли ты питаешься»;
- знакомство с режимом питания;
- проведение игры «Полезные продукты»;
- рассказ детям о витаминах, необходимых для нормальной работы организма;
- определение, что такое «вредные продукты»;

4 Тема (5-6 день): «Твое здоровье».

Содержание беседы:

- определение понятия «здоровье человека»;
- определение факторов, определяющих здоровье человека, и кто несет ответственность за сохранение здоровья человека;
- обсуждение признаков физического, психического и нравственного здоровья;
- знакомство детей с приемами самомассажа.

5 Тема (7-8 день): «Вся правда о курении»

Содержание беседы:

- рассказ о химическом составе сигарет, о содержании ядов и отравляющих веществ;
- рассказ о болезнях, которые вызывает курение.

6 Тема (9-10 день): «О режиме дня»

Содержание беседы:

1. Знакомство детей с правилами составления режима дня.
2. Совместная работа по составлению режима дня школьника.

7 Тема (10-11 день): «Наше зрение - в наших руках»

Содержание беседы:

1. Роль глаз в жизни человека. Предложить детям закрыть глаза и рассказать, что они ощущают.
2. Игра «Что полезно и вредно для глаз?»
3. Знакомство детей с гимнастикой для глаз

Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко

1. Упражнения для тренировки наружных мышц глаз. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
2. Сидя за столом, расслабиться и медленно подвигать глазами слева направо. Затем справа налево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
3. Медленно переводить взгляд вверх-вниз, затем наоборот. Повторить 3 раза.
4. Круг. Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке (4 — 6 раз).
5. Квадрат.
Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.
6. Частые моргания в течение 15— 30 с. закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти.
7. Смотреть на кончик носа до тех пор, пока не возникнет чувство усталости. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль, считая до пяти.

8 Тема (12-13 день): «О правилах закаливания»

Содержание беседы:

1. Познакомить детей с формами закаливания.
2. Обсуждение Правил закаливания, с чего начинать закаливание, как проводить закаливание зимой, как принимать воздушные и солнечные ванны.
3. Почему закаленный человек болеет редко.

9 Тема (14-15 день): «Движение – жизнь!»

Содержание беседы:

1. Почему важно двигаться как можно больше.
2. Нужно ли делать зарядку каждый день? (составить примеры упражнений).
3. Каким видом спорта я хотел бы заняться?
4. Подвижные игры, в которые можно играть одному или с друзьями.

